**Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1./Москва «Просвещение» 2010/; авторской программы «Окружающий мир. 1 – 4 классы» О.Т. Поглазова, (издательство: Смоленск «Ассоциация XXI век, 2013 год), утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса *интегрированы* естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

 Задачи курса:

* *социализация* ребёнка;
* *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
* *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен *личностно-ориентированный подход* в обучении*.* Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Процесс образования организуется как процесс *становления личности* (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, и рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира *развивает* познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

**Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане и структура курса**

Согласно базисному учебному плану общеобразовательного учреждения в 4-м классе на изучение предмета «Окружающий мир» выделяется **66 часов (2 часа в неделю)**.

**Обеспечение предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Авторы** | **Название**  | **Издательство**  | **Год издания** |
| **УМК «Гармония»** |
| Поглазова О.Т. | Учебник «Окружающий мир» для 4 класса в 2-х частях | «Ассоциация XXI» | 2012 |
| Поглазова О.Т. | Тетради с печатной основой к учебнику «Окружающий мир» для 4 класса | «Ассоциация XXI» | 2012 |
| Поглазова О.Т. | Тестовые задания для 4 класса | «Ассоциация XXI» | 2013 |

1. **Справочные пособия, словари.**
	1. Энциклопедия «Древо познания», М., 2002
	2. Энциклопедия «Я познаю мир», М, 2003
2. **Методические пособия для учителя**
3. Поглазова О.Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 4 класса. – Смоленск: Ассоциация XXI – 2010.
4. Умные уроки SMART. Сборник методических рекомендаций по работе со СМАРТ-устройствами и программами.
5. **Печатные пособия для учащихся (плакаты, схемы…), электронные приложения, диски – См. Приложения № 1, 2.**
6. **Персональный компьютер**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика компьютера** | **Значение** |
| Форм-фактор (стационарный, переносной, вид корпуса) | Стационарный |
| Производитель и модель | Intel |
| Процессор | Pentium ® Dual - Core CPU E53002.60 GHz 2.59 GHz 2Gb ОЗУ |
| Жёсткий диск (диски) | ST3500418AS ATA (тип-дисковые) |

**Программное обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Производитель** | **Наименование** | **Версия** |
| *Microsoft* | *Windows 7* | *2009* |
| *Microsoft* | *Office* | *2010* |
| *SMART Technologies Inc.* | *SMART Notebook* | *2010* |
| *ABBYY* | *ABBYY PDF Transformer 3.0* | *2009* |

1. **Технические средства обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ТСО** | **Марка** |
| 1 | Интерактивная доска | SMARTBoard SB680-H2-097280 |
| 2 | Компьютер с комплектующими | P-Dual - Core E5300/2048/500Gb/DVD-RW |
| 3 | Проектор | Optoma DS316L (C1E) |

***Результаты изучения учебного предмета***

 В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Личностные** **результаты** изучения курса «Окружающий мир»

У ученика будут*сформированы****:***

* положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
* осознание себя как гражданинасвоего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
* умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
* навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
* осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
* понимание важности здорового образа жизни.

У ученика могут*быть сформированы*:

* стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
* зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
* стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
* эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
* осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

**Метапредметные** **результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Ученик *научится:*

* *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией);
* *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
* *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
* *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
* *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
* *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит *возможность* *научиться*:

* *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
* *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);
* *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
* *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Ученик *научится:*

* *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
* *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
* *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
* *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
* *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
* *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
* *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
* *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит *возможность научиться*:

* *осмысливать* цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
* *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
* *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
* *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
* *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Ученик *научится:*

* осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
* *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
* *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
* *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

ученик получит *возможность научиться*:

* *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
* *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
* *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
* *уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
* участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Содержание предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательные линии** | **Знания и умения (выпускник научится)** | **Возможное** **Расширение (в**ыпускник получит *возможность научиться*) |
| **Человек и природа** | *различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);*приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);*описывать, характеризовать* изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности);*сравнивать и классифицировать* объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;*различать* части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;*различать* части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;*различать* на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;*характеризовать* признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;*определять* с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;*использовать* условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);*находить и показывать* на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;*объяснять* связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;*объяснять* роль растений, животных в природе и в жизни человека;*выявлять связи живых организмов в* природных зонах и сообществах;*находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);*вести наблюдения* за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;*выполнять простые опыты* по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;*использовать* готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;*исследовать* связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);*измерять* температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;*выращивать* растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа). | *рассказывать* о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;*вести фенологические наблюдения* и предсказывать погоду по местным признакам;*объяснять* отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;*готовить сообщения* о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;*пользоваться масштабом* при чтении карт;*обобщать* и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);*ставить* познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);*моделировать* природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);*участвовать* в проектной деятельности (предложеннойавтором учебника и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы. |
| **Человек и общество** | *воспринимать* окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;*ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;*рассказывать* о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;*использовать* элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;*узнавать* государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;*находить* на карте Российскую Федерацию, её столицу – город Москву, свой регион и его административный центр;*показывать* на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;*понимать*, что такое Родина, родной край, малая родина;*анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; *описывать* (пересказывать) изученные события из истории России;*готовить* небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;*рассказывать* об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;*объяснять*, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;*различать* прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату – с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;*рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра). | *оценивать* характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;*соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; *заботливо относиться* к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;*различать* нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;*составлять* родословную своей семьи;*объяснять* символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;*рассказывать* по рисункам, схематическому плану обустройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);*рассуждать* о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;*находить и показывать* на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников – открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;*находить* дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;*использовать* дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;*изображать* предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;*моделировать* (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др. |
| **Правила безопасной жизни** | *осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни;*оценивать* опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;*соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;*соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;*объяснять* безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;* *составлять и выполнять* режим дня.
 | *сохранять* здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;*следовать* правилам здорового образа жизни;*соблюдать* правила противопожарной безопасности;*оказывать* первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог). |

