

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
МО «Баргузинский район»  
МБОУ «Уринская средняя общеобразовательная школа»

## ПОРТФОЛИО



**ФИО: Шигина Ирина Ананьевна**

**Занимаемая должность: учитель начальных классов**

**Имеющаяся категория: первая**

**Заявленная категория: первая**

**2014 год**

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>Раздел 1.</b> Общие сведения о педагоге .....	3-5
<b>Раздел 2.</b> Самоанализ и самооценка (рефлексия) профессиональной деятельности.....	6-26
<b>Раздел 3.</b> Материалы, подтверждающие результативность, эффективность, успешность и уровень квалификации (Приложения).....	27
Рабочая программа по математике, 4 класс.....	27
Рецензии на рабочие программы.....	49
Разработка урока по русскому языку.....	51
Разработка урока по математике.....	53
Отзывы .....	56
Основные грамоты.....	60

Шигина И.А.

(подпись)

**Раздел I. Общие сведения****ФИО: Шигина Ирина Ананьевна****Дата рождения: 29.10.1970 год****Место работы: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Уринская средняя общеобразовательная школа»****Занимаемая должность: учитель начальных классов****Образование: высшее, 1989 г. Улан-Удэнское педагогическое училище №1,  
2005 г. Институт государственного администрирования г.Москва****Квалификация: учитель начальных классов, психолог****Специальность: преподавание в начальных классах, преподавание психологии****Педагогический стаж: 24 года****Квалификационная категория : первая, 22 апреля 2009 г., приказ №94 от  
23.04.2009****Сведения о повышении квалификации в межаттестационный период:**

Наименование курсов	Документ
2008 г. «БИПКи ПРО»: «Компетентностный подход как основа качества образования», 144 ч.	Удостоверение № 47 13.12.2008
2010 г АОУ ДПО РБ «РИКУиО», «Современные технологии в средней школе», 48 ч.	Справка №776
2012 г. АОУ ДПО РБ «РИКУиО» «Профессиональная деятельность педагогических работников образовательных учреждений как предмет оценки в системе аттестации», 36ч.	Справка №1014
2013 г. АОУ ДПО РБ «РИКУиО» «Управление введением ФГОС в основной школе», 72 ч.	Удостоверение № 617 2013г.

Дата «25» февраля 2014 года

Шигина И.А. (подпись)



РОССИЯ  
ДИПЛОМ  
РОССИЯ  
ДИПЛОМ  
РОССИЯ  
ДИПЛОМ  
РОССИЯ  
ДИПЛОМ  
РОССИЯ  
ДИПЛОМ



ДИПЛОМ ЯВЛЯЕТСЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫМ ДОКУМЕНТОМ  
О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Регистрационный номер **3353** *8 ноября 2005г.*



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

*г. Москва*

Негосударственное образовательное  
учреждение  
**«Институт государственного  
администрирования»**

# ДИПЛОМ

ВСВ 1057512

Решением  
Государственной аттестационной комиссии  
от **28 июля 2005** года

**Шигиной**

**Ирине Апаньевне**

ПРИСУЖДЕНА  
КВАЛИФИКАЦИЯ

**ПСИХОЛОГ.**

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПСИХОЛОГИИ**

по специальности  
**«Психология»**



*[Handwritten signatures]*



## Раздел II . Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности

### 1.Цели и задачи профессиональной деятельности

Внедряя в практику современную концепцию образования, *основную проблему* Программы развития наша школа МБОУ «Уринская СОШ» сформулировала так: «Формирование базовых общеучебных, межпредметных и надпредметных умений и компетенций как условие подготовки конкурентноспособного выпускника». Таким образом, основная **цель** МБОУ «Уринская СОШ» – создание оптимальных условий для получения всеми обучающимися качественного доступного образования и воспитание творческого человека, умеющего быстро адаптироваться к новым условиям жизни. В соответствии с основной целью школы и в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС, я ставлю перед собой следующую **цель** своей педагогической деятельности: **развитие личности учащихся, их индивидуальных способностей, формирование умений, навыков и способов познавательной деятельности, предопределяющих успешность обучения на последующих ступенях обучения.**

Современное общество требует от школы выпускника, владеющего стандартами образования. Поэтому основные **задачи**, которые я решаю в своей педагогической деятельности таковы:

- создать** условия для формирования общеучебных умений; овладения материалом в соответствии со стандартами образования; развития навыков учебной и самостоятельной работы;
- сохранять и поддерживать** доброжелательный психологический климат;
- развивать** у учащихся их индивидуальные и психологические способности;
- охранять и укреплять** психическое и физическое здоровье учащихся.

Добиваясь поставленной цели и решаю данные задачи, работая над методической темой: "Организация учебно-воспитательной деятельности младших школьников через активные формы обучения". Заявленная тема соответствует единой учебно-методической теме школы «Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей учащихся в условиях сельской школы».

Для достижения поставленных целей и задач использую в своей деятельности технологию личностно-ориентированного обучения. Данная технология позволяет мне развивать личность ученика, формировать механизмы саморазвития, вырабатывать качества, необходимые для взаимодействия с людьми, природой, культурой.

## **2. Анализ и оценка условий профессиональной деятельности**

### **Материально-техническая база**

В школе созданы благоприятные условия для успешной профессиональной деятельности. Кабинет располагает необходимой учебно-методической и справочной литературой.

Материально-техническая база позволяет при подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий систематически использовать компьютер с выходом в интернет, а также демонстрационную технику. Поэтому в своей деятельности очень часто использую актуальные источники информации: электронные образовательные ресурсы, мультимедийные пособия и материалы, интерактивные тесты, что является неременным условием современного урока и мотивирует учащихся на познавательную деятельность.

