**Урок русского языка во 2 классе**

**Тема урока: Повторение правописаний имен собственных.**

**Цель:** обобщить знания учащихся о правописании заглавной буквы в именах собственных.

**Задачи:**

Совершенствовать навыки правописания заглавной буквы в именах собственных.

Развивать аналитического мышления, памяти, монологической речи; формирование орфографического навыка; расширение кругозора учащихся; развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений.

Воспитывать у детей потребность совершенствовать свою устную и письменную речь; любовь к родному краю, к животным.

 **Планируемые результаты:**
**Личностные УУД -** формирование положительного отношение к учёбе и своим знаниям, развитие творческого воображения.
**Регулятивные УУД**- организация учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование; контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.
**Познавательные УУД**– умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос, подбирать сведения из дополнительных источников о значении своего имени и фамилии.
**Коммуникативные УУД**– умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение работать в паре, в группе, оказывать взаимопомощь.

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент. (Слайд 1)**

Прозвенел звонок, начинается урок. Садитесь. Откройте тетради запишите число, классная работа.

**II. Постановка задач урока.**

- Сегодня мы отправимся в путешествие.
Наш путь лежит в страну, которой нет на обычных картах. А что это за страна вы узнаете, если соберёте рассыпанные буквы так, чтобы получилась понятная фраза. (СТРАНА ЗАГЛАВНЫХ БУКВ) **(Слайды 3-4)**

- Попробуйте назвать тему нашего урока

**(Тема урока «Заглавная буква в именах собственных».) (Слайд 5)**

Сегодня на уроке предстоит …(формулировка задач учащимися):
уточнить представления о собственных и нарицательных именах существительных,
закрепить знания о правописании заглавной буквы в именах собственных,

**III. Словарная работа.**

**1) *- Отгадайте загадки, запишите словарные слова.***
(Один ученик работает у доски, остальные в тетрадях.)
Я весь день ловлю жуков,
Ем букашек, червяков.
Зимовать не улетаю,
Под карнизом обитаю. **(Воробей.)**

Окраской - сероватая,
Повадкой – вороватая,
Крикунья хрипловатая,
Известная персона.
Кто она? **(Ворона.)**

Вертится, стрекочет,
Весь день хлопочет. (**Сорока.)**

У косого нет берлоги,
Не нужна ему нора.
От врагов спасают ноги,
А от голода – кора**. (Заяц.)**

Проживает во дворе,
В личном доме-конуре,
И на всех, кого не знает,
То рычит она, то лает**.(Собака)**

Сама пестрая,
Ест зеленое,
Дает белое.**( Корова)**

Слова: воробей, ворона, сорока, собака, корова, заяц. (Проверка. **Слайд 6)**
На какие группы можно разделить , записанные слова? (птицы, животные)
Птицы зимой часто голодают. Как вы можете помочь птицам пережить трудное время?
(Можно сделать кормушки для птиц и подкармливать их**)(Слайд 7)**
Составьте несколько предложений по картине.(УСТНО)
**^ 2)**Образуйте от названий птиц фамилии, а животным дайте клички.(**Слайд 8)**
**Воробьев, Воронов, Сорокин, Буренка, Беляк, Рекс.**
**Клички животных.**
**- В СТРАНЕ ЗАГЛАВНЫХ** БУКВ обитают разные животные. Познакомьтесь с ними. **(Слайд 9)**
- Подберите животным клички и запишите их рядом с названиями.
Игра «Путаница»
А как выбирают клички животным? ( По характеру, по внешнему виду)
кошка Жучка
собака Мурка
корова Горлач
конь Буренка
петух Ветерок

Почему этим животным дали такие клички?
(Конь быстрый, как ветер, поэтому Ветерок.
Петух громко кричит, поэтому Горлач.
Кошка громко мурлычет – Мурка.
Буренка – бурого цвета)

- Напишите предложения, вставляя названия и клички животных.
1 ряд. Задорно лает … Барбос
2 ряд. Жалобно мяукает … Пушок
3 ряд. На дворе мычит … Белянка

Проверка работы.
**IV. Обобщение знаний по теме «Заглавная буква в именах собственных».**
**1)**На какие две группы можно разделить имена существительные?
( Собственные и нарицательные)
Как их будем отличать на письме?
Приведите свои примеры.
**2**)Проблемный вопрос **(Слайд 11).**
Коллективная работа (устно).
Какой вопрос беспокоит НЕЗНАЙКУ?
- Приведите ещё примеры слов, которые произносятся одинаково, а различаются написанием первой заглавной или строчной буквы.
(Роза – роза, Шарик – шарик, Земля – земля, пушок, Пушок.)(**Слайд 12)**
- Чем ещё различаются слова? (Значением.)
- Почему одни слова пишем с заглавной буквы, а другие со строчной?
(Есть имена собственные – они пишутся с заглавной буквы, а есть имена нарицательные – они пишутся со строчной буквы.
- Какие слова относят к именам собственным? (Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, стран, улиц, рек.)

**ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ (Слайд 13)**
*Следим за мерцающим деревом, при мигании моргаем глазками вместе с солнышком.*
 **4)** «Есть ли среди девочек тёзки?»
**- Имена бывают полные и сокращенные**: Анастасия – Настя, Саша - Александра, Алеша – Алексей, Дмитрий – Дима.
**- Назовите имена, принадлежащие и девочкам и мальчикам**. (Саша, Женя, Валя)
**- Кто такие тёзки?** (Одинаковое с кем-нибудь имя)
**- Есть ли у нас в классе тёзки?**
- Есть ли среди девочек тёзки: Люда, Люба, Мила, Людмила? ( **Люда, Мила, Людмила)**
 **5) Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.(Слайд 14)**
***Что видите?(Слова)***
***А можно из них составить предложение?***
- Составьте из слов предложение. Запишите его. Подчеркните в словах заглавную букву.
Александра Сергеевича Пушкина, сказки, дети, любят
- Подчеркните главные члены предложения, укажите части речи.
**Дети любят сказки Александра Сергеевича Пушкина.**
**6)Большая буква в географических названиях.**
- Жители СТРАНЫ ЗАГЛАВНЫХ БУКВ спрашивают, знаете ли вы свой адрес в мире**?**

**Откройте учебник на с. 60 упр.102**
- Запишите предложения, дополнив их словами по смыслу.
**Мы живём на планете (Земля), в стране (Россия), в городе (Мурманске). Наша школа находится на улице (Гаджиева).**
**V. Проверка знаний, умений и навыков.**
В рабочих тетрадях.
**VI. Обобщение.(Слайд 17)**
- Какие слова относят к именам собственным?
Имена собственные (схема):
имена, отчества, фамилии, клички животных, названия городов, стран, улиц, рек
- Как пишутся имена собственные? Сформулируйте вывод.
**Сравните свой вывод с выводом в учебнике.**
VIII. Итог урока.
Учитель: - Наше путешествие подходит к концу.
- Что интересного вы узнали об именах?
- Чем запомнился сегодняшний урок?