**Содержание предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ и тема урока****Страницы учебника, рабочей тетради и тестовых заданий** | **Решаемые на уроке проблемы** | **Формируемые** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Предметные знания и умения** | **Личностные качества, метапредметные УУД** |
| ***Ориентирование в пространстве и во времени – 7 ч.*** |
| **1. . Путешествия – источник знаний**Учебник, ч. 1 – с. 4–10; Рабочая тетрадь № 1 – с. 2, 3, задания 1 - 3; | Какими способами можно познавать окружающий мир.Какими могут быть цели путешествий.Что изучает наука история. Как и где получают информацию о прошлом.Где можно увидеть находки археологов, какими они бывают, какие представления о прошлом они могут изменить. | Наблюдения – основной метод познания окружающего мира.Источники информации о прошлом: учебный, научно-популярный и художественный тексты, иллюстрации, картины художников, музейные экспонаты. Наука археология, её способы познания прошлого человечества.Вещественные, письменные, устные исторические источники.Исторический и краеведческий музеи, их экспонаты.Основные понятия:*первооткрыватель, турист, археология, археологические раскопки, музейные экспонаты, Кунтскамера.* | Познавательный интерес к изучению природы планеты Земля, прошлого человечества. Понимание важности знаний о прошлом своего государства и родного края.Умение оценивать своё знание и незнание, ставить учебно-познавательные задачи, выбирать способы их решения.Извлекать нужную информацию из учебного текста, иллюстрации, вещественных исторических источников. Умение объединять объекты в группы по общим существенным признакам.  | **Обсуждают,** какими способами человек познаёт окружающий его мир, **называют,** какие из них они уже освоили в 1-3 классах.**Вспоминают**, какие группы исторических источников они изучали в 3 классе, **называют их существенные признаки** и **приводят примеры, рассказывают,** что узнали о музеях, об археологах во 2 классе**.****Рассматривают** новый учебник, его условные обозначения, **узнают**, как в нём представлен и расположен текстовый и иллюстративный материал, как с ним предстоит работать, где брать информацию по краеведению.**Высказывают** предположения, что они будут изучать в 4 классе, какими способами, какие новые учебные действия освоят.**Обсуждают,** какие знания им пригодятся, чтобы осуществлять путешествия в пространстве и во времени (мысленные и реальные).**Объясняют** значение незнакомых слов, встретившихся при чтении учебных текстов. **Пытаются дать аргументированные ответы**, на вопросы, поставленные в текстах.**Рассматривают** иллюстрации, называют вещественные и письменные исторические источники, **обсуждают**, какие знания о прошлом можно получить с их помощью. **Классифицируют** исторические источники. **Высказывают** предположения, где бы они проводили археологические раскопки в местности, в которой они живут, что бы хотели узнать о родном крае.**Рассуждают** о важности профессий историка, археолога, их значении для изучения быта и культуры наших предков, **осознают** важность сохранения памятников прошлого.  |
| **2. Природные явления и счёт времени**Учебник – с. 11–17;Рабочая тетрадь – с. 3-5, задания 4-11. | Что люди взяли за основу счёта разных промежутков времени. Как считали сутки, месяцы, годы. Какова продолжительность суток для всех землян. Одновременно ли наступает день у всех жителей Земли. Чем определяется его продолжительность.Какова причина смены сезонов на Земле. Как протекает смена времён года в Северном и Южном полушариях. Почему мы не замечаем ни вращения Земли вокруг оси, ни её обращения вокруг Солнца. | Периодически повторяющиеся природные явления - основа счёта времени (физического).Сутки, причина изменения длительности светового дня в течение суток в разных местах Земли.Год, високосный год, времена года, последовательность их смены. Астрономическое начало каждого сезона, дни равноденствий и солнцестояний. Изменения длительности светового дня в разные сезоны в одной и той же местности. Собственные наблюдения как источник информации о природе и обществе.Основные понятия:*Сутки, световой день, неделя, месяц, год, високосный год.*Умение проводить наблюдения за небесными телами.  | Познавательный интерес к опыту наших предков.Умение извлекать нужную информацию из учебного и научно-популярного текстов, иллюстраций, из дополнительной литературы, Интернета для решения учебно-познавательных задач.Умение высказывать свои предположения, проверять их правильность, аргументировано отвечать на вопросы. Участвовать в обсуждении спорных мнений, принимать аргументы одноклассников, не совпадающие с собственными выводами. Умение работать с рисунками-схемами. | **Оценивают** своё знание и незнание по теме, **предполагают**, что будет изучаться на уроке, **принимают и решают** поставленные (в авторских подзаголовках, в рамках со знаком вопроса) задачи разными способами.**Рассуждают**, почему на иллюстрациях изображено Солнце, Луна, Земля, и **вспоминают**, что они узнали о Солнце, о Земле и её движениях во 2 классе и 3 классе. **Характеризуют** движение Земли вокруг своей оси, относительно Солнца и **объясняют** их связь со сменой дня и ночи, сменой времён года.**Читают** тексты, **выбирают** из них нужную информацию для ответов на вопросы.**Анализируют** иллюстрации и **объясняют** причины смены фаз Луны при её движении вокруг Земли. **Моделируют** с помощью глобуса (теллурия) вращение Земли, обращение Земли вокруг Солнца, **объясняют** смену дня и ночи, смену сезонов в Северном и Южном полушариях.