Периодически использую следующие интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru> – соц.сайт педагогического сообщества работников образования

<http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;

<http://www.school.edu.ru> -Российский образовательный портал

– обеспечивает открытый доступ к ресурсами для учеников, учителей и родителей.

<http://www.edu.ru> -Портал «Российское образование - -содержит информацию о

Интернет-

ресурсах, ссылки на законы, стандарты и документы, регламентирующие образовательную

деятельность.

### **Методическая база**

Свои рабочие программы по предметам разрабатываю на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с образовательной программой ОУ, уставом ОУ, положением о рабочих программах.

Программы рассматриваются на заседании МО учителей начальных классов, согласовываются на методическом совете и утверждаются приказом директора школы. Мои рабочие программы имеют рецензии старшего преподавателя К Д и Н О АОУ БПО РБ «РУКУ и О» Семеновой Д.Д. Работая заместителем директора школы по УВР, в начальных классах веду только 3 предмета: русский язык, литературное чтение, математику. На момент аттестации преподаю в 4 классе .

Рабочая программа по математике разработана к учебнику «Математика 1-4» автора Моро М.И. Рабочая программа по русскому языку разработана к учебнику «Русский язык 1-4» авторов Зелениной Л.М., Хохловой Т. Е. Рабочая программа по литературному чтению разработана к учебнику «Литературное чтение 1-4» авторов Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г., Головановой М.В. (**текст рабочей программы по математике представлен в приложении 1**).

Работая по традиционной программе «Школа России», стараюсь использовать на своих уроках элементы развивающего обучения. Это помогает развить в ребёнке интеллектуально – творческую личность.

УМК «Школа России» позволяет организовать учебный процесс с помощью различных методов и форм. Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности. Комплект строится на основе национально-значимых приоритетов, отвечающих современному этапу развития страны. В комплект входят учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие требованиям к современной учебной книге. При этом учитываются возрастные особенности детей, и соблюдается принцип постепенного

перехода от преобладания совместной деятельности учителя и ученика (1-2 классы) к деятельности детей в парах (небольших группах) и к усилению самостоятельной деятельности учащихся в процессе постановки учебных задач и определения видов учебной деятельности при их решении. Важной особенностью учебников является выделение в них *базового и повышенного уровней учебного материала*, позволяющего ученикам продвигаться в освоении учебных курсов с учетом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей. Для работы по УМК «Школа России» у меня есть подборка дидактических и методических материалов. Это учебники, методические поурочные разработки, книги для чтения, демонстрационные таблицы по русскому языку, математике, литературному чтению, контрольно – измерительные материалы, тестовые задания. Весь материал систематизирован по классам, предметам и темам.

**В курсе русского языка** реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы в обучении родному языку. Задания в учебниках и рабочих тетрадях представлены как учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т. д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задание, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы. Деятельностному характеру курса также отвечает включение в учебники заданий для работы в парах, группах, проектных заданий. Методический аппарат учебников позволяет органично сочетать виды деятельности, направленные на изучение как нового материала, так и систематическое повторение ранее изученного.

**В курсе математики** авторы особое внимание уделяют такой подаче учебного материала, которая создаёт условия для формирования у учащихся интеллектуальных действий, таких, как действия по сравнению математических объектов, проведению их классификации, анализу предложенной ситуации и получению выводов, по выявлению разных функций одного и того же математического объекта и установлению его связей с другими объектами, по выделению существенных признаков и отсеиванию несущественных, по переносу освоенных способов действий и полученных знаний в новые учебные ситуации.

Дальнейшее развитие получила и методика работы над текстовыми задачами (структура задачи, этапы решения задачи: анализ задачи, поиск и составление плана её решения, проверка решения, составление и решение задач, обратных заданной задаче), в том числе и формирование умений записать текстовую задачу сначала с помощью схем, используя фишки и фигуры, а затем ис помощью схематических чертежей.

Овладение приёмами сравнения, анализа, классификации формирует у учащихся универсальные учебные действия, развивает способность к проведению обобщений, облегчает включение детей в учебную деятельность не только на уроках математики, но и при изучении других школьных предметов.

**Курс «Литературное чтение»** для 1—4 классов обеспечивает развитие речевой и читательской компетенции, освоение литературоведческих понятий, воспитывает творческую личность. В учебниках нашли отражение традиционные и инновационные подходы. Например, обучение на основе системно-деятельностного и культурно-творческого подхода. При создании данной линии учебников авторы учитывали потребности современного российского общества (реализация основных целей образования, запрос общества и родителей) и возрастные, психологические и физиологические особенности младших школьников, а также их интересы при выборе книги для самостоятельного чтения.

Кроме того, мной разработан каталог презентаций по предметам.

Презентации к урокам позволяют представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, позволяет построить урок на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыслительной деятельности.

#### **Повышение квалификации с момента последней аттестации**

	Наименование курсов	Документ
	2008 г. «БИПКи ПРО»: «Компетентностный подход как основа качества образования», 144 ч.	Удостоверение № 47
	2010 г АОУ ДПО РБ «РИКУиО», «Современные технологии в средней школе», 48 ч.	Справка № 776
	2012 г. АОУ ДПО РБ «РИКУиО» «Профессиональная деятельность педагогических работников образовательных учреждений как предмет оценки в системе аттестации», 36ч.	Справка №1014
	2013 г. АОУ ДПО РБ «РИКУиО» «Управление введением ФГОС в основной школе», 72 ч.	Удостоверение № 617

--	--	--

### 3. Анализ и оценка качества образовательного процесса.

Переходя к анализу и оценке качества образовательного процесса, который я организую, хочется отметить, что системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке. Вместе с тем стараюсь идти в ногу со временем и работать в инновационном режиме, внедряю элементы современных технологий обучения и воспитания. Выбирая методики преподавания, отдаю предпочтение развивающим, учитывающим индивидуальные особенности учащихся, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы, положительной мотивации к учебному труду и обеспечивающим охрану здоровья учеников.

