**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПРЕДМЕТ: ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

**В 1 «А» КЛАССЕ (1 - 4)**

**ПО ПРОГРАММЕ «ШКОЛА РОССИИ»**

**2013 – 2014 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**Учитель: Аношкина А.В.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Обучение чтению – 129 часов.****В.Н. Горецкий, Н.А. Федосова.** | **Обучение письму – 129 часов****В.Н. Горецкий, Н.А. Федосова.** |
|  | **ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – 14 ч.** | **ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – 14 часов.** |
|  | Формируемые понятия | Речь устная и письмена - общее представление. Предложение. Слово. Буквы и звуки. Слог.Ударение. |
|  | Предметные результаты | Обучающийся научится - отличить устную и письменную речь, отличить буквы и звуки; -выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи; - выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;- разделять слово на слоги с использованием графических схем;- делить слова на слог; определять ударный слог в слове; - определять главную мысль предложения;- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков; Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем: - осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;- понимать смысловое значение интонации.Обучающийся научитсяобозначать гласные звуки буквами; Обучающийся получит возможность научиться рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;наблюдать за позиционным изменением согласных звуковОбучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном |
|  | Познавательные УУД | - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;- Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. |
|  | Коммуникативые УУД | - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, *задавать вопросы, уточнять непонятное*). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |
|  | Регулятивные УУД | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  |
|  | Деятельность учащихся | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.**Группировать** слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирать слова с заданным звуком.**Различать** звуки родной речи.**Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.**Классифицировать** слова по количеству слогов и месту ударения.Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным звуком.**Контролировать**: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.**Сравнивать:** соотносить звук и соответствующую ему букву. |
| 1 | Азбука – первая учебная книга. | Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. **ИКТ** |
| 2 | Речь письменная и устная. Предложение. | Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. **ИКТ** |
| 3 | Слово и предложение. **ИКТ** | Письмо длинных прямых наклонных. |
| 4 | Слог. | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево) и короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). |
| 5 | Ударение. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (влево) и наклонной длинной линии с закруглением внизу (вправо). **ИКТ** |
| 6 | Звуки в окружающем мире и в речи. | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. |
| 7 | Звуки в словах. **ИКТ** | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных линий с закруглением влево, вправо. |
| 8 | Слог – слияние. **ИКТ** | Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу (вправо) Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. |
| 9 | Повторение и обобщение пройденного материала. | Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. **ИКТ** |
| 10 | Гласный звук [а], буквы А, а. | Строчная и заглавная буквы А, а. **ИКТ** |
| 11 | Гласный звук [о], буквы О, о. **ИКТ** | Строчная и заглавная буквы О, о. |
| 12 | Гласный звук [и], буквы И, и. | Строчная и заглавная буквы И, и. |
| 13 | Гласный звук [ы], буквы ы. | Строчная буква ы . **ИКТ** |
| 14 | Гласный звук [у], буквы У, у. | Строчная и заглавная буквы У, у. |
|  | **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – 67 часов.** | **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – 67 ч.** |
|  | Формируемые понятия | Речь устная и письмена - общее представление. Предложение. Слово. Буквы и звуки. Слог.Ударение. |
|  | Предметные результаты | Обучающийся научится:- давать характеристику согласным звукам, - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, - читать слова с изученными буквами, - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов-группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;-обозначать йотированные звуки в начале слова после гласной буквы буквами е,ё,ю,я;-определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст- называть буквы в алфавитном порядке.Обучающийся получит возможность научиться:-распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;-правильно выражать свои мысли в речи;- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных-выделять в однокоренных словах корень-объяснять значения многозначных слов-отгадывать буквенные ребусы-находить отрывки в тексте, которые помогут ответить на вопрос- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных-находить рифму-придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы-различать значения многозначных словопределять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст; - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.-различать значения многозначных словОбучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено сформирование навыка безотрывного письма с наклоном. |
|  | Познавательные УУД | - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям |
|  | Коммуникативые УУД | - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.-. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). -. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.-Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |
|  | Регулятивные УУД | - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя-Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталономОрганизовывать свое рабочее место под руководством учителя.Формирование правильной посадки за столом  Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради |
|  |  Личностные | -Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».- Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в транспорте |
|  | Деятельность учащихся | **Объяснять** работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.**Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные буквы воткрытом слоге: букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.**Дифференцировать** буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуля-ционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кине-тическое сходство.**Объяснять** функцию букв ь и ъ знаков.**Воспроизводить** алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.**Читать** слоги с изменением буквы гласного.**Воспроизводить** звуковую форму слова по его буквенной записи |
| 15 | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. **ИКТ** |  Строчная и заглавная буквы Н, н. |
| 16 | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. **ИКТ** + | Строчная и заглавная буквы Н, н. + |
