**Конспект урока.**

**Окружающий мир 1 класс (ФГОС 2 стандарта)**

**Тема урока: Растения и животные**

Планируемые результаты:

 - личностные: формирование целостного ориентированного взгляда на мир.

 - метапредметные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; договариваться и приходить к общему решению в сотрудничестве.

- предметные: познакомить с отличиями растений и животных, с ролью растений и животных в природе и в жизни человека.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание этапа | Деятельность учителя | Деятельность уч-ся | У У Д |
| 1. Орг. момент |  |  |  |  |
| 2-й этап. Актуализация знаний  |  - Как одним словом назвать всех, кто изображён на рисунках? (слайд №1)- Назовите свойства живых организмов- Как узнали, что растения – это живые организмы?- Росла ли фасоль?- Растёт ли кошка?-Что образуется в плодах растений?- Как размножается кошка?-Чем питается кошка?- А что использовали семена фасоли для роста.Открыли все карточки.Рост, питание, размножение, дыхание. | Предлагает задание, корректирует работу детей | Отвечают на вопросы. | ПУДД: отвечать на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на предыдущих уроках |
| 3-й этап. Выявление причины затруднения и постановка цели деятельности. | - На какие две группы можно разделить живые организмы? (растения и животные)- А вы уверены, что живые организмы разделены правильно?- Что нужно знать, чтобы доказать это?( искать отличия животных от растений)- Чем же будем заниматься на уроке? | Ставит перед детьми проблемный вопрос | Высказывают своё мнение. | ПУДД:  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |
| 4-й этап.Построение проекта выхода из затрудненья. Совместное открытие новых знаний | - Рассматривание комиксов на 51 стр. У растений есть свои секреты. Откроем один.(Чтение диалога между растением и животным)- Что хотело животное?- Что предлагало ему растение?- Что употребляет в пищу растение? (белые кружочки - это воздух)- Чем? (листьями)- Что ещё употребляет растение? ( синие кружочки – воду)-Откуда? Чем? (из земли корнями)- Что ещё нужно растениям? (солнечные лучи)- Чем поглощают? (листьями)- Какой открыли секрет растений? (растение из воды, воздуха, питательных веществ почвы с помощью солнечного света приготовило себе пищу)- Чем питаются животные? (растениями и другими животными)- Назовите первое отличие растения от животного? (питание)-Чтение вывода в учебнике.- Мы правильно сделали первый вывод?- Как называются ещё растения? (кормилицы)- Почему?-Как по-другому называют животных? (едоки)-Почему?Определим другие различия:- Как находят себе питание животные? (ищут)- Они двигаются?-Как охотится львица?- Как добывает корм корова?- А как добывают себе пищу ель, ромашка?- Двигаются они в поисках пищи?- Назовите ещё одно отличие. (движение)- Животные чаще подвижны, растения чаще неподвижны.Работа в паре. Находим следующее отличие. (слайд 2)Незнайка перепутал все признаки. - О каком новом отличии узнали? (цвет: растения зелёные, животные разного цвета)-Рассказ учителя о веществе хлорофилл-Ещё одно отличие найдите самостоятельно в учебнике на 52 странице.- Где легче дышать мышатам? (в банке, где стоит цветок)Продолжите высказывания:- В лесу много растений и дышится …….- В комнате много народу и дышится…….Обобщение:- правильно ли в начале урока мы разделили животные и растения на 2 группы?- Почему? | Включает учащихся в поисковую деятельностьОрганизует работу в паре.Предлагает новое задание. Организует обсуждение.Помогает сделать вывод | Читают диалогЧитают вывод в учебникеРаботают в паре. Находят ошибки, допущенные художником.Выполняют задание.Делают вывод | ПУДД: Ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы, делать выводы в результате совместной работы, сравнивать и группировать предметыКУДД:Ориентируются на позицию партнёра в общении. |
| 5-й этап.Первичное закрепление изученого на основе сопоставления с грибами. | - Задание №4 в рабочей тетради на стр. 59- Какие пропущенные слова вставим?- Какие признаки грибов здесь описаны? (окрашены в разные цвета)- Значит это животные? (не двигаются)- Продолжи фразу- Грибы не двигаются так же, как и…..- Грибы окрашены в разные цвета так же, как….- Грибы питаются ….. (рассказ учителя о питании грибов, о правилах их сбора)- Так в какую группу поместим грибы? (живые организмы)- Игра «Собери съедобные грибы» (у детей иллюстрации с грибами, съедобные положить в корзинку) | Помогает заметить границу между знанием и незнанием.Организует игру | Различают растения и животные, используя информацию, полученную в ходе наблюдения, чтения, работы с иллюстрациями.Находят съедобные грибы | ПУДД: Осуществлять анализ объектов с выделением известных признаков. |
| 6-й этапСамостоятельное применение знаний.- Выступления команд | - Работа в группах (класс делится на 4 группы) -Кому хочется больше узнать, изучают материал учебника на стр. 54-562-4 группы выполняют задание №2 в рабочей тетради на стр. 58 (каждой группе разное задание) | Наблюдает за работой в группах. В случае необходимости направляет. Помогает.Организует проверку. Оценивает работу групп. | Самостоятельно читают текст, вставляют пропущенные слова, обмениваются мнениями. Советуясь с товарищами выполняют задания в тетради.Представляют результат групповой работы. Осуществляют взаимопроверку и взаимооценку. | КУДД:Умение общаться в команде, совместно договариваться о правилах общения в группе, учиться выполнять различные роли в группе. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения.КУДД:Строить речевое высказывание в устной формеРУДД:Оценивать правильность выполнения действий. |
| Итог урока.Рефлексия:  | **Какой главный вопрос стоял перед нами?****- Ответили мы на него?****- Какие интересные свойства растений мы узнали?****- Какие тайны животных открыли?****Продолжи предложения:****- Сегодня я узнал…..****- Я понял, что…..****- Меня удивило….****- Было интересно….****- Мне помогали….** | Подводит итог урока.Организует работу, помогает оценить себя и других. | Отвечают на вопросы.Оценивают себя. | РУДД:Освоение форм познавательной рефлексии. Учатся давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. |