**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА**

**В 1 «А» КЛАССЕ (1 - 4)**

**ПО ПРОГРАММЕ «ШКОЛА РОССИИ»**

**2013 – 2014 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Математика – 129 часов. М.И. Моро.*** | | | | | | | | | | | | | |
| ***№*** |  | | | **Планируемые результаты (по разделу)** | | | | | | | | | | |
| Предметные | | | Мета предметные | | | | | | | |
|  |  | | | | | | УУД (коммуникативные, познавательные, регулятивные) | | | | | | Личностные | |
|  | ***Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | *Урок – игра.*Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | | | **Называть** числа в порядке их следования при счёте.  **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). | | | **Регулятивные: Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и **описывать** расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.  **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).  **Познавательные: Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; **делатьвывод**, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. | | | | | |  |
| 2 | Счёт предметов. Количественный и порядковый счёт.**ИКТ** | | |
| 3 | Внизу. Слева. Справа. | | |
| 4 | Раньше. Позже. Сначала. Потом. | | |
| 5 | *Урок – экскурсия.*Отношения «столько же», «больше», «меньше». | | |
| 6 | Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше**ИКТ** | | |
| 7 | На сколько больше? На сколько меньше? | | |
| 8 | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» | | |
| ***Числа от1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Цифры и числа 1-5.(9ч)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | *Урок – путешествие.* Понятие «много», «один». Число и цифра 1. | | | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и.  **Устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта | | | **Познавательные: определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. | | | | | |  |
| 10 | Числа 1 и 2. Написание цифры 2 .**ИКТ** | | |
| 11 | Число 3. Написание цифры 3. | | |
| 12 | Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», « - «, «=». | | |
| 13 | *Урок – сказка.*Число и цифра 4. | | |
| 14 | Длина. Отношение «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». **ИКТ** | | |
| 15 | Число 5. Написание цифры 5. | | |
| 16 | Числа 1 – 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. | | |
| 17 | *Урок – игра.*Странички для любознательных. | | |
| ***Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10.(19ч)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Точка. Кривая и прямая линии. Отрезок.Луч. **ИКТ** | | | **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число. | | | **Регулятивные: Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях. | | | | | |  |
| 19 | Звено и вершины ломаной линии. | | |
| 20 | Закрепление изученного. Проверка знаний. | | |
| 21 | *Урок – сказка.* Знаки «>», «<», «=». | | |
| 22 | Равенство. Неравенство.**ИКТ** | | |
| 23 | Многоугольник. | | | **Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).  **Различать** и **называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.  **Различать**, **называть** многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). | | | **Познавательные: строить** многоугольники из соответствующего количества палочек.  **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  **Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».  **Регулятивные:Составлять** числовые равенства и неравенства.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).  **Отбирать** загадки, пословицы и поговорки.  **Коммуникативные:Собирать** и в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат  **классифицировать** информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).  **Познавательные: Измерять** отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  **Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах).  **Использовать** понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях. | | | | | |  |
| 24 | Числа 6 и 7. Написание цифры 6. | | |
| 25 | *Урок – путешествие.*Числа 6 и 7. Написание цифры 7. | | |
| 26 | Числа 8 и 9. Написание цифры 8.**ИКТ** | | |
| 27 | Числа 8 и 9. Написание цифры 9. | | |
| 28 | Число и цифра 10. | | |
| 29 | *Урок – экскурсия.*Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». | | |  | |  | | | | |  | | |
| 30 | Наши проекты.**ИКТ** | | |
| 31 | Сантиметр. | |  | | |
| 32 | Увеличить на… . Уменьшить на … . | |
| 33 | Число 0. | |
| 34 | Страничка для любознательных. | |
| 35 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. **ИКТ** | |
| 36 | Защита проектов. | |
| ***Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54ч).*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Прибавление или вычитание 1.**ИКТ** | | **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.*  **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). | | | **Присчитывать** и **отсчитывать** по 2.  **Работать** на простейшей *вычислительной машине,* используя её рисунок. **Коммуникативные:работать** в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. | | | | | **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат | | |
| 38 | Прибавление или вычитание 1 по два раза. | |
| 39 | Прибавление и вычитание 2. | |
| 40 | Слагаемые. Сумма. | |
| 41 | Задача: условие и вопрос.**ИКТ** | |
| **Всего - 41 час.** | | |  | | | |
| 42 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | |  | | |
| 43 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) | |
| 46 | Странички для любознательных. | |
| 47 | Что узнали. Чему научились. | |
| 48 | Странички для любознательных. | |
| 49 | Сложение и вычитание вида +3, -3.**ИКТ** | |
| 50 | Прибавление и вычитание числа 3. | |  | | | |  | | | |
| 51 | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. | | **Выполнять** сложение и вычитание вида: **□**± 1, **□**± 2.  **Выполнять** сложение и вычитание вида **□ ±** 3.  Выполнять вычисления вида: □± 4.  Решать задачи на разностное сравнение чисел.  Применять переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.  Проверять правильность выполнения сложения, используя  другой приём сложения, например приём прибавления по частям (□ + 5 = □ + 2 + 3). | | | **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом.  **Познавательные: выделять** задачи из предложенных текстов. **Дополнять** условие задачи одним недостающим данным  **Моделировать** с помощью предметов,рисунков, схематических рисунков и **решать**задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Регулятивные: **присчитывать** и **отсчитывать** по 3.  **Регулятивные: Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.  **Познавательные: сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный. | | | |  | | | |