Широкое распространение в начальной школе получают **лично-ориентированные педагогические технологии**. Уходит в прошлое практика, когда учитель работает фронтально с целым классом. Чаще организуются индивидуальные и **групповые формы** работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником. В учебном процессе используются методики и технологии, адекватные возрастным особенностям младшего школьника.

В своей педагогической деятельности я активно использую данную технологию, так как приходится работать одновременно с учащимися, различными по подготовке, особенностям мыслительной деятельности, типам памяти, умению учиться. Использую задания:

- с наличием образца выполнения;
- со вспомогательными вопросами;
- с инструкциями;
- с применением классификации (предлагается самостоятельно составить схему или таблицу).

Применение такой технологии обеспечивает эффективный характер деятельности каждого учащегося, предоставляет возможность оказать школьникам оперативную помощь на любом этапе урока.

Эффективной формой организации обучения является сотрудничество, взаимодействие с другим человеком. Работая в группе сверстников, ребенок имеет возможность более свободно выражать свои мысли. В ходе такой работы у «слабых» учеников появляется возможность высказаться, не боясь допустить ошибку, задавать

любые вопросы, чувствовать свою причастность к решению проблем, с которыми одному не справиться. Для «сильных» учащихся - это не только прекрасная возможность проявить свои способности, но и выступить в роли советчика, помощника более «слабому», почувствовать ответственность за общий результат. Умеющий учиться – это тот, кто умеет вступать в учебные отношения с любым источником знаний. О полноценном учебном сотрудничестве нельзя говорить до тех пор, пока ребёнок не обнаруживает способности самостоятельно, по собственной инициативе вовлекать взрослого (или сверстника) в сотрудничество.

Поэтому мной востребована технология работы в **группах**. Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, так как она позволяет:

- дать каждому ребёнку эмоциональную и содержательную поддержку, без которой у робких и слабых детей развивается школьная тревожность, а у лидеров искажается становление характера;
- дать каждому ребёнку возможность утвердиться в себе;
- дать каждому ребёнку опыт выполнения функций контроля и оценки, позже – целеполагание и планирование;
- дать учителю дополнительные мотивационные средства вовлечь детей в содержание обучения.

Особое внимание следует обратить на постепенность освоения любой формы работы, а особенно групповой.

Подготовку к групповой работе начинаю практически с первых дней пребывания ребенка в школе, причем делаю с большой осторожностью, дабы не нарушить внутренний мир ребенка. Важно помнить о том, что нормальная равноправная дискуссия возможна только в атмосфере доверия и доброжелательности.

Для установления благоприятной атмосферы использую различные психологические игры и упражнения, которые помогают ребёнку устанавливать контакт, развивают зрительные, слуховые, тактильные анализаторы ребенка, его психические процессы (мышление, внимание, ощущение, восприятие, память, речь), способствуют развитию уверенности в себе и собственной значимости. Самое главное – превращают ребенка в равноправного участника игрового познавательного процесса.

Групповая форма работы создает условия для формирования ключевых компетенций личности уже в начальной школе, таких как коммуникативная, информационная, умение работать в команде. Переходным этапом к проведению групповой работы является работа в парах. При работе в паре каждый ученик должен

объяснить: какой вариант ответа он выбрал и почему. Таким образом, работа в парах (позже – четверках) ставит ребенка в условия необходимости активной речевой деятельности, развивает умение слушать и слышать. В ходе такой работы ребенок учится сам оценивать результаты своей деятельности. Этому способствует система вопросов.

- Внимательно ли ты слушал товарища?
- Смог ли объяснить товарищу свой выбор?
- Верно ли сделал выбор?
- Что получилось, что не получилось? Почему?
- Что нужно сделать, чтобы работа была успешной?

Работа в паре позволяет закрепить материал, проверить уровень знаний, выявить возможные пробелы, устранить их и систематизировать знания учащихся, даёт возможность ученику оценить собственные успехи в усвоении нового материала и проверить умение обучать других.

Особенности групповой работы.

1. Класс делится на группы с учетом индивидуальных особенностей детей, для решения конкретных учебных задач.
2. Каждая группа получает своё, определенное задание.
3. Задание составляется и выполняется так, чтобы оценить вклад каждого участника группы.
4. Состав групп меняется
5. Процесс групповой работы строго регламентирован во времени.

Главное – это управляемый и направляемый процесс.

В своей работе использую такие разновидности групповых технологий, как групповой опрос, смотр знаний, провожу нетрадиционные уроки, в которых имеет место разделение класса на группы (урок-конференция, урок-суд, урок-путешествие и т.д.)

Ценность метода групповой работы на уроке в том, что:

- групповая работа заставляет учащегося ставить цели и находить способы достижения этой цели;
- групповые формы взаимодействия намного прочнее удерживают внимание ученика и его включенность в работу;
- приучают детей обращать внимание не только на свои знания и умения, но и контролировать усвоение знаний и качество работы товарища;
- групповая работа заставляет каждого ребенка высказаться, предварительно выслушав и проанализировав ответы других. То есть, у детей постепенно формируются

нормы сотрудничества, культуры общения, что позволит в дальнейшем строить отношения с другими людьми;

· в работе группы реализуются воспитательные задачи: воспитание дружбы, коллективизма, ответственности, инициативности, толерантности к другим.