| 17 | Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. + | Строчная и заглавная буквы С, с. **ИКТ** |
| 18 | Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. | Строчная и заглавная буквы С, с. |
| 19 | Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. **ИКТ** | Строчная и заглавная буквы К, к. |
| 20 | Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. + | Строчная и заглавная буквы К, к. + |
| 21 | Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. | Строчная и заглавная буквы Т, т. **ИКТ** |
| 22 | Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. | Строчная и заглавная буквы Т, т. **ИКТ** |
| 23 | Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. **ИКТ** + | Написание слов и предложений с изученными буквами. + |
| 24 | Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. **ИКТ** | Строчная и заглавная буквы Л, л. |
| 25 | Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. + | Строчная и заглавная буквы Л, л. **ИКТ** + |
| 26 | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. | Строчная и заглавная буквы Р, р. |
| 27 | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. **ИКТ** + | Строчная и заглавная буквы Р, р. + |
| 28 | Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. | Строчная и заглавная буквы В, в. **ИКТ** |
| 29 | Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. + | Строчная и заглавная буквы В, в. **ИКТ** + |
| 30 | Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. + | Написание слов и предложений с изученными буквами. + |
| 31 | Гласные буквы Е, е. **ИКТ** | Строчная и заглавная буквы Е, е. |
| 32 | Гласные буквы Е, е. **ИКТ** + | Строчная и заглавная буквы Е, е. + |
| 33 | Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. | Строчная и заглавная буквы П, п. **ИКТ** |
| 34 | Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. + | Строчная и заглавная буквы П, п. **ИКТ** |
| 35 | Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. **ИКТ** | Строчная и заглавная буквы М, м. |
| 36 | Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. | Строчная и заглавная буквы М, м. |
| 37 | Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. | Строчная и заглавная буквы З, з. **ИКТ** |
| 38 | Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. **ИКТ** | Строчная и заглавная буквы З, з. |
| 39 | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. **ИКТ** | Строчная и заглавная буквы Б, б. |
| 40 | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. | Строчная и заглавная буквы Б, б. |
| 41 | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. | Строчная и заглавная буквы Б, б. **ИКТ** |
| 42 | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. | Строчная и заглавная буквы Д, д. **ИКТ** |
| 43 | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. **ИКТ** | Строчная и заглавная буквы Д, д. |
| 44 | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. + | Строчная и заглавная буквы Д, д. |
| 45 | Гласные буквы Я, я. | Строчная и заглавная буквы Я, я. **ИКТ** |
| 46 | Гласные буквы Я, я. | Строчная и заглавная буквы Я, я. **ИКТ** |
| 47 | Гласные буквы Я, я. **ИКТ** | Строчная и заглавная буквы Я, я. |
| 48 | Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. **ИКТ** | Строчная и заглавная буквы Г, г. |
| 49 | Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. | Строчная и заглавная буквы Г, г. **ИКТ** |
| 50 | Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. | Строчная буква ч. |
| 51 | Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. **ИКТ** | Заглавная буква Ч. |
| 52 | Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. + | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. |
| 53 | Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного звука. | Буква ь. **ИКТ** |
| 54 | Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного звука. | Буквы ь. |
| 55 | Твердый согласный звук [ш], Ш, ш. Сочетание ши. **ИКТ** | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. |
| 56 | Твердый согласный звук [ш], Ш, ш. Сочетание ши. | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. |
| 57 | Твердый согласный звук [ж], Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. **ИКТ** |
| 58 | Твердый согласный звук [ж], Ж, ж. Сочетание жи. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. |
| 59 | Твердый согласный звук [ж], Ж, ж. Сочетание жи и ши. **ИКТ** + | Сочетание жи и ши. + |
| 60 | Гласные буквы Ё, ё. **ИКТ** | Строчная буква ё. |
| 61 | Гласные буквы Ё, ё. | Заглавная буква Ё. **ИКТ** |
| 62 | Гласные буквы Ё, ё. **ИКТ** + | Строчная и заглавная буквы Ё, ё |
| 63 | Звук [j'], буквы Й, й. **ИКТ** | Строчная и заглавная буквы Й, й. |
| 64 | Звук [j'], буквы Й, й. +  | Строчная буква й. **ИКТ** + |
| 65 | Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. | Строчная и заглавная буквы Х, х. **ИКТ** |
| 66 | Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. **ИКТ** | Строчная и заглавная буквы Х, х. |
| 67 | Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. + | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. **ИКТ** |
| 68 | Гласные буквы Ю, ю. | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. **ИКТ** |
| 69 | Гласные буквы Ю, ю. **ИКТ** | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. |
| 70 | Гласные буквы Ю, ю. **ИКТ** +  | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. + |
| 71 | Твердый согласный звук [ц], Ц, ц. | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. |
| 72 | Твердый согласный звук [ц], Ц, ц. | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. **ИКТ** |
| 73 | Гласный звук [э], буквы Э, э. | Строчная и заглавная буквы Э, э. **ИКТ** |
| 74 | Гласный звук [э], буквы Э, э. **ИКТ** | Строчная и заглавная буквы Э, э. + |
| 75 | Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. **ИКТ** | Строчная буква щ. |
| 76 | Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. | Заглавная буква Щ. **ИКТ** |
| 77 | Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. + | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. |
| 78 | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. **ИКТ** | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. |
| 79 | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. + | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. + |
| 80 | Мягкий и твердые разделительные знаки. | Строчные буквы ь, ъ. **ИКТ** |
| 81 | Русский алфавит. | ИТОГО – 80 часов |
| 82 | **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД****(обучение чтению) – 12 часов.**Е. Чарушин Как мальчик Женя научился говорить букву «р». **ИКТ** |  |
| 83 | К. Ушинский Наше Отечество. |  |
| 84 | История славянской азбуки. В. Крупин Первый букварь. |  |
| 85 | А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг. |  |
| 86 | Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. К.Д. Ушинский. Рассказы для детей. **ИКТ** |  |
| 87 | К.И. Чуковский . Телефон, Путаница. **ИКТ** |  |
| 88 | В.В. Бианки Первая охота. |  |
| 89 | С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два. |  |
| 90 | М.М. Пришвин. Предмайское утро. Глоток молока.**ИКТ** |  |
| 91 | А.Л. Барто, С.В. Михалков.  |  |
| 92 | Б.В. Заходер, В.Д. Берестов. Стихи. |  |
| 93 | Проект : «Живая Азбука». **ИКТ** |  |
|  |
| ИТОГО - 93 часа |