**Качество образования – залог успеха школы.**

Выступление заместителя директора школы по УВР Поддубняк М.В.

Современная общеобразовательная школа многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. В условиях модернизации Российского образования, которая ведет к росту конкуренции среди общеобразовательных учреждений, перед любой школой встает проблема обеспечения своих учащихся качественным образованием.

Обновление школы предполагает решение ряда системных задач: нормативно-правовых, экономических, содержательных. Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования.

**В общегосударственном плане** качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

**В педагогическом плане** – это ориентация образования не столько на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, сколько на развитие личности. Образовательное учреждение должно формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, что и составляет современное содержание образования.

**Повышение качества образования** – одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования на период до 2016 года.

**Условия достижения «нового современного качества образования»:**

(слайд 2)

**\*** введение в действие государственных образовательных стандартов и

вариативного базисного учебного плана;

**\*** оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся;

**\*** обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения;

**\*** использование нравственного потенциала искусства как средства духовного

развития личности;

**\*** введение профильного обучения в старшей школе;

**\*** усиление роли дисциплин, обеспечивающих социализацию учащихся;

**\*** развитие дистанционного образования;

**\*** государственная поддержка школ для одаренных детей;

**\*** создание эффективной государственно-общественной системы экспертизы и контроля качества учебной литературы;

**\*** создание государственной системы оценки качества образования.

Качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоциционального отношения к миру и друг другу. Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам, среди которых следует выделить **основные показатели эффективности деятельности школы:** (слайд 3)

* уровень обученности учащихся;
* готовность их к продолжению образования;
* уровень воспитанности учащихся;
* состояние здоровья детей;
* уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;
* уровень выполнения стандартов образования.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. Но на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основные при оценке эффективности деятельности школы. Проведем сравнительный анализ результативности обучения учащихся школы.

Сравнительный анализ успеваемости по школе и району (слайды 4,5)

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам. (слайды 6,7,8, 9,10)

За I триместр аттестовано 160 учащихся 3-4 классов. При 100% успеваемости учащиеся школы показали следующие результаты: по школе качество составило в массовых классах – 61,6%, в классах КРО – 43%. В целом по школе – 60%, в то время как в конце года – 68%, что ниже на 8%.

Отличники – 12 человек из 82 человек, окончивших I триместр на «4» и «5», что составило по школе 14,6%.

За II триместр аттестовано 278 учащихся 2-4 классов. В массовых классах: 285 учащихся; классах 7 вида 50 человек.

При 100%-ной успеваемости учащихся школы показали следующие результаты:

по школе качество составило в массовых классах: 64 %. В целом по школе – 69%

Отличники – 32 человека из 191 человека, окончивших II триместр на «4» и «5», что составило по школе 11,5%.

В классе КРО качество составило 40 %.

Из сравнительного анализа цифровых данных видно, что в параллели 3-х классов качество ниже , чем в 4-х и 2-х классах.

Анализ успеваемости за II триместр показывает, что качество по школе составило – **69%,** в то время как в конце I триместра – 60%, **что выше на 9 %.**

Высокий результат качества показали учащиеся:

2-г (учитель Охрименко Е.В.) – 92 %, отличников 19 %.

2-б (учитель Михаленок Е.В.) – 88%, отличников 12.5%

2-в (учитель Павлова Ю.В.) – 84%, отличников 4%

Стоит отметить, что 29 человек – 10,4% закончили II триместр с одной тройкой, а это хороший резерв для повышения качества обучения.

Понимание термина «качество образования» - одна из сложнейших и актуальных проблем российского образования.

Совершенно очевидно, что качеством образования в школе занимались всегда. Однако образование меняется, и поэтому появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей в новом контексте.

Качество образования — это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, администрации школы, остальных членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата.

(слайд 11) Качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

* образовательных результатов;
* организации образовательного процесса;
* квалификации педагогических работников.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и преподаватели как участники образовательного процесса. Повышение качества образования – одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации Российского образования.

В Концепции подчеркнуто, что качество образования отражается не только в сформированности у обучающихся знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, но и их гражданственности, правового самосознания, российской идентичности, духовности, способности адаптироваться в изменяющихся социально-экономических условиях и самосовершенствоваться в процессе своей жизнедеятельности.

Каждый субъект образовательного процесса (педагог, учащиеся, родители, администрация и пр.) заинтересован в обеспечении *качества образования*.

Качеству приписываются разнообразные, часто противоречивые, значения:

Для учащихся :

* хорошее качество образования связано, в первую очередь:
* с хорошими знаниями по всем предметам, когда по окончании школы ученик без проблем может поступить в ВУЗ;
* с возможностями в будущем достигнуть успехов в карьере, достигнуть цели, поставленной в жизни;
* с дополнительным знанием, обучением, пониманием предметов;
* с возможностями получения качественных, разносторонних знаний для поступления в ВУЗ;
* с глубокими прочными знаниями по всем предметам;

Для родителей:

* с получением знаний, умений и навыков, которые позволяют выпускнику школы найти свое место в жизни, добиться уважения окружающих его людей;
* со знанием предметов, с хорошим оснащением школы, с профессионализмом педагогов;
* с умением учащихся применить полученные знания в жизни; с умением педагога увлечь детей своим предметом;

Для учителей:

* с умением подготовить школьника в ВУЗ, глубоким раскрытием наиболее интересных вопросов науки, подготовкой ученика не только умственно, но и нравственно (морально);
* с умением ученика самостоятельно мыслить, анализировать и самостоятельно работать;
* со школой, которая учитывает индивидуальные особенности школьника, способности и потребности детей; где учителя придерживаются гуманистического принципа воспитания, где есть творческие педагоги и мудрое руководство;
* с профессиональной позицией и самоощущением учителя, когда он четко представляет свои цели, знает как их достичь и чувствует душевный комфорт

**КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ: (слайд 12)**

Уровень научности теоретических профессиональных и интеллектуальных знаний

***КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ***

Методическая подготовка

Психолого-педагогическая подготовка

Педагогическое мастерство

Психолого-педагогическое взаимодействие с коллегами, учащимися, родителями

Педагогический энтузиазм, участие в общешкольном проекте, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работе

Желание нововведений

Научная организация труда учителя и учащихся

Состояние учебно-методической базы

**КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ЗАВИСИТ (слайд 13)**

Уровень индивидуальных особенностей учащихся (интересы, мотивы, склонности, способности, психологический тип и т.п.)знаний

***КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ***

Уровень профессионального мастерства учителя

Традиции и новации в обучении (содержание, объем, технологии и методы обучения). Уровень подготовленности к обучению

Состояние учебно-методического обеспечения учебного процесса (качества учебников, учебно-методических комплектов для учителя и ученика)

Внешнее влияние (семьи, взрослых, друзей, одноклассников и т.п.)

Физиологические и санитарно-гигиенические факторы

Система оценивания знаний учащихся

Педагогическое взаимодействие детей и взрослых. Уровень коммуникативных отношений

Современный ученый педагог Марк Поташник определяет:

“ Качество образования – это соотношение цели и результата, мера достижения целей (результата), притом, что цели заданы только оперативно, прогнозированы в зоне потенциального развития школьника. При этом результаты образования обязательно должны включать в себя оценку того, какой ценой (ценой потерь и затрат) эти результаты достигнуты”.

Что это означает? Это означает достижение не любых, не случайных, не просто лучших, чем прежде, не тех, что сами по себе получаются, а вполне определённых, заранее спрогнозированных результатов в зоне потенциального развития ученика, то есть речь всегда идёт о наивысших, возможных для конкретного школьника, оптимальных результатах

В идеале - каждый ученик движется по своему образовательному маршруту.

Качество образования – совокупность показателей, характеризующих эффективность деятельности образовательного учреждения, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, заказчиков на образование. Качество образования, особенно качество школьного образования – это специфическая область качества вообще, так как оно чрезвычайно зависимо от конкретных людей, с которыми взаимодействует обучающийся человек, будь то первоклассник, или старшеклассник  
 **От чего зависит качество образования**: (слайд 14)

* качества образовательной программы;

качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;

* качества средств образовательного процесса (материально-технической, лабораторно-экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов, транслируемых знаний и др.);
* качества образовательных технологий;
* качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании).

Чрезвычайно важная задача по обеспечению качества образования – освоение учителем **различных образовательных технологий**. От того, как и какими технологиями обучения школьников владеет педагог, насколько гибко он может изменить свои методы в зависимости от тех или иных особенностей учащихся, зависит качество обученности и обучаемости школьников.

*К современным образовательным технологиям в Приоритетном национальном проекте «Образование» отнесены: (слайд 15)*

* развивающее обучение;
* проблемное обучение;
* разноуровневое обучение;
* коллективная система обучения;
* исследовательские методы обучения;
* проектные методы обучения;
* технологии модульного и модульно-блочного обучения;
* обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

Каждый педагог должен понимать ту роль, которую он может сыграть в формировании личности ученика. Педагог должен быть готов использовать средства информатизации и информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих учеников. Чтобы формировать информационную культуру у учащихся, учитель и сам должен обладать такой культурой. Одна из главных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, вооружить его современными средствами и технологиями работы, сформировать у него информационную культуру. И этим должен заниматься каждый педагог, а не только учитель информатики.

Проблема качества образования неразрывно связана с проблемой создания развивающей среды в классе. Задача учителя – создание в классе такой среды. Характеристики ситуаций, которые должен организовывать любой учитель с целью создания в классе развивающей среды.

Мы привыкли слышать, что качественное образование – это будущее России. А может быть, качественное образование – это главный ресурс человека, который обеспечит ему свободу? Свободу не сегодня или завтра, а в будущем, свободу не вообще, а скорее способность свободно и эффективно действовать в новых условиях неопределенности, свободно выбирать. Ведь истина свободы очень проста: если у меня нет образования, я выбирать не могу. Меня “тащат” обстоятельства. Если же у меня есть образование, я могу выбирать, могу обеспечить себе и близким хорошие жизненные условия.

Мы понимаем, что качество образования не сводится исключительно к качеству обучения. Современная  информационная эпоха обостряет задачу воспитания человека умелого, мобильного, способного успевать за стремительным развитием цивилизации. Не менее важная задача: воспитание человека духовного. Простота и естественность в общении, искренность и добросердечие, подлинное чувство дистанции между людьми всегда отличают носителей высокой культуры. С позиции культуры опыт качества означает возврат от газет и телевидения - к книге, от спешки – к досугу и тишине, от рассеяния – к концентрации, от сенсации – к размышлению, от идеала попсы – к искусству, от соблазна – к скромности, от недостатка чувства меры – к умеренности. Еще Киплинг писал: (слайд 16) “Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно”

Качество образования “задает” качество жизни человека и общества. И наша с вами задача – и совместно, и каждому - искать пути повышения качества образования, ведь качество образования это – итог деятельности школы, то есть нашей с вами работы. (слайд 17).