**Объясняют,** какие периодически повторяющиеся движения небесных тел (вращение Земли вокруг оси, обращение вокруг Солнца, обращение Луны вокруг Земли) помогло людям выбрать промежутки времени для его счёта (сутки, год, месяц). **Доказывают**, что мы не замечаем движения Земли, так как движемся вместе с нею, **приводят примеры** относительности покоя и движения тел из собственных наблюдений**.****Анализируют** иллюстрации, **обсуждают**, какую информацию они получили о о небесных телах, **планируют** наблюдения за Луной.**Рассуждают**, о том, что нового они узнали о прошлом своих предков, какой их опыт можно использовать сегодня. **Решают практические задачи,** связанные со счётом времени. **Называют** месяцы в порядке их следования в году, количество дней в каждом месяце.**Объясняют,** почему длительность суток в разных местах Земли одинаковая, а продолжительность светового дня разная, чем различаются простой и високосный годы. Ставят **новые задачи** пополнения своих знаний и умений.**Сравнивают** ранее полученные знания о временах года (3 класс) с новыми знаниями, **уточняют и дополняют** их.**Формулируют** выводы, подводят итог урока (какие была поставлены задачи, какими способами они решались, какой вывод сделан после их решения, о каком новом способе представления информации узнали и др.). |
| **3. Устройства для счёта времени** Учебник – с. 18-21; Рабочая тетрадь – с. 6–8, задания 12-16. | Какие устройства изобрёл человек для счёта времени. Какие наблюдения легли в основу идеи создания солнечных часов.Как определить наступление полдня в местности, где живёшь.Всегда ли удобно пользоваться солнечными, огневыми, песочными, водяными часами. Как определяют точное время. | Устройства, созданные человеком с помощью которых можно определять небольшие промежутки времени.Представление о старинных солнечных, песочных, огневых, водяных часах.Современные часы, их точность. Основные понятия:*гномон, солнечные часы, механические и электронные часы, полдень.* Умение целенаправленно проводить наблюдения в естественных и искусственных условиях (опыт).  | Интерес к исследовательской деятельности, наблюдательность, желание пополнять свои знания, работая с дополнительными источниками знаний. Умение ставить исследовательскую задачу, выбирать способ и планировать её решение, сотрудничая с одноклассниками. Умение обосновывать результаты своего исследования. | **Анализируют** иллюстрации, **догадываются**, что одним из первых устройств для счёта времени, были солнечные часы, **ставят задачу**, узнать, что легло в основу их создания, **планируют** проверку этой идеи с помощью простого наблюдения за тенью от предметов и опыта, предложенного в рабочей тетради.**Выполняют опыт**, **анализируют** его результаты, **делают выводы**.**Ставят новую задачу**: узнать, как определить наступление полдня в месте, где находится их школа. **Высказывают** свои предположения и затем **проверяют** их, наблюдая за тенью гномона (прутика длиной 1 м).**Рассматривают** иллюстрации и **объясняют**, как были устроены разные старинные часы: песочные, огневые, водяные, механические. **Сравнивают** современные и старинные часы.**Объясняют** предложенныепоговорки о времени.**Готовят** небольшие сообщения о современных или старинных часах, конструируют маятниковые (секундные), водяные (минутные) часы (по желанию). |
| **4. Историческое время. Лента времени**Учебник – с. 22–27;Рабочая тетрадь – с. 8–11, задания 17-20, задания для самоконтроля 1-4;Тестовые задания - с. 3-8, тест №1, с. 9-14, работа №1. | Как считают время в истории. Какие промежутки времени важны для историков.Что такое календарь. Какими бывают календари. Какая информация даётся в отрывном календаре.Как изображают течение времени историки. | Дата события, календарь счёта времени, солнечный и лунный календари. Информация, данная в отрывном календаре. Представление о счёте исторического времени и изображении его течения на «ленте времени».Основные понятия:*событие, Дата, календарь, лента времени, век, тысячелетие, наша эра.*Умение пользоваться отрывным календарём.Умение соотносить арабские и римские цифры, дату события с веком, в котором оно произошло. | Интерес к образу жизни своих предков.Наглядно-образное и логическое мышление.Сотрудничать с одноклассниками при решении учебных задач, вступать в общение, выражать и отстаивать свою точку зрения, прислушиваться и принимать точку зрения другого участника беседы. | **Оценивают** своё знание и незнание по изучаемой теме, **ставят познавательные** **задачи**, **выбирают** способ их решения, **планируют** свои учебные действия.**Читают** текст**, выделяют** новые понятия **и объясняют** их.**Рассматривают** иллюстрации, с помощью которых объясняют, какие промежутки времени важны для описания истории человечества.**Объясняют**, что изображает лента времени, какие промежутки времени и как обозначают на ней.**Соотносят** даты событий, записанные арабскими и римскими цифрами, дату с веком, когда происходили события, **дополняют** пропуски в записи последовательности веков, **находят и исправляют** ошибки в записях, **отмечают** условными знаками даты исторических событий на ленте времени.**Выполняют задания** для самоконтроля, данные в рабочей тетради, **оценивают свои знания**, восполняют пробелы.**Обобщают и систематизируют** полученные знания и умения по первому разделу (о счёте времени). |
