**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПРЕДМЕТ: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**В 1 «А» КЛАССЕ (1 - 4)**

**ПО ПРОГРАММЕ «ШКОЛА РОССИИ»**

**2013 – 2014 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**Учитель: Аношкина А.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Окружающий мир – 64 часа. А.А.Плешаков** | | | | |
| **1** |  | **Задавайте вопросы – 1 час.**  Знакомство с учебником и учебными материалами. | | | | |
|  |  | Формируемые понятия | | | | Учебник, тетрадь, атлас-определитель, научный дневник. |
|  |  | Предметные | | | | Обучающийся научится различать средства познания окружающего мира.  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире. |
|  |  | Познавательные УУД | | | | Обучающийся научится ориентироваться в учебнике; получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями. |
|  |  | Коммуникативые УУД | | | | Обучающийся научится вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя. |
|  |  | Регулятивные УУД | | | | Обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке. |
|  |  | Личностные УУД | | | | Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика». |
|  |  | **Что и кто – 20 часов.** | | | | |
|  |  | Предметные | | | | Обучающийся научится:  - различать флаг и герб России;  - узнавать некоторые достопримечательности столицы;  - правильно переходить улицу;  - различать изученные камни, растения, животных и созвездия;  - сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам;  - использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;  -изготовлять модели Солнца и созвездий.  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:- проводить наблюдения в окружающем мире; |
|  |  | Познавательные УУД | | | | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Перерабатывать полученную сравнивать и группировать предметы и их образы.  Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |
|  |  | Коммуникативые УУД | | | | Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Совместно договариваться о правилах общения.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).  Уметь работать в парах.  Составлять небольшой рассказ на заданную тему. |
|  |  | Регулятивные УУД | | | | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |
|  |  | Личностные УУД | | | | Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.  Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.  Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
|  |  | Деятельность учащихся | | | | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию по теме урока  — **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям личным впечатлениям) на тему урока  — **обсуждать**  — **работатьсо взрослыми:находить** информацию относящуюся к теме урока  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  **- выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей  **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  — **моделировать** форму Солнца;  — работать в паре: моделировать форму созвездий;  — **работать со взрослыми: находить** на ночном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями  — **Выполнять** тестовые задания учебника; |
| **2** |  | *Урок – игра.* Что такое Родина? | | | | |
| **3** |  | Что мы знаем о народах России? **ИКТ** | | | | |
| **4** |  | *Урок – путешествие.* Что мы знаем о Москве? **ИКТ** | | | | |
| **5** |  | Проект «Моя малая Родина» **ИКТ** | | | | |
| **6** |  | *Урок – сказка.* Что у нас над головой? | | | | |
| **7** | **П.р.** | Что у нас под ногами?  Определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа – определителя. **ИКТ** | | | | |
| **8** | **П.р.** | *Урок – экскурсия.* Что общего у разных растений?  Находить у растений их части, показывать и называть **ИКТ** | | | | |
| **9** | **П.р.** | Что растет на подоконнике?  Определять комнатные растения по атласу – определителю. | | | | |
| **10** | **П.р.** | *Урок – экскурсия.* Что растет на клумбе?  Определять растения цветника с помощью атласа – определителя. **ИКТ** | | | | |
| **11** | **П.р.** | Что это за листья?  Определять деревья по листьям. | | | | |
| **12** | **П.р.** | *Урок – игра.* Что такое хвоинки?  Определять деревья с помощью атласа - определителя. | | | | |
| **13** |  | Кто такие насекомые? **ИКТ** | | | | |
| **14** |  | *Урок – сказка.* Кто такие рыбы? **ИКТ** | | | | |
| **15** | **П.р.** | Кто такие птицы?  Исследовать строение пера птицы. **ИКТ** | | | | |
| **16** | **П.р.** | *Урок – путешествие.* Кто такие звери?  Исследовать строение шерсти зверей. **ИКТ** | | | | |
| **17** |  | Что окружает нас дома? | | | | |
| **18** |  | Что умеет компьютер? **ИКТ** | | | | |
| **19** |  | Что вокруг нас может быть опасным? | | | | |
| **20** |  | На что похожа наша планета? **ИКТ** | | | | |
| **21** |  | Обобщение пройденного материала. | | | | |
|  |  | **«Как, откуда и куда?» - 11 часов.** | | | | |
|  |  | Предметные | | | Обучающийся научится:  - называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;  - правильно обращаться с электричеством;  - сравнивать реку и море;  - раздельно собирать мусор;  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:  - проводить опыты с водой, снегом и льдом;  - ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;  -мастерить кормушки и подкармливать птиц. | |
|  |  | Познавательные УУД | | | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. | |
|  |  | Коммуникативые УУД | | | Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).  Работать в группах и парах.  Составлять небольшой рассказ на заданную тему. | |