Задача считается выполненной, если каждый в группе может решить, объяснить, как решали ее. О результатах желательно, чтобы докладывал слабый ученик. Затрудняется член команды – группа придет на помощь.

Успех в современном мире определяется способностью человека организовывать свою жизнь: видеть дальнейшую и ближайшую перспективу, находить и привлекать необходимые ресурсы, наметать план действий и осуществлять его, оценивая, удалось ли достичь поставленных целей. Сегодня в начальной школе наибольшее распространение получила технология деятельностного метода обучения. При этом новая технология, новый способ организации обучения не разрушает «традиционную» систему деятельности, а преобразовывает её, сохраняя всё необходимое для реализации новых образовательных целей. Деятельностный подход в образовании связан еще с одним важным положением. Обучение деятельности предполагает на первом этапе совместную учебно-познавательную деятельность группы учащихся под руководством учителя. Как писал Выготский, «то, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно... Исследуя, что ребенок способен выполнить самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня. Исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня». Знаменитая «зона ближайшего развития» у Выготского - это как раз то, что лежит между материалом, который может быть усвоен ребенком только в процессе совместной деятельности, и тем, что он уже способен усвоить самостоятельно (**конспект урока с применением групповой формы работы представлен в приложении 2**).

Сейчас очень востребованы в процессе обучения и **здоровьесберегающие** технологии, которые формируют у учащихся осознанную потребность в ведении здорового образа жизни. Используя данные технологий, я повышаю у учащихся интерес к изучению предметов, развиваю внимание, память, оптимизирую процесс обучения. Самый драгоценный дар, который человек получает от природы – здоровье. Однако основной организационной формой образовательного процесса остаётся урок. И только в том случае, если здоровьесберегающим станет каждый урок, можно говорить о целенаправленном и последовательном применении в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий. Перечислю кратко, на что я обращаю внимание с позиции критериев здоровьесбережения :

- Гигиенические условия в классе (кабинете);
- Число видов учебной деятельности, используемых учителем;

Нормой считается 4-7 видов за урок.

- Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся;
- Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов;
- Позы учащихся и их чередование в зависимости от характера выполняемой работы;
- Физкультминутки и физкультпаузы;
- Включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;
- Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке;
- Благоприятный психологический климат на уроке;
- Преобладающее выражение лица учителя;
- Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности;
- Темп и особенности окончания урока;
- Состояние и вид учеников, выходящих с урока.

Результат использования здоровьесберегающих технологий:

- сохранение здоровья школьника в ходе всего периода обучения;
- сформированность необходимых знаний, умений и навыков по ЗОЖ;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни.

**Игровые технологии** сохраняют познавательную активность ребенка и облегчают сложный процесс обучения, способствуют как приобретению знаний, так и развитию многих качеств личности. Считаю, что хорошая, умная и занимательная игра активизирует внимание детей, снимает психологическое и физическое напряжение, облегчает восприятие нового материала. Примерами использования игровых технологий является урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие на основе краеведческого материала (**конспект урока представлен в приложении 3**).

**Проектные технологии** применяются мною на уроках, во внеурочной деятельности, внеклассной работе. Я не «навязываю» ученикам информацию, а направляю их самостоятельный поиск, например: «Всё ли знаете, чтобы выполнить данный проект? Какую информацию вам необходимо получить? К каким источникам информации следует обратиться? Иными словами, действую по принципу: «...ничего не делай за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам». Особое внимание обращаю на формирование у детей необходимых качеств:

- деловые отношения, умение взаимодействовать в группах, планировать совместную работу, договариваться о способах разделения обязанностей,

- умение презентовать себя, объективно оценивать свою работу, выслушивать мнение участников проекта, конструктивно реагировать на критику со стороны своих товарищей.

Какие формы **контроля и диагностики знаний** используются мною в работе? Исходя из того, что цели обучения учащихся направлены на конечный результат, учителю необходимо помнить, каковы должны быть результаты его деятельности, так как от этого зависят знания и личностные качества учащихся. Необходима постоянная и целенаправленная работа, которая должна быть разнообразной, чтобы установить истинный уровень формирования отдельных блоков учебного материала.

Для контроля качества обучения использую *два основных способа*:

- текущая оценка учебной деятельности учащихся;
- итоговая аттестация учащихся.

Оба эти способа тесно взаимосвязаны, подкрепляют друг друга и содействуют успешному осуществлению процесса обучения.

Считаю очень важным выработать у детей *умение реально оценивать себя*, свои ответы и свои возможности. Это необходимо, во-первых, учителю для того, чтобы понять эффективность того или иного приёма, метода, формы работы, сделать вывод об уровне усвоения учебного материала; во-вторых, умение самооценки важен для каждого ученика, т.к. это умение необходимо ему для успешной самореализации в дальнейшей «взрослой» жизни. Обратная связь на основе самооценки знаний и умений учащихся по материалу курса, пройденному за определенный отрезок времени, позволяют как самим учащимся систематически следить за своей подготовкой, так и педагогу своевременно оказывать помощь учащимся.

**Поурочный контроль:** Индивидуальные задания , фронтальный опрос , работа по карточкам. комбинированный опрос ,практические опросы .

