**Нижегородская область город Дзержинск МБОУСОШ №39**

**Урок окружающего мира в 1 классе**

**( УМК «Начальная школа ХХ1 века»)**

**Тема: Звери – млекопитающие**

**Подготовила**

**учитель начальных классов**

**Дьячкова Светлана Александровна**

**2013 год**

**Окружающий мир. 1 класс.**

**Тема: Звери - млекопитающие**

**Цель:** Познакомить детей с группой животных – звери (млекопитающие)

**Задачи:**

* учить сравнивать, выделять сходства, существенные различия;
* создать условия для выявления существенных признаков группы млекопитающих (зверей);
* развивать произвольное внимание и умение классифицировать объекты по разным признакам;
* развивать у детей добрые чувства по отношению к зверям, экологическое мышление, память, внимание, умения вести диалог “ученик-ученик”, “учитель-ученик”;
* воспитывать интерес к окружающему миру, чуткое и бережное отношение ко всему живому.

**Формируемые УУД:**

*Познавательные* – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; применять таблицы, схемы, модели для получения информации; классифицировать объекты.

*Личностные –* воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к нему; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

*Коммуникативные –* работать в группах по изучению учебного материала; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

*Регулятивные –* выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; удерживать цель деятельности до получения результата.

**Оборудование:**

Презентационное сопровождение урока; Виноградова Н.Ф.Окружающий мир: учебник, раздаточный материал ( тестовые задания на карточках, картинки с разными животными, карточки для индивидуальной работы), игра – постер с наклейками «Найди животных»

**Тип урока**. Урок изучения нового материала на деятельной основе.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент**

**Учитель**: Громко прозвенел звонок,

**Дети**: Начинается урок.  
**Учитель:** Я хочу вам пожелать  
 Громко, чётко отвечать,  
 Удачи в учении,  
 Улыбок и хорошего настроения!

Улыбнитесь друг другу. Поприветствуйте улыбкой гостей. Садитесь.

**2.Повторение пройденного материала.**

**«Разминка»** «Назови одним словом»

* Цапля, сова, снегирь……ПТИЦЫ ( На доске значок – «П» в белом круге)
* Акула, щука карп ………РЫБЫ(На доске значок – «Р» в синем круге)
* Стрекоза, гусеница, бабочка…НАСЕКОМЫЕ(На доске значок – «Н» в желтом круге)

-Птицы, рыбы, насекомые, как назвать эту группу одним словом? ЖИВОТНЫЕ (На доске значок – «Ж» в зеленом квадрате)

**3. Определение темы урока и постановка цели и задач.**

-**У.:** А все ли группы животных вы назвали?

**- Д.:** Нет. Не назвали зверей.

У.: Как вы думаете, какая тема нашего урока?

Правильно. Мы будем говорить о зверях.А что же мы можем о них узнать? Какие поставим задачи?

Д.: 1) Кто такие звери?

2) По каким существенным признакам объединяются в группу.

3)Как их узнать среди других животных?

***(Презентация. Слайд №1. Задачи урока. Дети читают хором.)***

- Сегодня на уроке мы **узнаем**, как называется эта группа животных, **выделим** их общие признаки, будем **учиться узнавать** представителей этой группы.

**4. Введение нового материала.**

**Учитель.** Чтобы познакомиться со зверями, мы отправляемся в путешествие в одно интересное место. Чтобы узнать куда, надо правильно ответить на вопросы в карточке. Отметить галочкой, звездочкой или кружочком лишнее слово.

***1)*Игра «Третий лишний»**

**Учитель.** Работать будем группами по 3 человека. Вспомним правила работы в группе:

(***Дети хором читают, слайд №3.* Уважай своего товарища.**

**Умей каждого выслушать.**

**Не согласен – предлагай!**

Работа в группах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **з**мея  2. **ч**ерника  3. **к**лубника | 1. **п**ихта  2. **о**льха  3. **е**ль | 1. **о**блако  2. **п**тица  3. **г**риб | 1. **о**гурец  2. **м**орковь  3. **п**шеница | 1. **а**рбуз  2. **н**езабудка  3. **о**дуванчик | 1. **т**игр  2. **р**ябина  3. **с**обака | 1. **в**ишня  2. **я**блоня  3. **к**лён |  |  |  |  |  |

У.: Получилось слово…

Д.: Зоопарк

***(Проверка (слайд № 4) )***

**Учитель.** Мы отправляемся в зоопарк. Что такое зоопарк? Зачем люди создают зоопарки? Кто был в нашем зоопарке? Как надо себя вести в зоопарке?

