**Конспект урока по предмету**

**«Окружающий мир» в 1 классе.**

**Учитель: Мишукова И.В.**

**Тема:** Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Цели урока:**

1. Довести до сведения необходимость гигиенических процедур – чистки зубов и мытья рук; учить приёмам чистки зубов и мытья рук;
2. Воспитание трудолюбия, способности к познанию;
3. Воспитание здорового образа жизни;
4. Эстетическое воспитание.

**Планируемые результаты:** Учащиеся осознают необходимость чистки зубов и мытья рук; научатся отбирать из предложенных нужные предметы гигиены и объяснять их назначение.

**Оборудование:** 1) интерактивная доска, проектор, компьютер, презентация.

 2) Таблица по правилам личной гигиены, письмо от Мойдодыра, зубная щётка, детская зубная щётка, мыло, полотенце, цветные карандаши.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Формирование УУД |
| 1. Включение в учебную деятельность
 | Ученица: - Прозвенел звонок весёлый. Мы начать урок готовы, Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать.Учитель:- Давайте вспомним некоторые правила вежливости на уроке.1. На уроке будь старательным,  Будь спокойным и внимательным.2.Говорите чётко, внятно,  Чтобы было всё понятно. | Коммуникативные УУД:формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения. |
| 1. Актуализация опорных знаний.
 | Игра «Приготовь блюдо». Класс делится на две команды. Одни варят овощной суп, т.е. называют только овощи, другие варят компот – называют фрукты. - Зачем нужно есть овощи и фрукты? (Чтобы получать необходимые витамины, чтобы быть здоровыми).- А как вы думаете, что ещё нужно человеку, чтобы быть здоровым? (Заниматься спортом, закаляться, гулять, соблюдать правила гигиены).  | Коммуникативные УУД:1) формируем умение слушать и понимать других;Регулятивные УУД:1) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;Познавательные УУД:1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц; 2) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов |
| 1. Постановка проблемы, самоопределение цели и задач урока.
 |  - Внимание на экран (слайд) – иллюстрация из сказки Чуковского «Мойдодыр».- Почему от мальчика сбежали вещи?- Как можно назвать этого мальчика? (неряха, грязнуля).- Правильно. Что надо делать, чтобы не стать не похожим на этого мальчика? (Мыть руки, умываться, чистить и стирать одежду, расчёсываться).-Откройте учебник, страница- Определите тему урока. - Что мы должны изучить сегодня? Как вы думаете чему мы научимся?  - А теперь попробуем определить цель нашего урока, которую мы должны решить к концу урока.Слайд №3: научиться правильно чистить зубы, мыть руки.-Молодцы! Сегодня на уроке мы поговорим о том, важно ли, чтобы всегда и везде была чистота, для чего надо мыть руки и чистить зубы. А к концу урока мы с вами составим правила личной гигиены, т.е. как ухаживать за своим телом. | Познавательные УУД:1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц; 3) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;4) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;Коммуникативные УУД:1) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;Личностные УУД: 1) формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила; |
| 1. Совместное открытие знания.
 | 1. Ребята, порассуждайте и постарайтесь ответить на вопрос урока: почему нужно чистить зубы и мыть руки (ответы детей).
2. Проверьте свои предположения. Прочитайте текст на станице 90 (в конце учебника).

- Что образуется на зубах? (налёт из микробов и остатков пищи).- Что появляется на руках? (грязь и микробы).- Сколько раз в день нужно чистить зубы? (два раза – утром и вечером)3. – Рассмотрите рисунок на странице 56: - На какие две группы можно разделить все предметы? - Почему вы их так разделили? **Физминутка.** | Познавательные УУД:1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц; 3) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;4) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;Коммуникативные УУД:1) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;Личностные УУД: 1) формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила; |
| 1. Применение нового знания.
 | 1. Практическая работа в парах: тетрадь, страница 38 – по рисункам.

- Давайте поучимся правильно чистить зубы.- Расскажите, как надо правильно чистить зубы?  - Какими движениями надо чистить зубы?2. Отгадайте загадку:а) Гладко, душисто, моет чисто, Нужно, чтобы у каждого было… (Мыло)б) Говорит дорожка, два вышитых конца. - Помойся хоть немножко, Чернила смой с лица. Иначе ты в полдня Испачкаешь меня.(Полотенце).- Чем мы моем руки?- Как правильно вымыть руки? (намочить руки, взять мыло, намылить руки до пены, помыть, затем смыть пену водой. Если вода грязная процедуру повторить).- Чтение правила в учебнике.3. Выполнение задания №2 в рабочей тетради( страница 39.)А сейчас вам предстоит побывать в роли художников – дизайнеров. Придумайте и нарисуйте новые упаковки для зубной пасты и мыла.(Конкурс на лучшую упаковку). |
| 1. Обобщение изученного.
 | - Давайте теперь, глядя на карточки сами составим правила личной гигиены.1. Мыть руки с мылом.2.Умываться по утрам и вечерам. 3. Чистить зубы нужно 2 раза в день (утром, после завтрака, по вечерам, перед сном). 4. Ежедневно расчёсывать волосы. 5.Стричь вовремя ногти | Личностные УУД: 1) формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;Познавательные УУД:1) формируем умение представлять информацию в виде рисунка;2) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 1. Рефлексия учебной деятельности.
 | - Чему мы учились на уроке? - На какие вопросы мы сегодня ответили? - Оцените свои достижения на уроке (смайлики). | Регулятивные УУД:1) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |