**План-конспект урока «Окружающий мир» 1 класс программа «Перспективная начальная школа»**

**Тема:** «Какие растения весной цвести торопятся»

**Тип урока:** изучение нового материала

**Форма урока:** урок-экскурсия.

**Цель:** создать условия учащимся для знакомства детей с первоцветами.

**Предметные задачи**

- уточнить и обобщить знания детей о жизни растений весной, познакомить с раннецветущими растениями, выяснить причины раннего цветения растений, научить различать некоторые раннецветущие растения от остальных растений,

**Метапредметные:**

 **-** принимать и сохранять учебную задачу, понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале *(регулятивные);*

 - строить сообщения в устной форме, находить в тексте ответ на заданный вопрос (*познавательные*);

 - использовать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками, воспринимать другое мнение и позицию (*коммуникативные*);

**Личностные УУД –** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;

- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

- интереса к познанию окружающего мира.

**Оборудование:**мультимедийная презентация, учебник, хрестоматия, тетрадь для самостоятельной работы, шарики (для рефлексии).

**Литература**

1. Федотова, О. Н. Окружающий мир: методическое пособие 1 класс / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов.-М: Академкнига /Учебник,2011.-84 с.

2. Федотова, О. Н. Окружающий мир: учебник 1 класс / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов.-М: Академкнига/Учебник,2011.-48-49 с.

