Составитель: Учитель начальных классов МБОУ Начальная общеобразовательная школа п. Звёздный, Пермского края Кичанова Елена Михайловна.

 **Контрольные работы в начальной школе.**

 Кроме стандартных контрольных работ, проводимых в начальных классах, включающих текстовые задачи, действия над числовыми значениями, геометрический материал, существуют и другие формы проведения контроля над знаниями и умениями обучающихся.

 Самостоятельные и проверочные работы могут быть как обучающими так и контрольными. В статье речь пойдёт о проверочных работах контрольного характера.

  **Целью** контрольных работ является определение актуального развития ребёнка, оценивание приобретённых знаний и умений по теме, разделу учебной программы.

 Проверочная работа контрольного характера **(Тип «А»)** является одной из форм такого контроля. Она может проводиться **в конце изучения темы** **или в середине изучения следующей,** чтобы **определить сформированность** **умений** **и** **выявить остаточные знания** по теме.

 По содержанию работа **соответствует** **выполнению программы базового** уровня. Подбирается такое количество заданий, которое помогает определить уровень усвоения учебного материала каждым учеником.

 Задания носят **конкретный практический** характер.

 Работа проводится **на двух уроках.** **На первом** подробно разбираются все задания. После разбора обучающиеся выполняют подобную работу самостоятельно. Проверяют её. Оценивание знаком «+» выполненные задания, знаком «-« не выполненные. Учитель собирает работы, проверяет их, но **не исправляет ошибки**. **Результаты** заносит в **специальный дневник.**

 **На втором уроке** подробно разбирается предшествующая работа. Обучающиеся проверяют свои работы, **если находят ошибки**, то исправляют их пастой другого цвета. **Исправленная ошибка не считается ошибкой.** Работы проверяет каждый ученик самостоятельно по эталону. Учитель собирает работы, проверяет их, **результаты фиксирует в классный журнал.**

**Преимущества работы (Тип «А»).**

1. Систематизация знаний через многократное повторение.
2. Возможность исправить допущенные ошибки.
3. Накопляемость отметок в классном журнале.
4. Формирование навыков самоконтроля, самопроверки.
5. Формирование навыка сравнения с эталоном.
6. Концентрация внимания, развитие мышления.
7. Формирование усидчивости.

**Недостатки работы (Тип «А»).**

1.Задания конкретны, не носят творческий характер.

2.Отсутствие дифференциации.

3.Дублирование работы может снизить интерес к учебному процессу.

4. Монотонность, шаблонность в обучении.

 **Проверочная работа (Тип «Б»).**

 Проводится **на одном уроке** через несколько недель после изученного материала.

 **Цель работы.** Выявление остаточных знаний, уровня учебных достижений обучающихся.

 Работа **носит дифференцированный характер,** **включает** в себя **задания трёх уровней:**

1. Репродуктивный **(ниже среднего).**

2.Средний уровень. **Соответствие стандарту.**

3.Исследовательский **(творческий)** уровень. Включает в себя задания повышенной сложности или с нестандартной формулировкой.

 **Количество заданий** должно быть **больше**, чем сможет выполнить обучающийся (чтобы был выбор).(3-4 класс – не более 15, 2класс – 10-12).

 **Задания расположены** не по нарастающей сложности, а **вперемешку.**

 Каждый обучающийся получает лист с заданиями. Из них выбирает те, которые сможет выполнить, и обозначает знаком «+». Выполняет работу на основании выбора.

 **Учитель** собирает работы, проверяет, **отслеживает ,** задания **какого уровня и сколько их обучающийся выполнил правильно.**

 На основании выполненных заданий выставляется отметка в классный журнал.

 Если ребёнок выполнил правильно **только задания (Первого уровня),** он получает отметку **«3».** **Задания (Второго уровня)** оцениваются отметкой **«4». Отметка «5» ставится, если правильно выполнены задания (Третьего и второго уровней.**

 **Преимущества работы (Тип «Б»).**

1. Возможность выбора заданий по способностям обучающегося.
2. Включает задания разных уровней.
3. Выполнение заданий в любом порядке, последовательность выполнения определяет сам ребёнок.

 **Недостатки работы (Тип «Б»).**

1.Не каждый ребёнок может определиться в выборе заданий (сильный в обучении ребёнок может выбрать задания высокого уровня и не справиться с ними при выполнении или слабый обучающийся выбирает задания не по своим возможностям).

2.Не каждый из обучающихся и их родителей согласен с критериями отметок по уровню сложности заданий.

3. Много времени на уроке затрачивается на выбор заданий.

 **Тестовые работы.**

 **Цель.** Выявление усвоения учебного материала и отдельных предметных операций. Работы могут проводиться на разных этапах обучения как по устным так и по письменным предметам.

 **В основе тестов** заложен программный материал по предметам. **Количество заданий**: (3-4 класс не более 20, 2 класс не более 15). В тесты включаются задания теоретического и практического характера разных уровней.

**1 уровень (задания теоретического содержания).**

-На выбор правильного ответа.

-На заполнение пропусков.

Такие задания необходимо помещать в начале или середине теста.

**2уровень (задания конструктивного и творческого характера).**

**-**Выполнение, опираясь на алгоритм.

**-** Действия по правилу**.**

**-**Примеры на данное правило**.**

-Выбери ответ, докажи правильность выбора.