|  |  | Регулятивные УУД | | | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Учиться технологии оценивания образовательных достижений | |
|  |  | Личностные УУД | | | Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье,  родственникам, любовь к родителям.  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.  Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.  Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | |
|  |  | Деятельность учащихся | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **наблюдать** за жизнью животных, **рассказывать** о своих наблюдениях;  — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;  — практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка;  — **оценивать** свои достижения на уроке  — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зимующих птиц по рисункам и в природе;  — **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц;  — практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предложенного подходящий для птиц корм;  — **запомнить** правила подкормки птиц;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  — **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  — практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  — **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге;  — **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку на предложенную тему;  — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся | |
| **22** |  | Как живет семья? Проект «Моя семья» **ИКТ** | | | | |
| **23** | **П.р.** | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  Проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку. | | | | |
| **24** | **П.р.** | Откуда в наш дом приходит электричество?  Собирать простейшую электрическую цепь. | | | | |
| **25** |  | Как путешествует письмо? **ИКТ** | | | | |
| **26** | **П.р.** | Куда текут реки?  Рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды. | | | | |
| **27** | **П.р.** | Откуда берутся снег и лед?  Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкцией и формулировать выводы. | | | | |
| **28** | **П.р.** | Как живут растения? **ИКТ**  Ухаживать за комнатными растениями. | | | | |
| **29** | **П.р.** | Как живут животные? **ИКТ**  Ухаживать за животными живого уголка. | | | | |
| **30** | **П.р.** | Как зимой помочь птицам? **ИКТ**  Изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм. | | | | |
| **31** | **П.р.** | Откуда берется и куда девается мусор?  Сортировать мусор по характеру материала. | | | | |
| **32** | **П.р.** | Откуда в снежках грязь?  Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений. | | | | |
|  |  | **«Где и когда?» - 11 часов** | | | | |
|  |  | Предметные | Обучающийся научится:  - различать прошлое настоящее и будущее;  - называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы;  - находить на глобусе холодные и жаркие районы;  - различать животных холодных и жарких районов;  - подбирать одежду для разных случаев;  - соблюдать правила безопасной езды на велосипеде.  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:  - анализировать схему смены времён года и месяцев;  - **характеризовать** природные явления в разные времена года;  - **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  - **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края; | | | |
|  |  | Познавательные УУД | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.  Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. | | | |
|  |  | Коммуникативые УУД | Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).  Работать в группах и парах.  Составлять небольшой рассказ на заданную тему. | | | |
|  |  | Регулятивные УУД | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). | | | |
|  |  | Личностные УУД | Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.  Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.  Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | | |
|  |  | Деятельность учащихся | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **фотографировать** наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.  — коллективно **составлять** рассказ о школе и классе;  — **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  — **оформлять** фотовыставку;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей  — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **анализировать** иллюстрации учебника, **различать** прошлое, настоящее и будущее;  — **работать в паре**  — **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  — **анализировать** схему смены времён года и  месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года;  — **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  — **работать в паре: находить** несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;  осуществлять самоконтроль;  — **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  — **приводить** примеры  животных холодных районов;  — **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; | | | |
| **33** |  | Когда учится интересно? | | | | |
| **34** |  | Проект «Мой класс и моя школа» **ИКТ** | | | | |
| **35** |  | Когда придет суббота? | | | | |
| **36** |  | Когда наступит лето? | | | | |
| **37** | **П.р.** | Где живут белые медведи? **ИКТ**  Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их | | | | |
| **38** | **П.р.** | Где живут слоны? **ИКТ**  Находить на глобусе экватор, жаркие районы Земли, характеризовать их. | | | | |
| **39** |  | Где зимуют птицы? **ИКТ** | | | | |
| **40** |  | Когда появилась одежда? | | | | |