| **5. Ориентирование на местности. Стороны горизонта**Учебник – с. 28–33;Рабочая тетрадь – с. 12-13, задания 21–24. | Что надо уметь, чтобы вернуться из путешествия домой. Что полезно замечать, чтобы найти нужную дорогу. Какими бывают ориентиры.Как определять стороны горизонта по небесным телам и местным признакам. | Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Основные и промежуточные стороны горизонта, их обозначение.Основные понятия:*ориентир, горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, местный признак.* Умение ориентироваться на местности, определять стороны горизонта по Солнцу, Полярной звезде, местным признакам.Умение определять и обозначать направление ветра в соответствии со сторонами горизонта. | Познавательный интерес, наблюдательность, желание овладеть практическими умениями, важными для безопасной жизнедеятельности.Умение выбирать нужную информацию из учебного текста, иллюстраций, рисунка-схемы, собственных наблюдений, применять знания для решения практических задач. Умение кодировать и декодировать условные знаки. | **Оценивают** своё знание и незнание по изучаемой теме, **ставят познавательные задачи:** узнать, что называют горизонтом, какими бывают стороны горизонта, как их определять, научиться ориентироваться на местности по звёздам (Солнцу, Полярной звезде) и местным признакам.**Вспоминают** свой житейский опыт по запоминанию нужной дороги, какие ориентиры они обычно используют. **Описывают** ориентиры, по которым можно найти их дом, школу.**Узнают** (в подзаголовках) и **принимают** познавательные задачи перед чтением каждой смысловой части учебного текста.**Читают** текст по абзацам, **выделяют** в них основную мысль, **находят** новую для себя информацию, **рассматривают** иллюстрации, соотносят их с текстовой информацией, **фиксируют** новые для них знания, **объясняют** значение новых понятий (слов).**Обсуждают** значение для жизни умения ориентироваться по сторонам горизонта.**Рассматривают** рисунки-схемы и **определяют** стороны горизонта, учатся обозначать их.**Учатся** обозначать направление ветрав дневнике наблюдений (в рабочей тетради). |
| **6. Компас. Ориентирование по компасу**Учебник – с. 34-37;Рабочая тетрадь – с. 13-14, задания 25-29. | Всегда ли можно ориентироваться по Солнцу, Полярной звезде, местным признакам.Что такое компас, из каких частей он состоит. Почему его основной частью является магнитная стрелка.Как с помощью компаса ориентируются на местности, определяют стороны горизонта.*Какими бывают компасы.*  | Компас – прибор для определения сторон горизонта. Устройство компаса, последовательность действий при работе с ним. Обозначение основных и промежуточных сторон горизонта на циферблате компаса.Основные понятия:*компас, магнит, намагниченная стрелка.* Умение пользоваться компасом, определять стороны горизонта и местоположение предметов относительно сторон горизонта. | Наблюдательность, интерес к жизни наших предков, уважительное отношение к их опыту. Умение собирать и анализировать нужную информацию из текста, иллюстраций, рисунков-схем, моделей, использовать её для решения практических задач. | **Обсуждают** проблемы данные перед изучением новой темы, **актуализируют** свои знания и умения по ориентированию, приходят к выводу о необходимости создания прибора, с помощью которого можно ориентироваться вне зависимости от времени суток и погодных условий.**Читают** название темы урока, **обсуждают** её значимость, **ставят познавательные и учебно-практические задачи:** узнать, что такое компас, как он устроен, как с его помощью можно ориентироваться на местности.**Читают текст и объясняют**, какое природное явление легло в основу создания компаса – прибора для определения сторон горизонта.**Наблюдают** действие магнита на различные вещества (железо, древесину, стекло), **убеждаются** (на опыте), что магнит действует на тела, сделанные из железа. **Предполагают**, что заставляет двигаться стрелку компаса, зная, что она намагничена, **приходят к выводу**, что у Земли есть магнитное поле, которое и влияет на магнитную стрелку компаса.**Учатся**  пользоваться компасом, определяют положение окон класса, классной доски, двери класса относительно сторон горизонта.По желанию делают устройство с намагниченной швейной иглой (или другое), с помощью которого можно обнаружить магнитное поле Земли и демонстрируют его одноклассникам. |
| **7. Определение сторон горизонта на местности. Практическая работа**Тестовые задания - с. 21-28, работа №2, задания 1-8. | Обобщение знаний и умений, полученных при изучении темы «Ориентирование в пространстве и во времени».Проверка усвоения предметных и метапредметных знаний и умений.  | Проверка понимания, как определяются временные отрезки, соответствующие понятиям сутки, месяц, год, век, тысячелетие, от чего зависит продолжительность светового дня. Знание природных явлений, наблюдение которых легли в основу счёта времени. Умение называть дату исторического события, записывать её арабскими и римскими цифрами, находить на ленте времени.Умение определять стороны горизонта по местным признакам, Солнцу, компасу.  | Умение сотрудничать, обсуждать варианты взаимодействия, распределять работу при решении практических задач. Умение выполнять тестовые задания разных типов, оценивать свои знания, выявлять и восполнять пробелы.  |  **Осваивают** способы ориентирования на местности по сторонам горизонта с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, местным признакам.**Определяют** с помощью компасаместоположение предметов относительно сторон горизонта.**Выполняют** тестовую работу, **проверяют** свои знания и умения по изученной теме. **Оценивают** успехи в освоении новых предметных и метапредметных знаний и умений. |