Задания творческого характера лучше поместить в конце теста.

 Каждому обучающемуся даётся лист с заданиями. Ребёнок может выполнять задания не в предложенном порядке, а по своему усмотрению. Если сразу не может справиться, то можно пропустить задание, затем вернуться к его выполнению. Учитель, проверяя работу, оценивает количество выполненных заданий и уровень их сложности.

**Преимущества тестовых работ.**

1.Индивидуальный темп работы.

2.Сочетание теории и практики.

3.Созданы условия для формирования мыслительных процессов.

4.Выявление уровня усвоения учебного материала у каждого ребёнка.

5. Разный уровень сложности заданий.

6.Формирование самостоятельных действий.

**Недостатки тестовых работ.**

1. Возможно угадывание правильного ответа.
2. Большой объём работы не всегда положительно влияет на её качество.

 **Контрольная работа (Тип «А»).**

**Тема**. Разделительные ъ и ь знаки.

 **1. Коллективная работа.**

1).**Выбери нужный знак.**

В(ъ,ь)езд, в(ъ,ь)юга, под(ъ.ь)езд, солов(ъ.ь)и.

2).**Вставь пропущенную букву.**

Счаст\_е, об\_езд, бел\_ё, с\_ёмка, пол\_ю, об\_ём.

3).**Определи место ъ и ь знаков в словах.**

Олади, плате, здорове, обяснение.

4).Запиши по два слова с разделительными **ъ** и **ь** знаками.

5)**.Найди три ошибки, исправь их.**

 Вот мы в поезде. я смотрю в окно. На деревьях зеленеют листъя.

 **2.Самостоятельная работа.**

**1).Выбери нужный знак.**

Л(ъ,ь)ёт, под(ъ,ь)ём, от(ъ,ь)езд, ш(ъ,ь)ёт.

**2).Вставь пропущенную букву.**

Обез\_яна, с\_езд, с\_ёжился, стул\_я, под\_ём, солов\_и.

3).**Определи место ъ и ь знаков в словах.**

Семя, листя, сел, обявил.

4**).Запиши по два слова с** **разделительными ъ и ь знаками.**

**5).Найди четыре ошибки. Исправь их.**

 На дворе весна. Журчят ручъи. Вроще поют солови.

 **Контрольная работа (Тип «Б»).**

**Тема.** Разделительные ъ и ь знаки.

1. **Вставь, если нужно разделительный ь.**

Кон\_ки, девоч\_ка, ноч\_ной, пал\_то, пис\_мо.

**2.Определи, сколько звуков в словах.**

Окунь \_\_\_\_, тайга\_\_\_\_, съели\_\_\_\_\_.

**3.Запиши слова с приставками. Какой знак тебе понадобится (ъ. ь)?**

Ехать (об, в, с, за, у).

4.**При помощи ь образуй новые слова.**

Семя- \_\_\_\_\_\_\_\_, полёт- \_\_\_\_\_\_\_\_\_, дарю-\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**5.Измени по образцу.**

Пить- пью, бить-\_\_\_\_\_\_\_, лить-\_\_\_\_\_\_\_\_, вить-\_\_\_\_\_, шить-\_\_\_\_\_\_\_\_.

**6.Выпиши сначала слова с ъ, затем с ь. Какие слова ты не выписал?**

Снежные хлоп\_я, солов\_иная трель, пис\_мо Дар\_и, прыжок л\_ва, крыл\_я бабач\_ки, журч\_ат руч\_и.

**7.Напиши буквы, перед которыми пишется ъ**. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), **буквы,** **перед которыми пишется разделительный** ь.(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

**8.Спиши слова. Обозначь орфограмму.**

Барьер, объезд, братья, съедобный объединение, воробьи.

**9.Составь и запиши три предложения, используя слова с разделительными ъ** **и ь знаками.**

**Тест. Разделительные ъ и ь знаки.**

 **1.Заполни пропуски.**

Разделительный ь пишется после \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ перед гласными \_\_\_\_\_.

Разделительный ъ пишется после \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ перед гласными \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 **2.В каком слове 5 букв и 5 звуков?**

а) съехал б) ручьи в) лось г) письмо

 **3.В каком слове нет ъ или ь знаков?**

а) шалун\_я, б) об\_ём в)овощ\_ной г) осен\_

 **4.Вставь слова.**

На деревьях зеленеют \_\_\_\_\_\_\_. Птицы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ гнёзда.

Весной на дорогах журчат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 **5.Запиши слова, когда они обозначают много предметов**

Воробей- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, перо -\_\_\_\_\_\_\_\_\_, стул -\_\_\_\_\_\_\_\_\_, крыло -\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 **6.В каком слове допущена ошибка?**

а) подъезд б) подъём в) объём г) обьезд

 7. **Транскрипция слова «съел». Напиши правильно.**

а) съел б) сиел в) сйэл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **8. При помощи приставок (под, об, в, с) образуй слова с** **разделительным ъ.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **9.Выбери правильный ответ.**

а) Мальчик сел яблоко. б) Мальчик съел яблоко. в) Мальчик сьел яблоко.

**10.Соедини части пословиц. Вставь нужный знак.**

Солов\_я Всякому терпен\_ю Без кота

бывает конец. мышам раздол\_е. баснями не кормят.