| **41** |  | Когда изобрели велосипед? | | | | |
| **42** |  | Когда мы станем взрослыми? | | | | |
| **43** |  | Обобщение пройденного материала. **ИКТ** | | | | |
|  |  | **«Почему и зачем?» - 21 час.** | | | | |
|  |  | Предметные | | Обучающийся научится:  -изготавливать модели звезд, созвездий, Луны;  - объяснять причины возникновения дождя и ветра;  - перечислять цвета радуги в правильной последовательности;  - различать овощи и фрукты;  - различать виды транспорта;  - описывать по плану своего домашнего питомца;  - правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;  - находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;  - соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте.  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:  - наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;  - наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. | | |
|  |  | Познавательные УУД | | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать игруппировать предметы и их образы.  Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему | | |
|  |  | Коммуникативые УУД | | Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).  Работать в группах и парах.  Составлять небольшой рассказ на заданную тему. | | |
|  |  | Регулятивные УУД | | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). | | |
|  |  | Личностные УУД | | Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.  Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе).  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.  Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.  Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | |
|  |  | Деятельность учащихся | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  — **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд **проводить** взаимопроверку;  — **использовать** атлас-определитель для получения нужной информации;  — **работать со взрослыми: наблюдать**  картину звёздного неба,  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  — **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  — **моделировать** из пластилина форму Луны;  — **рассказывать** с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными  — **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради;  — **наблюдать** за дождями и ветром;  — **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;  — **анализировать** рисунок учебника и **передавать** голосом звуки окружающего мира;  — практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков;  — **обсуждать**, почему и как следует беречь уши;  — **высказывать** предположения о причине возникновения эха  — **сочинят**  — **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;  — **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  — **высказывать** предположения о причинах возникновения радуги, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в паре: отображать** последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, **осуществлять** взаимопроверку;  — **описывать** по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);  — **обсуждать** наше отношение к домашним питомцам;  — **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  — практическая работа в паре: **познакомиться** с предметами ухода за  кошкой и собакой и их назначением;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **наблюдать** за домашним любимцем и **фиксировать** результаты наблюдений;  — **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  — **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  — **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  — **оформлять** фотовыставку;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей  — **работать в паре: определять** цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, **осуществлять** самопроверку;  — **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учебника, **оценивать** поступки других людей и свои | | |
| **44** |  | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? | | | | |
| **45** |  | Почему Луна бывает разной? **ИКТ** | | | | |
| **46** | **П.р.** | Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок?  Исследовать возникновение и распространение звуков. | | | | |
| **47** |  | Почему радуга разноцветная? **ИКТ** | | | | |
| **48** | **П.р.** | Почему мы любим кошек и собак?  Познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением | | | | |
| **49** |  | Проект «Мои домашние питомцы» **ИКТ** | | | | |
| **50** |  | Проект «Мои домашние питомцы» **ИКТ** | | | | |
| **51** |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? **ИКТ** | | | | |
| **52** |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | | | | |
| **53** |  | Зачем мы спим ночью? | | | | |
| **54** |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? **ИКТ** | | | | |
| **55** | **П.р.** | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  Осваивать приемы мытья рук и чистки зубов. **ИКТ** | | | | |
| **56** |  | Зачем нам телефон и телевизор? | | | | |
| **57** |  | Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? **ИКТ** | | | | |
| **58** |  | Зачем строят корабли? | | | | |
| **59** |  | Зачем строят самолеты? **ИКТ** | | | | |
| **60** |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | | | | |
| **61** |  | Почему на кораблях и в самолетах нужно соблюдать правила безопасности? **ИКТ** | | | | |
| **62** |  | Зачем люди осваивают космос? **ИКТ** | | | | |
| **63** |  | Почему мы часто слышим слово «экология»? **ИКТ** | | | | |
| **64** |  | Обобщение пройденного материала. | | | | |