Департамент образования

Администрации муниципального образования Надымский район

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №6

с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО И ОБСУЖДЕНО**на заседании методической Школы воспитательной работыПротокол №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. Руководитель мШВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Визер | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по ВР МОУ «Средняя общеобразовательная школа№ 6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым,\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Коробец «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | **УТВЕРЖДАЮ**Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа№ 6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Ткач «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

проектной мастерской « Я и общество»

(основы социально-значимой деятельности)

для обучающихся 2-х классов

на 2013/2014 учебный год

|  |
| --- |
| Составил:учитель внеурочной деятельностиПерерва Ольга Михайловна, первой квалификационной категории |

**06-22**

**I. Пояснительная записка**

 Рабочая программа внеурочной деятельности курса по выбору «Я и общество» предназначена для обучающихся 2 класса (2 года обучения) МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», желающих расширить свои представления об окружающем мире.

 Представленная программа изучается в рамках реализации Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г.Надым, организационного третьего раздела «План внеурочной деятельности» и Программы духовно- нравственного воспитания обучающихся.

 Цель курса: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, открытие экспериментирования как нового способа действий школьников.

 Задачи:

* познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
* мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
* прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
* прививать интерес к исследовательской деятельности.

 Важнейшей линией курса является линия развития оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

 Курс будет реализован в 2013/2014 учебном году.

**II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Курс « Я и общество » носит развивающий характер. Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса « Я и общество» имеет отличительные особенности:

* имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
* в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
* проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
* проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
* проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
* в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
* реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

**III. Описание места курса в учебном плане**

 Курс внеурочной деятельности проектная мастерская «Я и общество» относится к социальному направлению и формирует основы социально-значимой деятельности.

В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности, курс проектной мастерской «Я и общество» изучается во 2 классе: 1час в неделю, всего за год 34 часа.

**IV.Описание ценностных ориентиров содержания курса**

В первые годы школьного обучения духовно-нравственное воспитание происходит, прежде всего, через усвоение норм общения в классном и школьном коллективе.

*Ценность жизни*– признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного

экологического сознания.

*Ценность природы*основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой

природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание

чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

*Ценность человека*как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового

образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

*Ценность добра*– направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой

способности - любви.

*Ценность истины*– это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность семьи*как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность

культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

*Ценность труда и творчества*как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

*Ценность свободы*как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами

общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

*Ценность социальной солидарности*как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по

отношению к себе и к другим людям.

*Ценность гражданственности*– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

*Ценность патриотизма*− одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном

желании служить Отечеству.

*Ценность человечества*− осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты** изучения курса «Я и общество»:

Ученик научится

* оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей:
* в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Ученик получит возможность научиться

* *самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).*
* *в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.*

**Метапредметные результаты** изучения курса «Я и общество»:

*Регулятивные УУД:*

Ученик научится

* способность различать себя (как личность) и результат своей работы, оценивать результат своей работы по критериям, предложенным учителем;
* принимать оценку учителем результата своей работы;
* сравнивать результат своей работы с предложенным образцом;
* различать способы получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, чтение);
* осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (формулировать запрос на недостающую информацию, обращаться ко взрослому или к доступной справочной литературе).

Ученик получит возможность научиться

* *вместе с другими учениками составлять план (знаково-символический) наблюдения за интересующим объектом;*
* *использовать знаки и символы для составления схемы процесса;*
* *формулировать тему (о чём рассказывалось?) и главную мысль (что именно сказано?) короткого и простого научно-популярного текста.*

*Познавательные УУД:*

Ученик научится

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в информационных источниках.
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Ученик получит возможность научиться:

* *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего коллектива.*
* *Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.*
* *Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.*

*Коммуникативные УУД:*

Ученик научится

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Ученик получит возможность научиться:

* *выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

**Предметные результаты** изучения курса «Я и общество»:

Ученик научится:

* использовать социальные знания (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе),
* оценивать и понимать социальные реальности в повседневной жизни;

Ученик получит возможность научиться:

