**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПРЕДМЕТ: ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

**В 1 «А» КЛАССЕ (1 - 4)**

**ПО ПРОГРАММЕ «ШКОЛА РОССИИ»**

**2013 – 2014 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**Учитель: Аношкина А.В.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Обучение чтению – 129 часов.**  **В.Н. Горецкий, Н.А. Федосова.** | **Обучение письму – 129 часов**  **В.Н. Горецкий, Н.А. Федосова.** |
|  | **ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – 14 ч.** | **ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – 14 часов.** |
|  | Формируемые понятия | Речь устная и письмена - общее представление. Предложение. Слово. Буквы и звуки. Слог.Ударение. |
|  | Предметные результаты | Обучающийся научится  - отличить устную и письменную речь, отличить буквы и звуки;  -выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи;  - выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;  - разделять слово на слоги с использованием графических схем;  - делить слова на слог; определять ударный слог в слове;  - определять главную мысль предложения;  - отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;  Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:  - осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;  - выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;  - определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения  - артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;  - понимать смысловое значение интонации.  Обучающийся научится  обозначать гласные звуки буквами; Обучающийся получит возможность научиться рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;  наблюдать за позиционным изменением согласных звуков  Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном |
|  | Познавательные УУД | - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);  - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. |
|  | Коммуникативые УУД | - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, *задавать вопросы, уточнять непонятное*).  - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;  - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |
|  | Регулятивные УУД | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. |
|  | Деятельность учащихся | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  **Группировать** слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирать слова с заданным звуком.  **Различать** звуки родной речи.  **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  **Классифицировать** слова по количеству слогов и месту ударения.  Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным звуком.  **Контролировать**: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.  **Сравнивать:** соотносить звук и соответствующую ему букву. |
| 1 | Азбука – первая учебная книга. | Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. **ИКТ** |
| 2 | Речь письменная и устная. Предложение. | Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. **ИКТ** |
| 3 | Слово и предложение. **ИКТ** | Письмо длинных прямых наклонных. |
| 4 | Слог. | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево) и короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). |
| 5 | Ударение. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (влево) и наклонной длинной линии с закруглением внизу (вправо). **ИКТ** |
| 6 | Звуки в окружающем мире и в речи. | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. |
| 7 | Звуки в словах. **ИКТ** | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных линий с закруглением влево, вправо. |
| 8 | Слог – слияние. **ИКТ** | Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу (вправо) Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. |
| 9 | Повторение и обобщение пройденного материала. | Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. **ИКТ** |
| 10 | Гласный звук [а], буквы А, а. | Строчная и заглавная буквы А, а. **ИКТ** |
| 11 | Гласный звук [о], буквы О, о. **ИКТ** | Строчная и заглавная буквы О, о. |
| 12 | Гласный звук [и], буквы И, и. | Строчная и заглавная буквы И, и. |
| 13 | Гласный звук [ы], буквы ы. | Строчная буква ы . **ИКТ** |
| 14 | Гласный звук [у], буквы У, у. | Строчная и заглавная буквы У, у. |
|  | **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – 67 часов.** | **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – 67 ч.** |
|  | Формируемые понятия | Речь устная и письмена - общее представление. Предложение. Слово. Буквы и звуки. Слог.Ударение. |
|  | Предметные результаты | Обучающийся научится:  - давать характеристику согласным звукам,  - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,  - читать слова с изученными буквами,  - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов  -группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;  -обозначать йотированные звуки в начале слова после гласной буквы буквами е,ё,ю,я;  -определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст  - называть буквы в алфавитном порядке.  Обучающийся получит возможность научиться:  -распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;  -правильно выражать свои мысли в речи;  - наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных  -выделять в однокоренных словах корень  -объяснять значения многозначных слов  -отгадывать буквенные ребусы  -находить отрывки в тексте, которые помогут ответить на вопрос  - правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных  -находить рифму  -придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы  -различать значения многозначных слов  определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;  - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.  -различать значения многозначных слов  Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено сформирование навыка безотрывного письма с наклоном. |
|  | Познавательные УУД | - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  - Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  - Группировать, классифицировать  предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям |
|  | Коммуникативые УУД | - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  -. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  -. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  -Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |
|  | Регулятивные УУД | - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя  -Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Формирование правильной посадки за столом  Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради |
|  | Личностные | -Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».  - Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  - Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в транспорте |
|  | Деятельность учащихся | **Объяснять** работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.  **Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные буквы в  открытом слоге: букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.  **Дифференцировать** буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуля-ционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кине-тическое сходство.  **Объяснять** функцию букв ь и ъ знаков.  **Воспроизводить** алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.  **Читать** слоги с изменением буквы гласного.  **Воспроизводить** звуковую форму слова по его буквенной записи |