**Периодический контроль:** Срезы, диктанты (словарные, цифровые и др.) диктанты с ошибками, блицопросы , зачеты (теоретические и практические; устные и письменные), контрольные работы, изложения, сочинения, тесты.

Кроме того я практикую **такие виды, как:**

- взаимоконтроль в парах с использованием образца правильного ответа и без использования образца (в зависимости от возраста учащихся);
- самоконтроль;
- критический анализ своего ответа, своей работы;

Систематический мониторинг с целью наблюдения за развитием и степенью сформированности учебных умений и навыков учащихся позволяет не только

контролировать, но своевременно корректировать знания, умения учащихся. Это дает возможность наглядно увидеть картину усвоения тем, пробелы в знаниях, стимулирует учащихся. Мониторинг дает мне возможность проводить диагностику обученности учащихся в течение всего периода обучения.

Количество письменных работ разное ( перечень основных работ и тексты прописываются в рабочих программах). С *рейтинговым учетом знаний* знакомя учащихся и родителей после каждой четверти.

**Мониторинг развития мыслительных навыков обучающихся** осуществляется в начале и конце учебного года с целью выявления причин неуспеваемости и перспектив в обучении. Основные методики: «Исключение понятий», «Классификация понятий», «Изучение типов памяти».

Уровень развития мыслительных навыков	4 кл.		1 кл		2 класс		3 класс	
	2009/2010		2010/2011		2011/2012		2012/2013	
	На начало года	На конец года						
Высокий	18	21	12,5	22	14,3	27,8	39	40
Средний	44,3	48	38	56	30,5	45,7	34	36
Низкий	38	30,5	51,5	23	51,6	23,6	31	24

На основе результатов мониторинга формирую *группы внутри класса*. Такая форма работы позволяет задать необходимый темп на уроке, а также дозировать задания по сложности и объему. На всех этапах урока стараюсь давать разноуровневые задания. Решающую роль отвожу дифференциации заданий по степени оказания помощи ученику со стороны учителя, по степени самостоятельности учащегося при выполнении задания. Это особенно важно для слабых учеников.

Чтобы удовлетворить образовательные потребности **одаренных и мотивированных** учащихся, вовлекаю детей в различные творческие конкурсы: проекты, интеллектуальные игры, олимпиады. Учащиеся моих классов активно участвуют в школьных, сетевых, всероссийских олимпиадах, предметных неделях. Ежегодно принимают участие в международном конкурсе – игре «Русский медвежонок» «Кенгуру», в заочном чемпионате «Старт» (результативность представлена в следующем разделе).

Для раскрытия творческих способностей детей я применяю активные формы и методы: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, турниры,

собеседования, наблюдения, творческий труд, поисковые эксперименты, индивидуальные занятия, художественно-эстетическую деятельность. Все ученики вовлечены в творческую работу. Тем, кто неплохо сочиняет, я предлагаю составить загадки, ребусы, сказки, викторины. Ребятам это нравится. Им хочется учиться весело, необыкновенно, увлекательно. Те, кто любит и умеет хорошо рисовать, иллюстрирует стихотворения, отрывки из рассказов. Усидчивым ребятам предлагаю составить кроссворд с каким-либо ключевым словом. В ходе решения этих кроссвордов обучающиеся отрабатывают литературные термины, развивают устную и письменную речь. Детские кроссворды затем редактирую и использую в своей работе как разноуровневый дидактический материал. На внеурочных занятиях предлагаю детям не только решение занимательных и олимпиадных заданий по преподаваемым предметам, но и совместно с учащимися создаю обучающие мультимедийные проекты-презентации, готовлю открытые мероприятия, занимательные уроки, материалы для проведения предметных недель. Всё это позволяет мне формировать положительную учебную мотивацию по предметам, развивать кругозор учащихся, формировать новые умения и навыки в учебной деятельности.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в классе ведется большая **работа с родителями**. Работу с родителями веду в двух направлениях: повышение педагогической культуры и объединение родителей в сплоченный коллектив. В своей практике применяю следующую форму взаимодействия с родителями –сотрудничество. Работа с семьёй – одна из главных задач школы. Сотрудничество осуществляется при помощи разных форм – на родительских собраниях, открытых занятиях, праздниках, в походах, экскурсиях, при проведении индивидуальных консультаций, при посещении семей на дому. Особо хочется отметить, проведение родительских собраний. Сообщение информации об учебных достижениях школьников происходит разными способами: в виде индивидуальных писем; организации выставки проверочных работ; с помощью графического представления информации об учебных достижениях класса; просмотр родителями контрольных и проверочных тетрадей детей. В ходе организации сотрудничества семьи и школы происходит совместная постановка целей и коррекция учебных достижений школьников. Проведение родительских собраний фиксируется с помощью протоколов.

Таким образом, данная система организации учебного процесса позволяет реализовать индивидуальный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и

дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, интересов, повышает интерес к изучаемому материалу, активность высказывания детьми самостоятельных суждений и способов их обоснования.

Однако возникают **трудности** при разрешении следующих вопросов:

- как правильно построить учебный процесс обучения, если в классе есть неподготовленные дети;
- как обеспечить выполнение большого объема предлагаемых заданий учебника;
- работа с одарёнными детьми во время урока;

Пути решения возникших проблем:

- если в классе есть неподготовленные дети, то приходится организовывать дополнительные занятия;
- необходимо организовывать на уроке дифференцированный и индивидуальный подход обучения.

#### **4. Анализ и оценка качества образовательных результатов детей.**

Результатом использования различных образовательных технологий в учебной и воспитательной работе является высокий уровень обученности - 100%; качество знаний повысилось на 4% и составляет в среднем 65%. Этому способствуют рациональное распределение времени на уроке, выбор методов и форм обучения, задачи, которые я решаю каждый день, учитывая возрастные особенности детей, условия школы.

