**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПРЕДМЕТ: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**В 1 «А» КЛАССЕ (1 - 4)**

**ПО ПРОГРАММЕ «ШКОЛА РОССИИ»**

**2013 – 2014 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**Учитель: Аношкина А.В.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  | **Окружающий мир – 64 часа. А.А.Плешаков** |
| **1** |  | **Задавайте вопросы – 1 час.**Знакомство с учебником и учебными материалами. |
|  |  | Формируемые понятия | Учебник, тетрадь, атлас-определитель, научный дневник. |
|  |  | Предметные | Обучающийся научится различать средства познания окружающего мира.Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире. |
|  |  | Познавательные УУД | Обучающийся научится ориентироваться в учебнике; получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями. |
|  |  | Коммуникативые УУД | Обучающийся научится вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя. |
|  |  | Регулятивные УУД | Обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке. |
|  |  | Личностные УУД | Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика». |
|  |  |  **Что и кто – 20 часов.** |
|  |  | Предметные | Обучающийся научится:- различать флаг и герб России;- узнавать некоторые достопримечательности столицы;- правильно переходить улицу;- различать изученные камни, растения, животных и созвездия;- сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам;- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;-изготовлять модели Солнца и созвездий. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:- проводить наблюдения в окружающем мире; |
|  |  | Познавательные УУД | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.Перерабатывать полученную сравнивать и группировать предметы и их образы.Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |
|  |  | Коммуникативые УУД | Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).Слушать и понимать речь других.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Совместно договариваться о правилах общения.Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).Уметь работать в парах.Составлять небольшой рассказ на заданную тему. |
|  |  | Регулятивные УУД | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.Проговаривать последовательность действий на уроке.Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.Учиться работать по предложенному учителем плану.Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |
|  |  | Личностные УУД | Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
|  |  | Деятельность учащихся | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию по теме урока— **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям личным впечатлениям) на тему урока — **обсуждать**— **работатьсо взрослыми:находить** информацию относящуюся к теме урока— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке**- выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей**наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — **моделировать** форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий;— **работать со взрослыми: находить** на ночном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями— **Выполнять** тестовые задания учебника;  |
| **2** |  | *Урок – игра.* Что такое Родина? |
| **3** |  | Что мы знаем о народах России? **ИКТ** |
| **4** |  | *Урок – путешествие.* Что мы знаем о Москве? **ИКТ** |
| **5** |  | Проект «Моя малая Родина» **ИКТ** |
| **6** |  | *Урок – сказка.* Что у нас над головой? |
| **7** | **П.р.** | Что у нас под ногами?Определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа – определителя. **ИКТ** |
| **8** | **П.р.** | *Урок – экскурсия.* Что общего у разных растений?Находить у растений их части, показывать и называть **ИКТ** |
| **9** | **П.р.** | Что растет на подоконнике?Определять комнатные растения по атласу – определителю. |
| **10** | **П.р.** | *Урок – экскурсия.* Что растет на клумбе?Определять растения цветника с помощью атласа – определителя. **ИКТ** |
| **11** | **П.р.** | Что это за листья?Определять деревья по листьям. |
| **12** | **П.р.** | *Урок – игра.* Что такое хвоинки?Определять деревья с помощью атласа - определителя.  |
| **13** |  | Кто такие насекомые? **ИКТ** |
| **14** |  | *Урок – сказка.* Кто такие рыбы? **ИКТ** |
| **15** | **П.р.** | Кто такие птицы?Исследовать строение пера птицы. **ИКТ** |
| **16** | **П.р.** | *Урок – путешествие.* Кто такие звери?Исследовать строение шерсти зверей. **ИКТ** |
| **17** |  | Что окружает нас дома? |
| **18** |  | Что умеет компьютер? **ИКТ** |
| **19** |  | Что вокруг нас может быть опасным? |
| **20** |  | На что похожа наша планета? **ИКТ** |
| **21** |  | Обобщение пройденного материала. |
|  |  | **«Как, откуда и куда?» - 11 часов.** |
|  |  | Предметные | Обучающийся научится:- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;- правильно обращаться с электричеством;- сравнивать реку и море;- раздельно собирать мусор;Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:- проводить опыты с водой, снегом и льдом;- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;-мастерить кормушки и подкармливать птиц. |
|  |  | Познавательные УУД | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |
|  |  | Коммуникативые УУД | Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).Слушать и понимать речь других.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).Работать в группах и парах.Составлять небольшой рассказ на заданную тему. |
|  |  | Регулятивные УУД | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.Проговаривать последовательность действий на уроке.Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.Учиться работать по предложенному учителем плану.Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.Учиться технологии оценивания образовательных достижений |
|  |  | Личностные УУД | Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье,родственникам, любовь к родителям.Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
|  |  | Деятельность учащихся | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать** за жизнью животных, **рассказывать** о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;— практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка; — **оценивать** свои достижения на уроке— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зимующих птиц по рисункам и в природе; — **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предложенного подходящий для птиц корм; — **запомнить** правила подкормки птиц; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке— **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке— практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге; — **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — **сочинять** и **рассказывать** сказку на предложенную тему;— **Выполнять** тестовые задания учебника; — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;— **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся |
| **22** |  | Как живет семья? Проект «Моя семья» **ИКТ** |
| **23** | **П.р.** | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?Проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку. |
| **24** | **П.р.** | Откуда в наш дом приходит электричество?Собирать простейшую электрическую цепь. |
| **25** |  | Как путешествует письмо? **ИКТ** |
| **26** | **П.р.** | Куда текут реки?Рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды. |
| **27** | **П.р.** | Откуда берутся снег и лед?Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкцией и формулировать выводы. |
| **28** | **П.р.** | Как живут растения? **ИКТ**Ухаживать за комнатными растениями. |
| **29** | **П.р.** | Как живут животные? **ИКТ**Ухаживать за животными живого уголка. |
| **30** | **П.р.** | Как зимой помочь птицам? **ИКТ**Изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм. |
| **31** | **П.р.** | Откуда берется и куда девается мусор?Сортировать мусор по характеру материала. |