| ***Способы изображения объектов окружающего мира – 9 ч.*** |
| **8. Способы изображения предметов** Учебник – с. 38-39;Рабочая тетрадь – с. 15, задания 30, 31. | Какими способами можно изображать предметы окружающего мира.Какую информацию о предмете можно передать с помощью рисунка, разреза, плана. | Рисунок, план предмета и его разрез как способы передачи информации о его внешнем виде и внутреннем устройстве. Основные понятия:*рисунок, план, разрез предмета.* Умение различать рисунок предмета и его план. Умение чертить план предмета. | Познавательный интерес к способам передачи информации о наблюдаемых предметах окружающего мира. Настойчивость в овладении новыми способами действий, умение составлять их последовательность,аккуратность при их выполнении. | **Оценивают** своё знание и незнание по изучаемой теме. **Обсуждают** проблемы, поставленные автором (в рамке), **ставят познавательные задачи**, планируют их решение. **Называют и характеризуют** способы изображения предметов.**Различают** рисунок и план предмета, **объясняют,** для чего рисуют (чертят) разрезы предметов, что с их помощью можно узнать о них.**Изображают** планы и разрезы предметов. |
| **9. Масштаб и его использование**Учебник – с. 40-42;Рабочая тетрадь – с. 15-16, задания 32-37. | Что придумали люди, чтобы изображать большие предметы и большие расстояния. Что показывает численный масштаб, как его перевести в другие виды масштабов.Какие действия нужно выполнить, чтобы изобразить план предмета в определённом масштабе. | Масштабирование как способ изображения крупных объектов окружающего мира на бумаге.Численный, линейный, именованный масштабы, их обозначение.Основные понятия:*Масштаб, масштабирование, численный, именованный, линейный масштабы.* Умение чертить план предмета в масштабе. | Умение готовить рабочее место и школьные принадлежности к выполнению чертёжных работ. Умение ставить проблему, обсуждать с одноклассниками способы её решения.Выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, представлять её с использованием знаково-символических средств. | **Читают и осмысливают** стихотворение, **называют** проблему, которую приходится решать, изображая крупные объекты на бумаге, **предлагают** способы её решения. **Объясняют,** какой способ выбрали ребята.**Рассуждают**, в каких случаях нужно уменьшать (увеличивать) размеры предметов, какой масштаб следует использовать в каждом конкретном случае.**Объясняют,** что показывает численный масштаб, для чего и когда его используют.**Применяют полученные знания** на практике, **переводят** численный масштаб в именованный и линейный масштабы, **изображают** в заданном масштабе план учебника, школьной парты (классной комнаты).**Дополнительно** знакомятся со старинными мерами длины, использующихся в России и других странах мира.  |
| **10. План местности. Топографические знаки** Учебник – с. 43-47;Рабочая тетрадь – с. 16 18, задание 38-42. | Какими способами можно изобразить местность.Как составляют план местности. Как изображаются на нём отдельные объекты.*Как изображали местность в старину.* | Информация, отображаемая на плане местности, топографические знаки.Последовательность действий при составлении плана местности.Основные понятия:*План местности, топографические знаки, картинный план.* Умение различать план местности и её изображение на рисунке.Умение читать план местности: декодировать топографические знаки, называть масштаб, определять положение объектов относительно сторон горизонта. | Развивать пространственное мышление.Умение декодировать условные знаки, преобразовывать условно-знаковую информацию в словесную. Умение применять полученные знания при решении практических задач. | **Читают** название темы урока, **предлагают** варианты изображения местности на бумаге, **ставят познавательные задачи:** узнать, что и как изображают на плане местности. **Предлагают** последовательность действий при составлении плана местности, **читают текст и проверяют** свои предположения, **выверяют алгоритм** действий при составлении плана местности, **отмечают** действия, которые были ими не названы.**Объясняют**, как составить план местности, какие измерения надо выполнить, как использовать масштаб, как определить местоположение объектов и как изобразить их на плане.**Рассматривают и сравнивают** иллюстрации, **называют отличия** плана местности от её рисунка, **объясняют** значение топографических знаков.**Читают** планы местности, представленные в учебнике и в рабочей тетради, решают данные практические задачи.**Комментируют** текст, данный в рабочей тетради с позиции эмоциональной, эстетической и экологической культуры взаимодействия людей с окружающей средой.**Изображают** заданныймаршрут движения в определённом масштабе и с помощью топографических знаков.  |