Уровень познавательного интереса обучающихся достаточно высокий. Дети проявляют высокую активность на уроках:

- с интересом работают с дополнительными материалами (**ресурсами сети Интернет**)
- увеличилось количество работ с использованием **ИКТ**;

Считаю внедрение личностно-ориентированных технологий, а в частности технологию работы в группах результативным. Для отслеживания действенности применяемой технологии мною был проведен мониторинг и анкетирование учащихся.

По результатам анкетирования у обучающихся **наблюдается**:

- возрастание мотивации к образовательному процессу (52%)
- развитие их мыслительных возможностей, гибкости мышления (23%)
- положительная динамика в освоении общеучебных умений и навыков (67%)

Учащиеся **научились**:

- преодолевать в себе некоторые комплексы в общении (23%)
- отстаивать свое мнение (18%)

**Наблюдается**:

- рост желания вступить в диалог (25%)
- необходимость поделиться информацией (32%)

Оценивая качество образовательных результатов, нужно отметить, что дети показывают хорошие результаты усвоения программ, наблюдается положительная динамика учебных достижений обучающихся (результаты в таблицах). Так как я работаю заместителем директора школы, в начальных классах веду только 3 предмета (русский язык, литературное чтение и математику).

#### **Динамика учебных достижений учащихся**

Год	Успеваемость	Качество знаний
<b>Русский язык</b>		
2008-2009	100%	56%
2009-2010	100%	57%
2010-2011	1 класс	1 класс
2011-2012	100%	55%
2012-2013	100%	58%
<b>Математика</b>		
2008-2009	100%	56%
2009-2010	100%	58%
2010-2011	1 класс	1 класс
2011-2012	100%	69%
2012-2013	100%	72%
<b>Литературное чтение</b>		
2008-2009	100%	74%
2009-2010	100%	74%
2010-2011	1 класс	1 класс
2011-2012	100%	59%
2012-2013	100%	61%

#### **Мониторинг метапредметных УУД.**

Хотя мой 4 класс **не обучается** по новым Федеральным государственным образовательным стандартам НОО, я в процессе обучения и воспитания провожу работу по формированию основных УУД. Метапредметные образовательные результаты являются предметом итоговой оценки в составе итоговых работ 4 класса. Но отслеживать процесс формирования метапредметных УУД необходимо в течение всех лет обучения в начальной школе. Цель мониторинга - отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

В процессе работы в 1-4 классах определила **основные параметры** для отслеживания уровня развития универсальных учебных действий: учебно-информационные действия, учебно-коммуникативные действия, учебно-организационные действия, учебно-логические. Данные действия отслеживаю на материале учебных предметов русского языка, математики, литературного чтения.

**1. Информационные умения.** Исследовала умения определять тему, главную мысль текста, умение восстанавливать его план, умение формулировать вопрос по теме.

Параметры	Классы					
	3 класс 1 полугодие			4 класс 1 полугодие		
	в	с	н	в	с	н
1. Умение определять тему текста (рус. яз, литературное чтение )	54	42	4	<b>76</b>	21	3
2. Умение структурировать текст (русский язык)	89	19	12	<b>61</b>	28	11
3. Умение осуществлять перевод текстов в различные таблицы и схемы (русский язык)	51	26	23	<b>91</b>	7	2
3. Умение формулировать вопросы к тексту (рус. яз, литературное чтение )	71	21	8	<b>86</b>	6	8

**2. Коммуникативные умения.**

Параметры	Классы					
	3 класс 1 полугодие			4 класс 1 полугодие		
	в	с	н	в	с	н
Умение аргументировать свою позицию	51	36	12	<b>57</b>	37	6

**3. Организационные умения.** Умение работать по алгоритму и проводить контрольно-оценочную деятельность относится к регулятивным УУД.

Параметры	Классы					
	3 класс 1 полугодие			4 класс 1 полугодие		
	в	с	н	в	с	н
1. Умение работать по алгоритму (русский)	78	15	7	<b>64</b>	23	13
Умение работать по алгоритму (математика)	63	19	18	<b>62</b>	27	11
Умение контролировать результат выполненного действия (русский)	71	18	10	<b>37</b>	41	22
Умение контролировать результат выполненного	71	22	7	<b>68</b>	24	8

действия (математика)						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

**4. Учебно-логические умения.** Исследовала умение сравнивать, обобщать, проводить умозаключения.

Параметры	Классы					
	3 класс 1 полугодие			4 класс 1 полугодие		
	в	с	н	в	с	н
Умение обобщать (русский)	31	49	20	<b>27</b>	51	22
Умение обобщать (математика)	35	42	23	<b>47</b>	38	15
Умение сравнивать (русский)	34	51	18	<b>39</b>	44	17
Умение сравнивать (математика)	40	46	14	<b>50</b>	37	13

Результаты диагностики помогают увидеть проблемные направления формирования и развития универсальных учебных действий учащихся на основе предметного содержания. В целом мониторинговые исследования обеспечивают возможность увидеть и проанализировать динамику развития у учащихся одних и тех же универсальных учебных действий на разных предметах.