* *использовать опыт самостоятельного общественного действия;*

 **V. Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание (темы) раздела** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия** | **Формы контроля** |
| **Ауди****торные** | **неауди****торные** |
| **Раздел 1. Я и общество (5ч)** |
| Введение | 1 |  | Понятия «личность»,«индивидуальность«неповторимость». Внешний и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого. | участие в совместной учебной деятельности работа в группах и в парах ,использовать различные источники информации для характеристики себя и окружающих | нравственная и правовой оценки своих поступков конкретных поступков людей | формулирование собственных оценочных суждений о себе на основе сопоставления фактов | участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;  |
| Я среди людей. |  | 1 |
| Кто я и как выгляжу. | 1 |  |
| Я – личность | 1 |  |
| Я и мои роли. |  | 1 |
| **Раздел 2. Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок (3ч)** |
| Добро и зло в сказках |  | 1 | Ложь, выдумка, фан­тазия в сказках (преувеличение, преуменьшение). Главное *в* сказках - победа добра над злом. | Работа над сочинением сказки, с использованием традиционных художественных средств | Нравственная оценка поступков и слов сказочных героев  | Распределение театральных профессий и их исполнение | Театрализация сказки |
| Сочиняем сказку.  | 1 |  |
| Театрализация сказки. |  | 1 |
| **Раздел 3. Праздники (6ч.)** |
| Праздники в жизни человека. | 1 | 1 | Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета празд­ничного общения. Школьные и классные праздники. Подарки и их зна­чение в жизни человека.  | Разработка правил этикета праздничного общения, подарков | умение составить сценарий семейного праздника | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Презентация проектов. |
| Праздники в России.  | 1 | 1 |
| Что такое новый год.Традиции разных стран.  | 2 |  |
| **Раздел 4. История семьи (11ч)** |
| Отношение к старшим | 1 |  | Добрые и злые поступки, их последствия.Добро и зло в отно­шениях между людьми.Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки).Отношения поколений в семье.  | Составление истории семьи оформление родословного древа | Основные понятия «семья», – это люди связанные чувством и ответственностью друг друга.уметь аргументированно объяснитьпочему надо уважать стар­шее поколение | получения и оценки экономической информации;составления семейного бюджета; оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи  | Оформление проекта «Моя родословная» |
| Моя родословная | 1 | 1 |
| Плохо одному |  | 1 |
| Товарищи и друзья |  | 1 |
| Удовольствие – в игре. |  | 1 |
| Игры наших дедушек ибабушек. |  | 1 |
| Моя мама | 1 |  |
| Наша семья. | 1 |  |
| Семейные традиции.  | 1 | 1 |
| **Раздел 5. Узнаю себя (5ч.)** |
| Что в имени твоём?  | 1 |  | Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку | Сбор информации о происхождении и значении имени | Умение найти нужную информацию в различных источниках | формулирование собственных оценочных суждений о себе на основе сопоставления фактов | выполнение творческих работ |
| Я и моё имя.  | 1 | 1 |
| Ты – это я | 1 |  |
| Другой человек. | 1 |  |
| **Раздел 6. Чему мы научились(3ч)**  |
| Мы договариваемся. | 1 |  | Развивать стремление детей договариваться, выработать соглашение «Мы договорились | Закрепить основные идеи: Я индивидуальность. Ты - это Я, все люди взаимозависимы, моё  Я тем богаче, чем больше тепла идёт от меня к другим людям. | Обобщение представлений о своём Я, поддержка положительной установки на другого человека.  | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Участие в ролевой игре |
| Я-ТЫ-МЫ. | 1 |  |
| Ступени моего успеха.  |  | 1 |