| **11. Географические и исторические карты**Учебник – с. 48–54;Рабочая тетрадь – с. 19, задания 43,44.  | Чем карта отличается от плана местности.Какую информацию можно отразить на географической и исторической картах.Как изображают на физической карте рельеф суши, глубину водоёмов.*Какими были старинные карты*. | Географическая карта, её условные знаки (легенда карты), послойная раскраска.Историческая карта, её условные знаки. Карта полушарий, чем она отличается от других карт.Основные понятия:*Географическая и историческая карта, условные знаки карт (их легенды), послойная раскраска карты, маршрут, остров, полуостров, низменность, возвышенность, горы.* Умение читать географическую карту, декодировать её условные знаки. Умение показывать географические объекты, определять формы суши, относительную высоту гор, глубину водоёмов, называть истоки и устья рек. | Развитие воображения, познавательного интереса к способам изображения окружающего мира. Умение анализировать, сравнивать информацию, находить сходства и различия.Умение декодировать информацию, данную с помощью условных знаков. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.Умение сотрудничать при выполнении практических работ.  | **Актуализируют** знания о науке географии, о работе географов, о картах, полученные во 2 классе. **Оценивают** своё знание и незнание по изучаемой теме, **ставят** **познавательные задачи**: узнать, чем карта отличается от плана местности, какую информацию и как можно представить с помощью географических и исторических карт.**Сравнивают и различают** план местности и географическую карту, физическую и историческую карты, **объясняют,** что и как изображают на разных картах.**Рассматривают** физическую карту, называют её условные знаки (легенду карты), **анализируют** информацию, данную на физической карте с помощью послойной окраски, **декодируют** (переводят) условные знаки карты в словесную информацию, **подбирают** картинки, соответствующие описанной местности.**Рассматривают** историческую карту, называют её условные знаки (легенду карты), **анализируют** информацию, данную на ней с помощью условных знаков.**Выполняют** практическую работу по географической и исторической картам. |
| **12. Глобус – модель Земли**Учебник – с. 55–60;Рабочая тетрадь – с. 20-22, задания 45-51.  | Какие сведения о земном шаре должны быть отражены на его модели.Какие условные линии и точки обозначены на глобусе.Что можно увидеть на глобусе и карте полушарий Земли.  | Глобус как модель земного шара, отражающая форму и вращение Земли вокруг своей оси.Основные линии и точки глобуса: полюсы, экватор, меридианы, параллели, ось Земли (её наклон).Деление земного шара на полушария: Северное и Южное, Западное и Восточное.Суша Земли, её основные части. Мировой океан, его основные части.Основные понятия:*глобус, полюсы, параллели, меридианы, экватор, полушария Земли, карта полушарий Земли, материк, океан, Мировой океан.* Умение читать физическую карту полушарий (декодировать её условные знаки), находить на карте объекты по описанию их географического положения. | Развитие пространственного мышления, познавательного интереса к извлечению информации, представленной в условно-знаковой и модельной форме, коммуникативных способностей.Умение декодировать (и кодировать) информацию, находить соответствие разных форм информации. Умение самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в дополнительной литературе, анализировать, сравнивать и обобщать её. | **Актуализируют** знания о Земле, полученные во 2, 3 классах.**Обсуждают,** какие наблюдения доказывают шарообразность Земли, её вращение вокруг своей оси, что доказывает её наклон.**Объясняют,** для чего географы придумали глобус, какая информация о земном шаре и как отображена на нём.**Рассматривают** школьный глобус, **определяют** его масштаб, **находят и показывают** на глобусе основные линии и точки (полюсы, меридианы, параллели, экватор), **объясняют**, какую информацию о Земле можно получить с их помощью.**Сравнивают** глобус и карту полушарий, определяют их сходства и различия.**Находят и показывают** на глобусе и карте полушарий заданные географические объекты (материки и океаны, реки и озёра, горы и равнины, города).**Предлагают** одноклассникам найти по описанию географического положения заданный объект.**Выполняют** практические работы по карте полушарий, глобусу, данные в учебнике и рабочей тетради. **Делают** модель глобуса (по желанию). |
| **13. Практическая работа**Рабочая тетрадь – с. 23-24, задания для самоконтроля 1-5; Тестовые задания - с. 15-28, тест № 2, работа №2, задания 9-14. | Обобщение знаний и умений, полученных при изучении темы «Способы изображения объектов окружающего мира».Проверка усвоения предметных и метапредметных знаний и умений. | Умение различать понятия *горизонт, стороны горизонта, компас, масштаб, план местности, карта, глобус.*Знаниеусловных знаков плана местности, карты, глобуса.Умение изображать план предмета, участок местности, пользоваться масштабом и условными знаками при изображении маршрута.Умение читать планы и карты.  | Умение выполнять тестовые задания разных типов.Умение классифицировать объекты окружающего мира. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.Умение осуществлять самоконтроль за усвоением знаний и умений, оценивать свои знания, вносить нужные коррективы, исправлять ошибки. | **Обобщают и систематизируют** знания, **осуществляют самоконтроль** за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений, **оценивают** свои успехи, **исправляют** допущенные ошибки.  |