**Результаты обследования информационных компетентностей (техника чтения), проводимых ШСОКО, МСОКО**

Год	класс	Выше базового уровня	Базовый уровень	Ниже базового уровня
2008-2009	<b>3</b>	<b>54%</b>	<b>37%</b>	<b>9%</b>
2009-2010	<b>4</b>	<b>25%</b>	<b>68%</b>	<b>7%</b>
2010-2011	<b>1</b>	<b>35%</b>	<b>60%</b>	<b>5%</b>
2011-2012	<b>2</b>	<b>30%</b>	<b>65%</b>	<b>5%</b>
2012-2013	<b>3</b>	<b>27%</b>	<b>70%</b>	<b>3%</b>

**Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку**

2008-2009		2009-2010		2011-2012		2012-2013	
Качество знаний	Средний балл						
<b>61%</b>	<b>4,1</b>	<b>59%</b>	<b>3,9</b>	<b>60%</b>	<b>4,1</b>	<b>59%</b>	<b>4.0</b>

**Результаты итоговых контрольных работ по математике**

2008-2009		2009-2010		2011-2012		2012-2013	
Качество знаний	Средний балл						
58%	3,8	59%	3,9	61%	4,0	61%	4.0

**Доля учащихся, повысивших итоговую отметку по русскому языку**

Год	Класс	Количество уч-ся	Процент качества	
			На начало года	На конец года
2008-2009	3 кл	18	56	59
2009-2010	4 кл	19	56	60
2011-2012	2 кл	19	56	58
2012-2013	3 кл	18	58	60

**Доля учащихся, повысивших итоговую отметку по математике**

Год	Класс	Количество уч-ся	Процент качества	
			На начало года	На конец года
2008-2009	3 кл	18	56	58
2009-2010	4 кл	19	58	60
2011-2012	2 кл	19	64	69
2012-2013	3 кл	18	68	72

**Доля учащихся, повысивших итоговую отметку по литературному чтению**

Год	Класс	Количество уч-ся	Процент качества	
			На начало года	На конец года
2008-2009	3 кл	18	70	76
2009-2010	4 кл	19	69	74
2011-2012	2 кл	19	58	60
2012-2013	3 кл	18	60	64

**Участие учащихся в олимпиадах, предметных чемпионатах**

	Ф И учащегося	Направление	Год участия	место	Уровень
1	Ухандеев Даниил	Всероссийский молодежный чемпионат «Старт»	2012	1	Всероссийский
	Уварова Александра	Всероссийский игровой конкурс «Человек и природа»	2013	1	Всероссийский
2	Кириллов Даниил	Олимпиада по математике	2013	3	Сетевая
3	Уварова Александра	Всероссийская предметная олимпиада по русскому языку	2013	1	Всероссийский
4	Ухандеев Даниил	Предметная олимпиада по математике	2013	3	Сетевая
5	Уварова Александра	Предметная олимпиада по русскому языку	2013	3	Сетевая
6	Шадрин Гена	Олимпиада «Русский медвежонок»	2013	1	Школьный
7	Рыкова Марина	Олимпиада «Русский медвежонок»	2013	2	Школьный
8	Ухандеев Даниил	Олимпиада «Русский медвежонок»	2013	3	Школьный

Стараюсь постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство. В рамках методического объединения ежегодно участвую в предметных неделях, школьных, районных семинарах, на которых я даю открытые уроки, мастер-классы, выступаю с докладами.

Являюсь **районным и республиканским экспертом** контроля качества образования (Приказ Министерства образования и науки РБ от 04.04.2011г. № 480 об аккредитации граждан, привлекаемых к проведению мероприятий ), занесена в Реестр аккредитованных граждан в качестве экспертов и экспертных организаций для привлечения к мероприятиям по осуществлению государственного надзора за соблюдением законодательства в сфере образования и государственного контроля качества образования за №03-75 К.

Также являюсь **районным экспертом** научно-практической конференции «Шаг в будущее» и научно-методической конференции «Современное образование: опыт, проблемы, перспективы»

В рамках **обобщения и распространения опыта** мною представлены работы:

<b>Название работы, выступления</b>	<b>Год , место выступления</b>
Внеурочная деятельность учащихся в рамках внедрения ФГОС	2011 год, районный семинар учителей начальных классов
Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	2012 год, районный семинар учителей начальных классов
Реализация проекта «Повышение кадрового потенциала школы»	2012 год, августовская конференция работников образования Баргузинского района
Повышение мотивации учащихся через создание ситуаций успеха в обучении	2012 год, муниципальная НМК «Современное образование: опыт, проблемы, перспективы. (диплом 2 степени)

#### **Мастер – классы, семинары, круглые столы**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Участие</b>	<b>Год</b>	<b>Уровень</b>
Районный семинар учителей начальных классов	Открытое внеклассное занятие по краеведению «Моя малая родина»	2011	Муниципальный
Районный семинар учителей начальных классов	Мастер- класс «Применение тестовых технологий в начальной школе»	2012	Муниципальный
Школьный семинар учителей начальных классов	Открытый урок математике на краеведческом материале «Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	2011	Школьный
Школьный семинар учителей начальных классов	Открытый урок по математике «Табличное умножение и деление»	2012	Школьный
Школьный семинар учителей начальных классов	Открытый урок по литературному чтению «Писатели -детям»	2013	Школьный
Школьный	Выступление «Применение	2013	Школьный

семинар учителей начальных классов	лично-ориентированных технологий в обучении»		
---------------------------------------	---	--	--