**2)Выделение существенных признаков зверей.**

**Учитель**. Итак, все ли звери имеют общие признаки?

***Работа в группах.***

Капитан каждой группы подходит к определенной клетке со зверем (берет картинку). Определяем признаки зверя по плану ***(Слайд №5:***

1) Строение тела зверей.

2) Чем покрыто тело.

3) Как появляются и чем питаются детеныши?

Перед началом работы сделаем зарядку.

**Физкультминутка (двигательная)**

Солнцу, утру каждый рад.

Звери встали дружно в ряд:

Поработали ушами,

На зарядку побежали.

Прыгни выше! Раз, два, три!

А теперь не стой, беги!

Зайка прыгает – прыг-скок!

Белка смотрит в потолок.

Петушок идёт вприсядку.

Вот и кончилась зарядка.

Время на работу – 5 минут.

***Проверка.*** Капитан загадывает загадку – какой зверь? – и прикрепляет картинку на доску. Затем рассказывает о звере по плану.

*1группа – ЖИРАФ:* Он ходит, голову задрав,

Не потому, что важный граф,

Не потому, что гордый нрав,

А потому, что он … (жираф)

*2 группа – МЕДВЕДЬ:* Летом ходит без дороги

Возле сосен и берез.

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос.

*3 группа – КОШКА:* Молоко пьет,

Песенки поет,

Чисто умывается,

А с водой не знается.

***Вывод:*** Какие же признаки у всех зверей одинаковые?

***(Слайд №6)***

1)Тело зверей состоит из головы, туловища, 4 ног, хвоста.

2) Тело зверей покрыто шерстью.

3) Звери рождают живых детенышей и кормят их молоком.

**5. Закрепление. Работа по учебнику с.122-123**

У.: Прочитайте задание. Назовите животных. Вспомните, какие признаки мы сейчас назвали. Все ли они звери?

Дети высказывают свои мысли (проблема – дикобраз, ёж и тюлень)

Чтение вывода на с.123.

- Расскажите, как звери передвигаются? От чего это зависит?

***(Фронтальная работа)***

**Физкультминутка (для глаз)**

По классу развешены картинки животных. По команде учителя дети поворачивают голову к названной группе и выполняют движения:

* Звери – бегут.
* Рыбы – плывут.
* Насекомые – хлопают.
* Птицы – летят.

**6. Изучение нового материала.**

У.: Вы выяснили, что звери рождают живых детенышей и кормят их молоком.

Читает ученик:

Мышки и собачки,

Коровы и слоны,

Крошки и зверюшки

Большой величины.

У них есть много общего –

Они живородящие,

Все они выкармливают

Деток молоком.

Подберите слова, близкие (синонимы) к слову «корм».

Д.: Еда, пища, питание.

**Учитель**. Молодцы. А теперь давайте разгадаем ребус. Какое слово получается?

**МОЛОКО+ПИТАНИЕ+ ЮЩИЕ (на доске карточки со словами)**

**Дети.** МЛЕКОПИТАЮЩИЕ

**Учитель**. Это означает – животные, питающиеся молоком. Значит, как мы можем назвать зверей по-другому?

**7. Итог урока. Рефлексия.**

*(Слайд №8)*

**1)** -Я узнал…,

-Я научился…,

-Я запомнил …,

**2) Игра «Найди зверей».** На плакат с изображением животных дети по очереди выбирают из всех животных зверей и наклеивают картинки – наклейки на плакат.

*(Несколько детей в это время работают по карточкам с аналогичным заданием)*

У.: Снова прозвенел звонок,

Д.: Вот и кончился урок.