| **14. Космическое пространство и его изображение**Учебник – с. 61–65;Рабочая тетрадь – с. 25, задания 1, 2;Тестовые задания - с. 39-40.  | Какие объекты окружающего мира относятся к космическим телам.Что такое звёзды, почему они светят разным цветом.Как изображают на звёздных картах созвездия и звёзды.Для чего люди изучают звёзды. | Представление о космическом пространстве и его компонентах: звёздах, созвездиях, планетах, галактиках. Представление о Солнце и других звёздах, их размере, температуре, удалённости от Земли.Представление о звёздной карте, изображении на ней звёзд и созвездий.Основные понятия: *космическое тело,* *звезда, созвездие, планета, спутник, комета, метеор, метеорит, галактика.* | Наглядно-образное мышление, воображение, познавательный интерес к изучению космических тел, наблюдению звёзд и созвездий.Эмоциональное восприятие космоса, эстетические чувства.Умение работать с научно-популярным текстом, выделять основную информацию, отличать научную информацию от бытовой. | **Актуализируют** знания о космических телах, полученные во 2-3 классах. **Рассказывают** одноклассникам о своих наблюдениях космического пространства. **Наблюдают** небесные тела, **называют** 2-3 созвездия, хорошо наблюдаемые в данном регионе, **узнают** их очертания на звёздной карте. **Объясняют,** почему Солнце мы видим большим кругом, а другие звёзды маленькими точками; почему меняется положение созвездий на ночном небе в течение наблюдений.**Характеризуют** существенные различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. **Сравнивают** звёзды по размеру, цвету, температуре, **характеризуют** Солнце как жёлтый карлик.**Рассматривают** звёздную карту, находят на ней созвездия, которые наблюдали (и другие), **рассказывают**, как отмечаются на ней звёзды, различающиеся размерами, созвездия, *видимый среди созвездий путь Солнца*.**Читают** научно-популярный текст (в тестовой тетради), **выделяют** в нём основную информацию, **обсуждают**, зачем изучают звёзды, какую практическую пользу людям приносят эти знания. **Рассматривают** и **анализируют** иллюстрацию, **извлекают** информацию нужную для ответов на вопросы. |
| **15. Земля – планета Солнечной системы**Учебник – с. 66–69;Рабочая тетрадь – с. 26-28, задания 3-6. | Чем планеты отличаются от звёзд.Какие тела называют спутниками планет.Какие космические тела входят в Солнечную систему.Какие космические явления могут наблюдать земляне, почему они происходят. | Представление о Солнечной системе как системе космических тел, обращающихся вокруг Солнца. Последовательность расположения планет в Солнечной системе. Представление о планетах-гигантах и планетах земной группы, о движении Луны вокруг Земли и связанных с ним явлениях.Основные понятия: *планета, звезда, астероид, спутник, орбита, Солнечная система, геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира, миф, философ.* | Оценивать своё знание и незнание, ставить познавательную задачу, высказывать предположения и проверять их по учебному тексту.Умение характеризовать наблюдаемое, сравнивать, классифицировать, подводить под понятие.Умение работать с информацией, представленной в табличном виде.Умение моделировать объекты окружающего мира, их отношения, взаимное расположение. | **Актуализируют** знания, полученные во 2-4 классах о планете Земля, её спутнике Луне, о Солнце.**Объясняют**, почему Луну называют спутником Земли, почему меняется её вид при обращении вокруг Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам одинаковой величины.**Рассматривают** рисунок-схему Солнечной системы, **находят** планеты и другие компоненты, входящие в Солнечную систему.**Сравнивают** планеты с помощью табличных данных, называют самые большие, самые близкие (относительно Земли) планеты, самые похожие на Землю.**Распределяют** космические объекты в группы (звёзды, созвездия, планеты), **называют** их существенные признаки.**Моделируют** Солнечную систему, **называют** последовательность расположения планет в Солнечной системе, характеризуют положение Земли относительно других планет.**Дополнительно** узнают о том, какие представления о системе мира были у греческих философов, **обсуждают** их, **проверяют** некоторые из них на простых опытах, **делают выводы** о том, какие представления о Земле и Солнце были правильными, какие ошибочными.**Находят дополнительную информацию** о планетах земной группы, планетах гигантах Солнечной системы, о космических исследованиях, **планируют** своё участие в проектах, **определяют** форму его презентации.  |
| **16. Способы изучения космических тел**Учебник – с. 70–74;Рабочая тетрадь – с. 29, задание 7, 8;Тестовые задания - с. 29-38, тест № 3, работа № 3.  | Как зарождалась наука космонавтика.Какую пользу приносят землянам искусственные спутники Земли.Почему надо изучать Солнце, что важно знать о нём.Проверка знаний о космических телах. | Представление о первых полётах в космос космических аппаратов и человека, исследованиях Луны и Солнца, об использовании искусственных спутников Земли.Основные понятия: *естественный и искусственный спутник Земли, космонавт, астронавт, космический корабль,**солнечная активность.* | Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, делать выводы. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и освоению универсальных учебных действий. Творческие способности,желание участвовать в проектной деятельности. | **Обобщают и проверяют** знания и умения, полученные при изучении раздела «Путешествие в космос». Выполняют тестовые задания.**Представляют** одноклассникам подготовленные сообщения о планетах Солнечной системы, об исследованиях космических тел (по выбору). **Обсуждают** влияние Солнца на живую и неживую природу Земли, возможность использования солнечной энергии в народном хозяйстве, **приводят примеры.** |
| **Природные богатства России - 8 ч.** |