| 52 | Таблица сложения и вычитания с числом 3. | |
| 53 | Присчитывание и отсчитывание по 3.**ИКТ** | |
| 54 | Решение текстовых задач. | |
| 55 | Решение задач. | |
| 56 | Странички для любознательных. | |
| 57 | Что узнали. Чему научились.**ИКТ** | |
| 58 | Что узнали. Чему научились. | |
| 59 | Закрепление изученного. | |
| 60 | Закрепление изученного. | |
| 61 | Проверочная работа. | |
| 62 | Повторение пройденного. | |
| 63 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел7, 8, 9. | |
| 64 | Задачи на увеличения числа на несколько единиц ( с двумя множествами предметов). | |
| 65 | Задачи на увеличения числа на несколько единиц ( с двумя множествами предметов). | |
| 66 | Сложение и вычитание в случаях…+4, …-4. | |
| 67 | Закрепление изученного. | |
| 68 | На сколько больше? На сколько меньше? **ИКТ** | |
| 69 | Решение задач изученного вида. | |
| 70 | Таблица сложения и вычитания в случаях вида…+4, …-4. | |
| 71 | Решение задач. Закрепление. | |  | | | | |  |  | | | | |
| 72 | Перестановка слагаемых.**ИКТ** | |  | | | | | **Регулятивные: Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  **Выполнять** вычисления вида: 6 – **□** , 7 – **□**, 8 – **□**, 9 – **□**,  10 – **□**, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы ислагаемых.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.  **Познавательные: Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.  **Взвешивать** предметы с точностью до килограмма.  **Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать**предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.  **Сравнивать** сосуды по вместимости.  **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. |  | | | | |
| 73 | Применение переместительного свойства сложения для случаев…+5, 6, 7, 8, 9. | |
| 74 | Таблицы для случаев вида ..+5, 6, 7, 8. 9. | |
| 75 | Состав чисел в пределах 10. | |
| 76 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. **ИКТ** | |
| 77 | Что узнали. Чему научились. | |
| 78 | Закрепление изученного. Проверка знаний. | |
| 79 | Связь между суммой и слагаемыми. | |
| 80 | Решение задач. | |
| 81 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | |
| 82 | Вычитание вида 6 - а, 7 – а. | |
| 83 | Закрепление приёма вычислений 6 а, 7 – а. Решение задач. | |
| 84. | Вычитание в случаях вида 8 – a, 9 – а.**ИКТ** | |
| **Всего - 43часа.** | | |  | | | | | |
| 85. | Закрепление изученного приёма вычислений. Решение задач. | |  | | | | |
| 86 | Вычитание в случаях 10 – a. | |
| 87 | Единица массы- килограмм. | |
| 88 | Единица вместимости – литр.**ИКТ** | |
| 89 | Что узнали. Чему научились. | |
| 90 | Проверочная работа. | |
| ***Числа от 1 до 20. Нумерация(12ч).*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | Название и последовательность чисел от 11 до 20. **ИКТ** | | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. | | | | | **Познавательные: Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | **Выполнять** задания творческого и поисковогохарактера, | | | | |
| 92 | Образование чисел второго десятка. | | **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.  **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. | | | **Регулятивные: Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4,  18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации. **Составлять** план решения задачи в два действия.  **Решать** задачи в два действия | | | | | | **применять** знания и способы действий в измененных условиях | |
| 93 | Письменная нумерация чисел второго десятка. | |
| 94 | Дециметр. | |
| 95 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. **ИКТ** | |
| 96 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. | |
| 97 | Странички для любознательных. | |
| 98 | Что узнали. Чему научились. | |
| 99 | Закрепление изученного. Проверка знаний. **ИКТ** | |
| 100 | Подготовка к введению задач в два действия. | |
| 101 | Ознакомление с задачей в два действия. | |
| 102 | Составная задача. | |
| ***Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание(24ч).*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 103 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | | **Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. | | | **Познавательные: Собирать** информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.  **Наблюдать, анализировать** и **устанавливать** правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. | | | | | | **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Составлять** свои узоры.  **Контролировать** выполнение правила, по которому  составлялся узор. | |
| 104 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток в случаях…+2, …+3. | |
| 105 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток в случаях …+4. | |
| 106 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток в случаях …+5. | |
| 107 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток в случаях …+6. **ИКТ** | |
| 108 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток в случаях ...+7. | |
| 109 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток в случаях …+8, …+9. | **Моделировать** приёмы выполнения действия *вычитание*  с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. | | | | **Коммуникативные: Работать** в группах: **составлять** план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы. | | | | **Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат,  делать выводы на будущее | | | |
| 110 | Повторение изученного. |
| 111 | Составление таблицы сложения в пределах 20. | **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. | | |  | | | | |
| 112 | Странички для любознательных. |
| 113 | Что узнали. Чему научились. |
| 114 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток |
| 115 | Вычитание вида 11 - …**ИКТ** |
| 116 | Вычитание вида 12 - .. |
| 117 | Вычитание вида 13 -… |
| 118 | Вычитание вида 14 -…**ИКТ** |
| 119 | Вычитание вида 15 - … |
| 120 | Закрепление изученного. |
| 121 | Вычитание 16- …**ИКТ** |  | | |  | | | | |  | | | |
| 122 | Вычитание 17 - …, 18 - … |
| 123 | Закрепление изученного материала. |
| 124 | Странички для любознательных. |
| 125 | Что узнали. Чему научились.**ИКТ** |
| 126 | Наши проекты. |
| ***Итоговое повторение(3ч).*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 127 | Пространственные и временные представления. Свойства предметов. |  | | |  | | | | |  | | | |
| 128 | Сложение и вычитание в пределах второго десятка. |
| 129 | Решение задач. Что узнали, чему научились в 1 классе? **ИКТ** |
| **Всего - 45 часов.** | | | | | | | | | | | | | | |
| **За год - 129 часов.** | | | | | | | | | | | | | | |