3. Федотова, О. Н. Окружающий мир: тетрадь для самостоятельной работы 1 класс / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов.-М: Академкнига/Учебник,2011.-33 с.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по порядку** | **Название этапа** | **Время** | **Содержание этапа** | **Деятельность учащихся** | **Методы и приёмы** | **Оборудование** |
| **1** | **Организацион-ный момент** | 1-2 мин. | -Здравствуйте, ребята! Мы сегодня снова будем наблюдать, Выводы делать и рассуждать, А чтоб урок пошёл каждому впрок, Активней включайся в работу, дружок. | Дети готовятся к уроку |  |  |
| **2** | **Актуализация опорных знаний** | 3 мин. | - Какая же тема была у нас на прошлом уроке? - Какие же изменения происходят с природой с приходом весны?- Что происходит со снегом? С птицами? С животными? Мы уже знаем с приходом весны снег постепенно тает и солнце начинает греть сильнее и почва (земля) нагревается, поэтому начинают появляться первые цветы. И сегодня, чтобы познакомиться с первоцветами мы с вами пойдём на виртуальную экскурсию на вертолёте и поработаем учёными-исследователями. | **-** «Пришла весна» | фронтальный опросвведение в ролевую игру |  |
| **3** | **Изучение нового материала** | 25 мин. | - Откройте свои учебники на стр.48. Какая же тема нашего урока сегодня?-Рассмотрите внимательно центральную иллюстрацию на стр.48-49.- Увидишь ли ты с вертолёта, какие деревья цветут ранней весной? (мы можем увидеть изменение окраски кроны деревьев и кустарников в особые мягкие тона, которые не встретишь летом. Ивы и орешник издали кажутся желтоватыми шарами, а осины нежный зеленоватый цвет. Лишь спустившись на верталёте на землю, можно с Машей и Мишей рассмотреть первоцветы. Давайте рассмотрим иллюстрацию на стр.49 слева и справа от центральной иллюстрации. Посмотрите на цветущие деревья и кустарники -орешник, ива, осина. Обратите внимание, когда деревья цветут, то оно ещё без листьев. На разных растениях серёжки разные: на одних - желтоватые, на других- зеленоватые. На голых веточках ивы видны «пуховки»- пушистые серёжки. Распустились первые цветки и на голых веточках орешника. Гибкие серые хвостики свешиваются с них. Если пошевелить (толкнуть) такой хвостик, то в воздухе воявится желтоватое облачко пыльцы, которое быстро рассеивается. И вот что удивительно на этих же веточках орешника есть и другие цветки. Эти сидят парами. Их можно принять за почки, тольк из верхушки каждой почки высунолось по паре ярко-розовой ниточек-язычков. Эти язычки ловят пыльцу, которая летит по ветру с других кустов орешника. Отцветёт орешник. Отпадут серёжки. Засохнут розовые ниточки странных цветков-почек. Но каждый такой цветок превратится в орех. На веточках осины тоже появляются многочисленные серёжки. В начале они короткие, плотные, как комки. Затем они удлиняются, повисают и становятся похожими на толстых волосатых гусениц. А сейчас вы по цепочке прочитаете в хрестоматии рассказ на стр. 46 «Где искать первые весенние цветы».- Что же вы запомнили? Что показалось интересным и необычным?-Хорошо, теперь мы снова возвращаемся с вами на лесную поляну к Маше и Мише. Рассмотрите внимательно растения с правой стороны учебника на стр. 49. Какие же здесь изображены растения?С какими из них вы уже знакомы или встречались на прогулке? Постарайтесь запомнить как они выглядят и как называются. Вы сейчас откроете свои рабочие тетради для самостоятельнной работы на стр. 33 №33. Прочитайте внимательно задание. Ниже иллюстраций у вас есть подсказка с названиями растений- они пронумерованы. Вам нужно в пропуски с иллюстрацией вписать номер и название растения. В кружок – цифру, а в прямоугольную рамку – название растения. Постарайтесь не пользоваться подсказкой, но если затрудняетесь можно использовать страницу учебника №49. Раскрасьте растения , если помните как оно выглядит.Проверим верно ли выполнили задание. Что за растение 1,2,3,4, 5, 6.Сегодня вы все экскурсоводы и исследователи. Расскажите, почему вы именно так раскрасили эти растения. -Ребята, давайте поможем Маше и Мише ответить на вопрос в учебнике стр. 49 «Почему эти цветы так назвали? («Тайны ветреницы», «Почему у перелески такое имя»).Почему они уже цветут? Разве им не холодно? Об этом я вам прочмтаю сама. Слушайте внимательно, вам нужно будет ответить на вопрос.«Неужели первым весенним цветам не холодно?»Почему они уже цветут? Разве им не холодно? А других первоцветов не бывает? Можно ли собрать маленький букетик первоцветов?» | «Какие растения весной цвести торопятся»НетДети читают рассказ в хрестоматии «Где искать первые цветы»Дети самостоятельно выполняют задание в тетради | Чтение по цепочкеСам. задание | УчебникХрестоматияТетрадь для сам. работы |
| **4** | **Закрепление изученного материала** | 7-9 мин. | Сегодня вы все экскурсоводы и исследователи. Расскажите, почему вы именно так раскрасили эти растения. -Ребята, давайте поможем Маше и Мише ответить на вопрос в учебнике стр. 49 «Почему эти цветы так назвали? («Тайны ветреницы», «Почему у перелески такое имя»).Почему они уже цветут? Разве им не холодно? Об этом я вам прочмтаю сама. Слушайте внимательно, вам нужно будет ответить на вопрос.«Неужели первым весенним цветам не холодно?»Почему они уже цветут? Разве им не холодно? А других первоцветов не бывает? Можно ли собрать маленький букетик первоцветов?» | Дети с учителем читают рассказы из хрестоматии | Чтение расаказов по желанию | Хрестома-тия |
| **5** | **Подведение итогов урока** | 3 мин. | Вот и закончилась наша с вами экскурсия. Мы с вами хорошо поработали экскурсоводами-исследователями, но нам пора возвращаться домой с Машей и Мишей на вертолёте.- Так с какими же первоцветами мы с вами сегодня познакомились? Почему они так называются?  | Дети вспоминают то ,что запомнили о первоцветах | Фронтальный опрос |  |
| **6** | **Рефлексия** | 1 мин. | Выполните задания.1.Раскрась шарик, у которого такое же настроение, как и у тебя.2. К ниточке шарика « привяжи» отметку, которую ты поставил себе за работу на уроке. Покажи свой лист ребятам.- Урок закончен. | Дети анализируют свою работу на уроке | самоанализ | шарики |