**VI. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Вид занятия** | **Краткое содержание занятия** | **Оборудование ЦОР** | **Домашнее задание** |
| теория | практика |
| 1 |  | Введение | 1 |  | Знакомство с особенностями курса, формами занятий, требованиями к учащимся | Проектор OptjmaКомпьютер msi | Приготовить сообщение о себе. |
| 2 |  | Я среди людей. |  | 1 | Что такое человек. Формирование человека и окружающая сре­да. Понятия «я», «мы», «они». | http://school-collection.edu.ru | Провести наблюдение за поведением детей  |
| 3,4 |  | Кто я и как выгляжу. | 1 | 1 | Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жес­ты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость - уважение челове­ка к себе. | Проектор OptjmaКомпьютер msi |  |
| 5 |  | Я – личность |  | 1 | Понятия «личность», «индивидуальность»,«неповторимость». Внешний ,и внутренний мир человека. |  | Рассказ о себе, (в школе, дома, с друзьями)  |
| 6 |  | Я и мои роли. |  | 1 | Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире | Проектор OptjmaКомпьютер msi |  |
| 7 |  | Добро и зло в сказках | 1 |  | Добрые и злые поступки, их последствия. | Проектор OptjmaКомпьютер msi | Вспомнить любимые сказки |
| 8 |  | Сочиняем сказку.  |  | 1 | Сочинение коллективной сказки, с использованием традиционных художественных средств |  | Подготовить элементы костюма |
| 9 |  | Театрализация сказки. |  | 1 | Распределение театральных профессий и их исполнение |  |  |
| 10,11 |  | Праздники в жизни человека. | 1 | 1 | Подарки и их зна­чение в жизни человека | <http://school-collection.edu.ru>Проектор Optjma | Найти информацию о государственных праздниках |
| 12, 13 |  | Праздники в России.  | 1 | 1 | Правила этикета празд­ничного общения | <http://school-collection.edu.ru> | Рисунки, открытки к праздникам |
| 14, 15 |  | Что такое новый год.Традиции разных стран.  | 1 | 1 | праздники и традиции их прове­дения в разных странах | Интерактивная доска igboard | Найти информацию о праздновании нового года в разных странах |
| 16 |  | Отношение к старшим | 1 |  | Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, забо­ты, сострадания, помощи в семье | Проектор OptjmaКомпьютер msi | Беседа с родственниками. |
| 1718 |  | Моя родословная | 1 | 1 | оформление презентаций | Мобильный класс |  |
| 19 |  | Моя мама | 1 |  | Мама самый родной и главный человек в жизни каждого ребёнка | Проектор OptjmaКомпьютер msi | Рассказ «Обычный мамин день» |
| 20 |  | Наша семья. | 1 |  |  семья – это люди связанные чувством и ответственностью друг друга. | http://school-collection.edu.ru |  |
| 2122 |  | Семейные традиции.  | 1 | 1 | Экскурсия в библиотеку Семейного чтения. | Проектор OptjmaКомпьютер msi |  |
| 23 |  | Плохо одному | 1 |  | Необходимость человека в общении и жестокость одиночества | <http://school-collection.edu.ru> |  |
| 24 |  | Товарищи и друзья | 1 |  | Верность и бескорыстие в дружбе. |  |  |
| 25 |  | Удовольствие – в игре. |  | 1 | Основные этические правила поведения в игре. |  | Узнать о любимых играх мам, пап, дедушек |
| 26 |  | Игры наших дедушек и бабушек.  |  | 1 | Делу - время, а потехе час. Игры в которые играли дедушки и бабушки |  |  Сборник игр. |
| 27 |  | Что в имени твоём?  | 1 |  | Понятия «имя», Отношение по имени к друзьям.  | Проектор OptjmaКомпьютер msi | Узнать значение своего имени. |
| 2829 |  | Я и моё имя.  | 1 |  | Имя и отношение к человеку | http://school-collection.edu.ru |  |
| 30 |  | Ты – это я | 1 |  | Осознание самого себя и друзей, как соотносить себя с ними. | Проектор OptjmaКомпьютер msi |  |
| 31 |  | Другой человек. | 1 |  | Обобщение представлений о своём - Я, поддержка положительной установки на другого человека.  | http://school-collection.edu.ru |  |
| 32 |  | Мы договариваемся. |  | 1 | выработать соглашение «Мы договорились» | Проектор OptjmaКомпьютер msi | Оформить памятку советов  |
| 33 |  | Я-ТЫ-МЫ. | 1 |  | все люди взаимозависимы, моё Я тем богаче, чем больше тепла идёт от меня к другим людям. |  |  |
| 34 |  | Ступени моего успеха.  |  | 1 | Презентация проектов. | Проектор OptjmaКомпьютер msi |  |

**VII. Планируемые результаты изучения курса**

В результате работы по программе курса *учащиеся должны знать:*

* основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
* понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
* основные источники информации;
* правила оформления списка использованной литературы;
* способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
* источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

*Учащиеся должны уметь:*

* + выделять объект исследования;
	+ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
	+ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
	+ работать в группе;
	+ пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
	+ вести наблюдения окружающего мира;
	+ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, работать в группе.

*- первый уровень результатов –* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

*- второй уровень результатов* **–** получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

*- третий уровень результатов -* получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

*Система отслеживания и оценивания* результатов обучения детей: участие обучающихся в работе школьной научной конференции «Эврика.Юниор», выход в Интернет, представление детских проектов на выставках, конкурсах, учебно-исследовательские конференциях, оформление портфолио достижений школьника.

*Личностные:*

* осознание себя учеником, выражающееся в интересе к другим ученикам и учителям и желании следовать принятым нормам поведения в школе и дома;
* осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, группе;
* установка на безопасный образ жизни (безопасное поведение на экскурсии, во время перемены): умение следовать инструкции.