| 15 | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. **ИКТ** | Строчная и заглавная буквы Н, н. |
| 16 | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. **ИКТ** + | Строчная и заглавная буквы Н, н. + |
| 17 | Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. + | Строчная и заглавная буквы С, с. **ИКТ** |
| 18 | Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. | Строчная и заглавная буквы С, с. |
| 19 | Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. **ИКТ** | Строчная и заглавная буквы К, к. |
| 20 | Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. + | Строчная и заглавная буквы К, к. + |
| 21 | Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. | Строчная и заглавная буквы Т, т. **ИКТ** |
| 22 | Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. | Строчная и заглавная буквы Т, т. **ИКТ** |
| 23 | Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. **ИКТ** + | Написание слов и предложений с изученными буквами. + |
| 24 | Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. **ИКТ** | Строчная и заглавная буквы Л, л. |
| 25 | Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. + | Строчная и заглавная буквы Л, л. **ИКТ** + |
| 26 | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. | Строчная и заглавная буквы Р, р. |
| 27 | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. **ИКТ** + | Строчная и заглавная буквы Р, р. + |
| 28 | Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. | Строчная и заглавная буквы В, в. **ИКТ** |
| 29 | Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. + | Строчная и заглавная буквы В, в. **ИКТ** + |
| 30 | Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. + | Написание слов и предложений с изученными буквами. + |
| 31 | Гласные буквы Е, е. **ИКТ** | Строчная и заглавная буквы Е, е. |
| 32 | Гласные буквы Е, е. **ИКТ** + | Строчная и заглавная буквы Е, е. + |
| 33 | Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. | Строчная и заглавная буквы П, п. **ИКТ** |
| 34 | Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. + | Строчная и заглавная буквы П, п. **ИКТ** |
| 35 | Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. **ИКТ** | Строчная и заглавная буквы М, м. |
| 36 | Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. | Строчная и заглавная буквы М, м. |
| 37 | Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. | Строчная и заглавная буквы З, з. **ИКТ** |
| 38 | Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. **ИКТ** | Строчная и заглавная буквы З, з. |
| 39 | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. **ИКТ** | Строчная и заглавная буквы Б, б. |
| 40 | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. | Строчная и заглавная буквы Б, б. |
| 41 | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. | Строчная и заглавная буквы Б, б. **ИКТ** |
| 42 | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. | Строчная и заглавная буквы Д, д. **ИКТ** |
| 43 | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. **ИКТ** | Строчная и заглавная буквы Д, д. |
| 44 | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. + | Строчная и заглавная буквы Д, д. |
| 45 | Гласные буквы Я, я. | Строчная и заглавная буквы Я, я. **ИКТ** |
| 46 | Гласные буквы Я, я. | Строчная и заглавная буквы Я, я. **ИКТ** |
| 47 | Гласные буквы Я, я. **ИКТ** | Строчная и заглавная буквы Я, я. |
| 48 | Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. **ИКТ** | Строчная и заглавная буквы Г, г. |
| 49 | Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. | Строчная и заглавная буквы Г, г. **ИКТ** |
| 50 | Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. | Строчная буква ч. |
| 51 | Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. **ИКТ** | Заглавная буква Ч. |
| 52 | Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. + | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. |
| 53 | Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного звука. | Буква ь. **ИКТ** |
| 54 | Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного звука. | Буквы ь. |
| 55 | Твердый согласный звук [ш], Ш, ш. Сочетание ши. **ИКТ** | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. |
| 56 | Твердый согласный звук [ш], Ш, ш. Сочетание ши. | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. |
| 57 | Твердый согласный звук [ж], Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. **ИКТ** |
| 58 | Твердый согласный звук [ж], Ж, ж. Сочетание жи. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. |
| 59 | Твердый согласный звук [ж], Ж, ж.  Сочетание жи и ши. **ИКТ** + | Сочетание жи и ши. + |
| 60 | Гласные буквы Ё, ё. **ИКТ** | Строчная буква ё. |
| 61 | Гласные буквы Ё, ё. | Заглавная буква Ё. **ИКТ** |
| 62 | Гласные буквы Ё, ё. **ИКТ** + | Строчная и заглавная буквы Ё, ё |
| 63 | Звук [j'], буквы Й, й. **ИКТ** | Строчная и заглавная буквы Й, й. |
| 64 | Звук [j'], буквы Й, й. + | Строчная буква й. **ИКТ** + |
| 65 | Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. | Строчная и заглавная буквы Х, х. **ИКТ** |
| 66 | Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. **ИКТ** | Строчная и заглавная буквы Х, х. |
| 67 | Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. + | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. **ИКТ** |
| 68 | Гласные буквы Ю, ю. | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. **ИКТ** |
| 69 | Гласные буквы Ю, ю. **ИКТ** | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. |
| 70 | Гласные буквы Ю, ю. **ИКТ** + | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. + |
| 71 | Твердый согласный звук [ц], Ц, ц. | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. |
| 72 | Твердый согласный звук [ц], Ц, ц. | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. **ИКТ** |
| 73 | Гласный звук [э], буквы Э, э. | Строчная и заглавная буквы Э, э. **ИКТ** |
| 74 | Гласный звук [э], буквы Э, э. **ИКТ** | Строчная и заглавная буквы Э, э. + |
| 75 | Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. **ИКТ** | Строчная буква щ. |
| 76 | Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. | Заглавная буква Щ. **ИКТ** |
| 77 | Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. + | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. |
| 78 | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. **ИКТ** | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. |
| 79 | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. + | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. + |
| 80 | Мягкий и твердые разделительные знаки. | Строчные буквы ь, ъ. **ИКТ** |
| 81 | Русский алфавит. | ИТОГО – 80 часов |
| 82 | **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**  **(обучение чтению) – 12 часов.**  Е. Чарушин Как мальчик Женя научился  говорить букву «р». **ИКТ** |  |
| 83 | К. Ушинский Наше Отечество. |  |
| 84 | История славянской азбуки. В. Крупин Первый букварь. |  |
| 85 | А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг. |  |
| 86 | Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.  К.Д. Ушинский. Рассказы для детей. **ИКТ** |  |
| 87 | К.И. Чуковский . Телефон, Путаница. **ИКТ** |  |
| 88 | В.В. Бианки Первая охота. |  |
| 89 | С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два. |  |
| 90 | М.М. Пришвин. Предмайское утро. Глоток молока.  **ИКТ** |  |
| 91 | А.Л. Барто, С.В. Михалков. |  |
| 92 | Б.В. Заходер, В.Д. Берестов. Стихи. |  |
| 93 | Проект : «Живая Азбука». **ИКТ** |  |
|  | | |
| ИТОГО - 93 часа | | |