### Публикации профессиональной направленности в сети Интернет

Публикации	Образовательный ресурс
<p><u>Презентация к уроку математики в 3 классе по теме "Нахождение доли числа и числа по доле"</u></p> <p><u>рабочая программа по математике , 2 класс</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>рабочая программа по математике ,3 класс</u></li> </ul>	<p><u>Социальная сеть работников образования</u></p> <p><a href="http://nsportal.ru/user/220065">http://nsportal.ru/user/220065</a></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <u>создание ситуации успеха на уроке</u></li> <li><input type="checkbox"/> <u>“Профессионально-творческое развитие и саморазвитие педагога в рамках школьной образовательной системы”.</u></li> </ul>	<p><u>Социальная сеть работников образования</u></p> <p><a href="http://nsportal.ru/user/220065">http://nsportal.ru/user/220065</a></p>
<p><u>рабочая программа по русскому языку, 2 класс</u></p> <p><u>рабочая программа по русскому языку, 3 класс</u></p> <p><u>рабочая программа по литературному чтению,3 класс</u></p>	<p><u>Социальная сеть работников образования</u></p> <p><a href="http://nsportal.ru/user/220065">http://nsportal.ru/user/220065</a></p>
<p>ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 10».</p>	<p>ПРОФИСТАРТ</p> <p><a href="http://www.profistart.ru/ps/blog/19997.html">http://www.profistart.ru/ps/blog/19997.html</a></p>
<p>Рабочие программы для 2 класса</p> <p>Организация внеучебной деятельности младших школьников.</p> <p>Презентация «Здоровьесберегающие технологии»</p>	<p>Прошколу</p> <p><a href="http://www.proshkolu.ru/user/schigina/folder/311155/">http://www.proshkolu.ru/user/schigina/folder/311155/</a></p>

### Достижения учителя

Статус	Кем выдана	Содержание, год
Российский Почетная грамота	Профсоюз работников народного образования и науки РФ	За активную многолетнюю работу по защите социально трудовых прав и интересов членов Профсоюза, 2008
Российский Диплом	Центр развития одаренности	За подготовку призера Всероссийского «Молодежного чемпионата «Старт»,2011
Российский Диплом	Центр поддержки талантливой молодежи	За подготовку победителя Всероссийской предметной олимпиады по русскому языку,2013
Российский	Центр	Благодарность за помощь в

Сертификат	дополнительного образования «Одаренный школьник»	организации конкурса «Русский медвежонок»,2013
Республиканский Почетная грамота	Министерство образования и науки Республики Бурятия	Почетная грамота за добросовестный труд в деле обучения и воспитания подрастающего поколения,2011
Республиканский Почетная грамота	Объединение организаций профсоюзов Республики Бурятия	За активное участие в повышении эффективности работы профсоюзных организаций,2005
Муниципальный Диплом 2 степени	МУ «Управление образования администрации «Баргузинский район»	За успешную защиту отчета на районной научно-методической конференции : «Современное образование; опыт, проблемы, перспективы»
Муниципальный Благодарность	МУ «Управление образования администрации «Баргузинский район»	За активное участие в Спартакиаде работников образования,2011
Школьный Грамота	Администрация МБОУ «Уринская сош»	За многолетний и добросовестный труд, 2011
Школьный Грамота	Администрация МБОУ «Уринская сош»	За хорошую подготовку конкурса «Учитель года 2012»
Муниципальный Свидетельство	МУ «Управление образования администрации «Баргузинский район»	За работу в экспертной группе НПК «Шаг в будущее»

## 5. Общие выводы

Эффективность образовательного процесса прежде всего обусловлена наличием четко и правильно поставленных целей и задач, а также наличием системы в работе. В своей практике у меня сложилась система организации образовательного процесса, основанная на личностно – ориентированной педагогике в соответствии с образовательной политикой нашей школы. Личностно-ориентированное обучение позволяет обучающимся не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

Методическая тема "Организация учебно-воспитательной деятельности младших школьников через активные формы обучения" позволила разнообразить уроки, создать ситуацию успеха, мотивировать учащихся на добывание знаний.

Использование в своей деятельности передовых педагогических технологий, способствовало достижению следующих результатов:

- проблемное обучение - всесторонне и гармонически развивать ребёнка;
- технология уровней дифференциации на основе обязательных результатов - отрабатывать образовательные стандарты, предупреждать неуспеваемость;
- использование проектной технологии - повысить и углубить интерес детей; развивать творческие способности учащихся путем формирования компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, критического мышления;
- помогать школьникам приобрести коммуникативные умения (работа в группах);

ИКТ повышают мотивацию учащихся. При помощи компьютера и других электронных учебных пособий современным детям интересно учиться, усваивать новый материал, и, естественно, проверять свои знания.

Независимо от того, по какой схеме построен урок, к какому типу он относится – главное для меня, чтобы эти уроки были уроками сотрудничества, когда каждый ученик чувствует, что он способен справиться с заданием учителя. Атмосфера успеха очень важна для любого урока, но для уроков, цель которых есть подтолкнуть и направить детей на развитие собственной мысли, на формирование общечеловеческих - для таких уроков чувство успеха в учении особенно важно. Только в таком случае возможно высвобождение скрытых творческих возможностей учащихся, воспитание нравственного человека.

Считаю цель и задачи, поставленные мною, решёнными не до конца. Часть проблем, которые возникают в обучении, появляются, в первую очередь, из-за падения интереса к образованию в целом. **Пути решения** их вижу через освоение и использование новых метапредметных технологий, совершенствование сочетания проверенных традиционных и новых методик преподавания, совершенствования работы с одаренными детьми. Установленные новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Учитель сегодня должен уметь конструировать новые педагогические ситуации, новые задания, направленные на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний. Поэтому метапредметное обучение - это реальная возможность повысить качество образования.

Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться, что является главной задачей новых образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал образования. Существует такой тезис: жизнь на уроке должна стать подлинной. Сделать ее такой – задача каждого учителя.