| **32** | **П.р.** | Откуда в снежках грязь?Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений. |
|  |  | **«Где и когда?» - 11 часов** |
|  |  | Предметные | Обучающийся научится:- различать прошлое настоящее и будущее;- называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы;- находить на глобусе холодные и жаркие районы;- различать животных холодных и жарких районов;- подбирать одежду для разных случаев;- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде.Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:- анализировать схему смены времён года и месяцев;- **характеризовать** природные явления в разные времена года; - **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;- **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края; |
|  |  | Познавательные УУД | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |
|  |  | Коммуникативые УУД | Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).Слушать и понимать речь других.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).Работать в группах и парах.Составлять небольшой рассказ на заданную тему. |
|  |  | Регулятивные УУД | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.Проговаривать последовательность действий на уроке.Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.Учиться работать по предложенному учителем плану.Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |
|  |  | Личностные УУД | Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
|  |  | Деятельность учащихся | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — **фотографировать** наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно **составлять** рассказ о школе и классе; — **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — **оформлять** фотовыставку; — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **анализировать** иллюстрации учебника, **различать** прошлое, настоящее и будущее; — **работать в паре**— **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке— **анализировать** схему смены времён года имесяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года; — **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — **работать в паре: находить** несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; осуществлять самоконтроль; — **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — **приводить** примерыживотных холодных районов; — **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  |
| **33** |  | Когда учится интересно? |
| **34** |  | Проект «Мой класс и моя школа» **ИКТ** |
| **35** |  | Когда придет суббота? |
| **36** |  | Когда наступит лето? |
| **37** | **П.р.** | Где живут белые медведи? **ИКТ**Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их |
| **38** | **П.р.** | Где живут слоны? **ИКТ**Находить на глобусе экватор, жаркие районы Земли, характеризовать их. |
| **39** |  | Где зимуют птицы? **ИКТ** |
| **40** |  | Когда появилась одежда? |
| **41** |  | Когда изобрели велосипед? |
| **42** |  | Когда мы станем взрослыми? |
| **43** |  | Обобщение пройденного материала. **ИКТ** |
|  |  | **«Почему и зачем?» - 21 час.** |
|  |  | Предметные | Обучающийся научится:-изготавливать модели звезд, созвездий, Луны;- объяснять причины возникновения дождя и ветра;- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;- различать овощи и фрукты;- различать виды транспорта;- описывать по плану своего домашнего питомца;- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;- соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте.Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:- наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;- наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. |
|  |  | Познавательные УУД | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать игруппировать предметы и их образы.Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему |
|  |  | Коммуникативые УУД | Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).Слушать и понимать речь других.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).Работать в группах и парах.Составлять небольшой рассказ на заданную тему. |
|  |  | Регулятивные УУД | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.Проговаривать последовательность действий на уроке.Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |
|  |  | Личностные УУД | Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе).Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
|  |  | Деятельность учащихся | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд **проводить** взаимопроверку; — **использовать** атлас-определитель для получения нужной информации; — **работать со взрослыми: наблюдать**картину звёздного неба, — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке— **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — **моделировать** из пластилина форму Луны; — **рассказывать** с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными— **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради; — **наблюдать** за дождями и ветром; — **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя— **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; — **анализировать** рисунок учебника и **передавать** голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков; — **обсуждать**, почему и как следует беречь уши; — **высказывать** предположения о причине возникновения эха— **сочинят**— **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — **высказывать** предположения о причинах возникновения радуги, **осуществлять** самопроверку; — **работать в паре: отображать** последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, **осуществлять** взаимопроверку; — **описывать** по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — **обсуждать** наше отношение к домашним питомцам;— **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: **познакомиться** с предметами ухода закошкой и собакой и их назначением; — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — **наблюдать** за домашним любимцем и **фиксировать** результаты наблюдений; — **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — **оформлять** фотовыставку; — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей— **работать в паре: определять** цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, **осуществлять** самопроверку; — **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учебника, **оценивать** поступки других людей и свои  |
| **44** |  | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? |
| **45** |  | Почему Луна бывает разной? **ИКТ** |
| **46** | **П.р.** | Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок?Исследовать возникновение и распространение звуков. |
| **47** |  | Почему радуга разноцветная? **ИКТ** |
| **48** | **П.р.** | Почему мы любим кошек и собак?Познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением |
| **49** |  | Проект «Мои домашние питомцы» **ИКТ** |
| **50** |  | Проект «Мои домашние питомцы» **ИКТ** |
| **51** |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? **ИКТ** |
| **52** |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? |
| **53** |  | Зачем мы спим ночью? |
| **54** |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? **ИКТ** |
| **55** | **П.р.** | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?Осваивать приемы мытья рук и чистки зубов. **ИКТ** |
| **56** |  | Зачем нам телефон и телевизор? |
| **57** |  | Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? **ИКТ** |
| **58** |  | Зачем строят корабли?  |
| **59** |  | Зачем строят самолеты? **ИКТ** |
| **60** |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?  |
| **61** |  | Почему на кораблях и в самолетах нужно соблюдать правила безопасности? **ИКТ** |
| **62** |  | Зачем люди осваивают космос? **ИКТ** |
| **63** |  | Почему мы часто слышим слово «экология»? **ИКТ** |
| **64** |  | Обобщение пройденного материала.  |