*Метапредметные:*

* способность различать себя (как личность) и результат своей работы, оценивать результат своей работы по критериям, предложенным учителем; принимать оценку учителем результата своей работы;
* сравнивать результат своей работы с предложенным образцом;
* различать способы получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, чтение);
* осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (формулировать запрос на недостающую информацию, обращаться ко взрослому или к доступной справочной литературе);
* вместе с другими учениками составлять план (знаково-символический) наблюдения за интересующим объектом;
* использовать знаки и символы для составления схемы процесса;
* формулировать тему (о чём рассказывалось?) и главную мысль (что именно сказано?) короткого и простого научно-популярного текста.

*Предметные:*

* представление об объектах окружающего мира как о системах наблюдаемых признаков и выявляемых свойств, о смене состояний объектов во времени (процессе);
* умение характеризовать объекты по наблюдаемым признакам;
* умение сравнивать объекты по выраженности одного из признаков (построение и чтение ряда);
* умение делить объекты на две-три группы по выбранному критерию (классифицировать на искусственные и естественные, живые и неживые, старинные и современные и т. д.);

*Личностные:*

* осознание себя учеником школы, выражающееся в интересе к ее устройству, правилам и нормам поведения, другим ученикам и работникам школы и желании участвовать в общих делах и событиях;
* осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, готовность прийти на помощь; знание основ культурного поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми в классном и школьном коллективе; умение работать в паре с более старшим учеником и сверстником; умение дружно работать в группе, договариваться, выбирать представителя от группы для доклада; умение слушать другого ученика в ходе общеклассной дискуссии;
* установка на безопасный образ жизни (следование правилам техники безопасности при проведении опытов, измерений; следование правилам дорожного движения; знание правил действий при пожаре);
* опыт планирования режима дня, составления других планов действий (в рамках заботы о членах семьи, трудовых дел).

*Метапредметные:*

* умение вместе с другими учениками составить план эксперимента и под руководством учителя провести несложный опыт;
* вместе с другими учениками предложить способы проведения измерений для решения разнообразных задач и провести эти измерения спомощью простых средств и измерительных приборов;
* осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (спрашивая, планируя наблюдение, проводя эксперименты, читая спра­вочную литературу); работать с информацией, представленной в виде шкал и классификаций, простых схем;
* составлять рисуночный (знаково-символический) план предложенного информационного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию (ответ на вопрос);
* представить результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая несложные информационные тексты по готовому плану.

*Предметные:*

* представление о познаваемости окружающего мира научными методами (наблюдение, эксперимент, измерение);
* опыт применения экспериментирования для получения ответов на вопросы об окружающем мире;
* опыт применения разных способов измерения для решения ряда несложных практических задач (определение момента события и длительности процесса, параметров объекта, выбор объекта с заданными характеристиками и пр.);

**VIII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

 Программа по курсу «Я и общество» обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами.

1. М.В. Дубов, Организация проектной деятельности младших школьников.

М.: БАЛАСС», 2010

1. Н.Б.Шумакова, Развитие исследовательских умений младших школьников. М.: Просвещение», 2011
2. Р.И. Сизова, Р.Ф.Селимова, Учусь создавать проект. М.: Вита-пресс, 2011
3. А.И.Савенков, Я-исследователь. М.: Вита-пресс, 2011

***Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Название цифровых****образовательных ресурсов** | **Электронный адрес** |
| Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа» на сайте единой цифровой образовательной коллекции | ЗАО 1С, 2008, сеть Интернет http://school-collection.edu.ru |
| Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей«Мы вместе» | http://pedsovet.su/load/100 |
| Газета «1 сентября» | www.festival.1september.ru |
| Сайт информационной поддержки | www.n-bio.ru |
| Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе | www.uroki.ru |
| Презентации уроков «Начальная школа» | http://nachalka.info/about/193 |
| Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий» | www.km.ru/ed |
| Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку) | <http://nsc.1september.ru/urok> |
| Школьный портал ПроШколу.ру  | http://www.proshkolu.ru |
| «Тайны пространства и времени для младших школьников», диск с цифровыми образовательными ресурсами | ЗАО «1С», 2008 г. |
| Большая детская энциклопедия для детей | <http://www.mirknig.com/> |
| Почему и потому. Детская энциклопедия | <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> |
| Проектная деятельность в начальной школе. | <http://standart.edu.ru/> |