**Конспект урока.**

**Окружающий мир 1 класс (ФГОС 2 стандарта)**

**Тема урока: Растения и животные**

Планируемые результаты:

- личностные: формирование целостного ориентированного взгляда на мир.

- метапредметные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; договариваться и приходить к общему решению в сотрудничестве.

- предметные: познакомить с отличиями растений и животных, с ролью растений и животных в природе и в жизни человека.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание этапа | Деятельность учителя | Деятельность уч-ся | У У Д |
| 1. Орг. момент |  |  |  |  |
| 2-й этап. Актуализация знаний | - Как одним словом назвать всех, кто изображён на рисунках? (слайд №1)  - Назовите свойства живых организмов  - Как узнали, что растения – это живые организмы?  - Росла ли фасоль?  - Растёт ли кошка?  -Что образуется в плодах растений?  - Как размножается кошка?  -Чем питается кошка?  - А что использовали семена фасоли для роста.  Открыли все карточки.  Рост, питание, размножение, дыхание. | Предлагает задание, корректирует работу детей | Отвечают на вопросы. | ПУДД:  отвечать на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на предыдущих уроках |
| 3-й этап. Выявление причины затруднения и постановка цели деятельности. | - На какие две группы можно разделить живые организмы? (растения и животные)  - А вы уверены, что живые организмы разделены правильно?  - Что нужно знать, чтобы доказать это?  ( искать отличия животных от растений)  - Чем же будем заниматься на уроке? | Ставит перед детьми проблемный вопрос | Высказывают своё мнение. | ПУДД:  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |
| 4-й этап.  Построение проекта выхода из затрудненья. Совместное открытие новых знаний | - Рассматривание комиксов на 51 стр. У растений есть свои секреты. Откроем один.  (Чтение диалога между растением и животным)  - Что хотело животное?  - Что предлагало ему растение?  - Что употребляет в пищу растение? (белые кружочки - это воздух)  - Чем? (листьями)  - Что ещё употребляет растение? ( синие кружочки – воду)  -Откуда? Чем? (из земли корнями)  - Что ещё нужно растениям? (солнечные лучи)  - Чем поглощают? (листьями)  - Какой открыли секрет растений? (растение из воды, воздуха, питательных веществ почвы с помощью солнечного света приготовило себе пищу)  - Чем питаются животные? (растениями и другими животными)  - Назовите первое отличие растения от животного? (питание)  -Чтение вывода в учебнике.  - Мы правильно сделали первый вывод?  - Как называются ещё растения? (кормилицы)  - Почему?  -Как по-другому называют животных? (едоки)  -Почему?  Определим другие различия:  - Как находят себе питание животные? (ищут)  - Они двигаются?  -Как охотится львица?  - Как добывает корм корова?  - А как добывают себе пищу ель, ромашка?  - Двигаются они в поисках пищи?  - Назовите ещё одно отличие. (движение)  - Животные чаще подвижны, растения чаще неподвижны.  Работа в паре. Находим следующее отличие. (слайд 2)  Незнайка перепутал все признаки.  - О каком новом отличии узнали? (цвет: растения зелёные, животные разного цвета)  -Рассказ учителя о веществе хлорофилл  -Ещё одно отличие найдите самостоятельно в учебнике на 52 странице.  - Где легче дышать мышатам? (в банке, где стоит цветок)  Продолжите высказывания:  - В лесу много растений и дышится …….  - В комнате много народу и дышится…….  Обобщение:  - правильно ли в начале урока мы разделили животные и растения на 2 группы?  - Почему? | Включает учащихся в поисковую деятельность  Организует работу в паре.  Предлагает новое задание. Организует обсуждение.  Помогает сделать вывод | Читают диалог  Читают вывод в учебнике  Работают в паре. Находят ошибки, допущенные художником.  Выполняют задание.  Делают вывод | ПУДД: Ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы, делать выводы в результате совместной работы, сравнивать и группировать предметы  КУДД:  Ориентируются на позицию партнёра в общении. |
| 5-й этап.  Первичное закрепле  ние изучено  го на основе сопоставления с грибами. | - Задание №4 в рабочей тетради на стр. 59  - Какие пропущенные слова вставим?  - Какие признаки грибов здесь описаны? (окрашены в разные цвета)  - Значит это животные? (не двигаются)  - Продолжи фразу  - Грибы не двигаются так же, как и…..  - Грибы окрашены в разные цвета так же, как….  - Грибы питаются ….. (рассказ учителя о питании грибов, о правилах их сбора)  - Так в какую группу поместим грибы? (живые организмы)  - Игра «Собери съедобные грибы» (у детей иллюстрации с грибами, съедобные положить в корзинку) | Помогает заметить границу между знанием и незнанием.  Организует игру | Различают растения и животные, используя информацию, полученную в ходе наблюдения, чтения, работы с иллюстрациями.  Находят съедобные грибы | ПУДД: Осуществлять анализ объектов с выделением известных признаков. |
| 6-й этап  Самостоятельное применение знаний.  - Выступления команд | - Работа в группах (класс делится на 4 группы)  -Кому хочется больше узнать, изучают материал учебника на стр. 54-56  2-4 группы выполняют задание №2 в рабочей тетради на стр. 58 (каждой группе разное задание) | Наблюдает за работой в группах. В случае необходимости направляет. Помогает.  Организует проверку. Оценивает работу групп. | Самостоятельно читают текст, вставляют пропущенные слова, обмениваются мнениями.  Советуясь с товарищами выполняют задания в тетради.  Представляют результат групповой работы. Осуществляют взаимопроверку и взаимооценку. | КУДД:  Умение общаться в команде, совместно договариваться о правилах общения в группе, учиться выполнять различные роли в группе. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения.  КУДД:  Строить речевое высказывание в устной форме  РУДД:  Оценивать правильность выполнения действий. |
| Итог урока.  Рефлексия: | **Какой главный вопрос стоял перед нами?**  **- Ответили мы на него?**  **- Какие интересные свойства растений мы узнали?**  **- Какие тайны животных открыли?**  **Продолжи предложения:**  **- Сегодня я узнал…..**  **- Я понял, что…..**  **- Меня удивило….**  **- Было интересно….**  **- Мне помогали….** | Подводит итог урока.  Организует работу, помогает оценить себя и других. | Отвечают на вопросы.  Оценивают себя. | РУДД:  Освоение форм познавательной рефлексии. Учатся давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. |