Департамент образования Белгородской области

Областное государственное автономное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

"Белгородский институт развития образования"

(ОГАОУ ДПО БелИРО)

Кафедра дошкольного и начального образования

Конспект занятия внеурочной деятельности   
 по программе

«Мир геометрии»  
1 класс

подготовила

слушатель курсов по программе:

"ФГОС НОО:

нормативные документы,

содержание, технологии"

Сиянко Наталья Вячеславовна,

учитель начальных классов

МОУ "Дубовская СОШ с УИОП"

г. Белгород

2013 г.

***Тема: Плоская и пространственная фигура***

***Цели***: формировать умение видеть геометрические формы в окружающей жизни;

 развивать пространственное воображение;

 учить изображать простые геометрические формы;

 развивать навыки учебной деятельности, выявлять и развивать математические способности детей;

воспитывать критичность мышления, интерес к умственному труду

***Оборудование***: по 2 прямоугольника разной формы, квадрат, круг, счетная палочка, брусок пластилина.

***Продолжительность занятия*** - 25 минут

**Ход занятия**

**I. Организация начала занятия. Мотивация**

«Я очень рада встрече с вами. Вы пришли в первый класс, и наша школа станет местом, где вы узнаете много нового и интересного, получите ответы на разные сложные вопросы. И, конечно, здесь вы встретите много новых друзей.

Ребята, сигналом к началу занятия будут такие слова, послушайте:

— Раз, два, три — слушай и смотри!

— Три, два, раз — мы начнём сейчас!

Ребята, для того, чтобы наше занятие началось, давайте скажем эти слова вместе. Встаньте, пожалуйста в круг. Смотрите на меня и повторяйте движения, которые я буду показывать. Старайтесь повторять за мной слова, чтобы лучше, их запомнить.»

*Учитель ещё раз произносит слова, служащие сигналом к началу занятия, сопровождая их следующими движениями:*

Раз, два, три (хлопает в ладоши 3 раза) — слушай (показывает руками на уши) и смотри (показывает руками на глаза)!

Три, два, раз (хлопает в ладоши 3 раза) — мы начнём сейчас! (протягивает навстречу классу руки ладонями вверх).

**II. Введение в тему**

Брат мой маленький, Серёжа,  
Математик и чертёжник -  
На столе у бабы Шуры  
Чертит всякие... фигуры

- О чем пойдет речь сегодня на занятии?

- На доску учащиеся называют и вывешивают различные геометрические фигуры

**III. Актуализация знаний**

**Работа в парах:** на партах - 2 прямоугольника разные, квадрат, круг ( из бумаги), счётная палочка, пластилин.

-Как разделить на 2 группы? (объёмные и плоские)

- Что общего между этими фигурами? (объёмные фигуры похожи на плоские по одной стороне)

**IV. Работа над темой занятия**

*Звучит песня о волшебниках*

-Мы сегодня превратимся в волшебников, а что нужно волшебнику? Волшебная палочка и колпак

1) *Работа с прямоугольником*

-Возьмите **прямоугольник**.

-Какая это фигура? Плоская

С помощью карандаша, вокруг  которого мы накрутим лист прямоугольника, превратим лист в фигуру. Это получилась  волшебная палочка.

-Какая фигура получилась? Объёмная

-Возьмем **круг**, какая фигура? Сложите пополам. Соедините концы и края.

-Какая фигура получилась объёмная или плоская? Эта фигура называется конус. Такой формы будет шапка у волшебников. Возьмём в руки и превратимся в волшебников, которые будут совершать волшебство.

2) *Работа с****квадратом***

-А теперь, послушайте стихотворение и возьмите ту фигур, о которой в нём говорится.

Если встали все квадраты  
На вершины под углом бы,  
То бы видели ребята  
Не квадраты мы, а ...**ромбы**

–Начинается превращение. Берем волшебную палочку, говорим заветные слова «Абра-кадабра!» и превращаем. Что получилось?

-А это какие  фигуры - плоские или объёмные?

3)Работа с **шаром  и кругом**

-Теперь с помощью волшебного пластилина и загадки делаем фокус:

Эта форма у клубка,  
У планеты, колобка,  
Но сожми ее немножко,  
И получится  лепёшка …  шар

-Делаем из **пластилина шар**,  сжимаем и получается круг

-Какая фигура плоская,  какая объёмная?

 4*) Работа с прямоугольником*

- Остался у нас **прямоугольник**. Какая фигура - плоская или объёмная?

Превращаем: поколдовали волшебной палочкой, сказали заветные слова, а теперь складываем пополам, затем ещё пополам, разворачиваем и соединяем. Что получилось? На что похожа эта фигура? (**дом, коробка**..). Какая фигура объёмная или плоская?

**V. Обобщение**

-Как же различить плоские фигуры и объёмные?

**Работа в группах**

-Как называется эта фигура? Превратить овал в какой-нибудь рисунок или предмет

(Раздается овал на 4 человека, дорисовать , чтобы получился какой-нибудь предмет.)

**VI.Рефлексия**

-Кто считает,  что был сегодня волшебником, возьмите колпаки и раскрасьте их дома по - волшебному,  кто считает, что не получился волшебник, положите на стол  учителя свои колпаки.

Источники информации

Используемая литература

1. Программы внеурочной деятельности системы Л.В.Занкова /Составитель Петрова Е.Н. ИД "Фёдоров" 2012.

2. Знакомство с фигурами: тетрадь по геометрии/ Бененсон Е.П., Вольнова Е.В., Итина Л.С.. -Самара : Корпорация «Федоров» : Издательство «Учебная ли­тература», 2013. - 64 с.

3. Плоскость и пространство: тетрадь по геометрии/ Бененсон Е.П., Вольнова Е.В., Итина Л.С. - Самара : Корпорация «Федоров» : Издательство «Учеб­ная литература», 2013. - 32 с.

4. Мир линий: тетрадь по геометрии / Бененсон Е.П., Вольнова Е.В., Итина Л.С. - Самара : Корпорация «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2013

5. Методическое пособие к тетради «Окруж­ность и круг. Сфера и шар». Бененсон Е.П. - Самара : Издательство «Учеб­ная литература» : Издательский дом «Федоров», 2013. - 32 с.

6. Методическое пособие к тетради «Площадь и объем».Бененсон Е.П. - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2013

Интернет-ресурсы

1. . http://images.yandex.ru/

2. http://www.stihi.ru/

3. http://yunie-filologi.ucoz.ru

4. http://www.proshkolu.ru

5. http://www.kp.ru/daily/

6. http://www.hohmodrom.ru/

7. http://tangramfury.com/images/Tangram-Image-Lines-Broad-Jumper.jpg

8. <http://chitariki.ru/index.php/golovolomki/263-tangram>