| **17, 18. Россия на глобусе и географической карте. Крупнейшие горы, равнины, реки и озёра России** Учебник – с. 77-81;Рабочая тетрадь – с. 30-33, задания 1-8;Тестовые задания с. 47, 48, 49, 51, 52, 53, работа № 4, задания 1-6.  | Каково географическое положение России, какие моря омывают её территорию.Где находятся высочайшие горы, крупнейшие равнины, водоёмы России.Какие сведения о реке даются при её описании.Что и как изображают на контурной карте.*Какой была первая карта России*. | Географическое положение России, крупнейшие равнины и горные системы, расположенные на её территории.Океаны и моря, омывающие территорию России, её крупнейшие реки и озёра.Основные понятия: *равнина, горы, горный хребет, река, озеро, море.* Умение читать географическую карту, характеризовать географическое положение объектов (гор, равнин, рек, морей, озёр). | Познавательный интерес к изучению природы своей Родины, чувство гордости за её природные богатства.Пространственное мышление, воображение, эмоциональное, эстетическое восприятие просторов России, её рек и озёр.Умение извлекать и преобразовывать информацию, данную с помощью условных знаков.Коммуникативные способности, умение сотрудничать при выполнении совместных практических работ.  | **Вспоминают** из курса 2 класса, что называют равнинами, горами, реками, озёрами, как их изображают географы на картах, как показывают высоту гор и глубину водоёмов. **Ставят познавательные и учебные задачи:** узнать, какие крупные равнины, горные системы, реки, озёра находятся на территории России, научиться читать карту, работать с контурной картой.**Читают** стихотворение, **рассматривают** иллюстрации, эмоционально и эстетически воспринимают просторы своей Родины, **восхищаются** их богатством и красотой.**Находят и показывают** на физической карте полушарий и на глобусе территорию России, **называют** материк и полушарие, на котором она находится, **показывают** границы и столицу России, **называют** моря, омывающие её территорию.**Рассматривают** физическую карту России, **находят** основные её равнины и горные системы, крупные реки и озёра, изображённые на иллюстрациях и упомянутые в текстах, **называют** крупные российские города и **характеризуют** их географическое положение.**Учатся работать** с контурной картой, отмечают на ней заданные географические объекты.**Составляют вопросы** (задания) к данным ответам, описывая географическое положение объекта или его особенности.**Дополнительно** узнают, какой была первая карта России. **Выбирают** вариант своего участия в групповом проекте, обсуждают форму его презентации, сотрудничают с одноклассниками по сбору информации (о выбранной реке, озере, горах России). **Собирают** материал о природе родного края для использования в презентациях своих проектных работ. |
| **19. *Горные породы и минералы, их образование.*** Тестовые задания – с. 55-58. | Какими бывают горные породы, как они образуются.Какими свойствами различаются минералы.Что такое окаменелости, какую информацию можно извлечь, исследуя их. | Представление о разнообразии горных пород, из образовании.Представление о разнообразии свойств минералов, составляющих горные породы. Основные понятия:*горные породы, минералы, шкала твёрдости минералов, окаменелости.*Умение извлекать нужную информацию из научно-популярного текста. | Познавательный интерес к научным исследованиям, восхищение научными открытиями и желание попробовать себя в роли учёного. Умение выделять научную информацию, данную в научно-популярном тексте, иллюстрациях, материальных объектах. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД.  | **Ставят задачи** – проверить свои умения работать с научно-популярным текстом, иллюстрациями, географической картой; узнать, какими бывают горные породы, как они образуются, из чего состоят, какими свойствами различаются минералы, где они используются.**Предполагают**, как образуются разные горные породы, из чего они состоят, чем различаются свойства минералов и **проверяют** свои гипотезы, читая научно-популярный текст (в тестовой тетради).**Выделяют** научную информацию, данную в каждом абзаце, отвечают на вопросы, выполняют данные задания.**Приводят примеры** горных пород и минералов, **описывают** их свойства, **рассказывают** об использовании в народном хозяйстве.**Рассуждают**, пользуясь словесной, наглядной, модельной, схематической информацией, об окаменелостях (какими они бывают, где их можно найти, что узнать по таким находкам), о разнообразии горных пород и минералов, **объясняют** различия в их свойствах.**Оценивают** свои умения **устанавливать соответствие** между словесной, наглядной, модельной (предметной) формой представления информации, умение представлять информацию в схематической форме. |
| **20. Полезные ископаемые, их разведка и добыча** Учебник – с. 82–87;Рабочая тетрадь – с. 34-35, задания 9-13. | Какие горные породы называют полезными ископаемыми, какими они бывают.Где и как находят месторождения полезных ископаемых, кто занимается их разведкой.Какими способами добывают полезные ископаемые.Какими полезными ископаемыми богата Россия. Какие из них добывают в родном краю. | Полезные ископаемые, твёрдые, жидкие и газообразные.Представление о работе геологов и горняков по разведке месторождений полезных ископаемых, о разных способах их добычи, о шахтах, карьерах, скважинах.Понимание экологических проблем, возникающих при добыче и перевозке полезных ископаемых.Основные понятия:*полезное ископаемое, месторождение, разведка полезных ископаемых, карьер, шахта, скважина, товарный вагон, цистерна, танкер, рудовоз, баржа.*Умение находить месторождения полезных ископаемых на физической карте России, пользуясь её условными знаками.  | Умение организовыватьсвою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (с коллекцией горных пород, проведение опыта, практической работы по карте).Умение работать с разными источниками знаний: учебный текст, научно-популярный текст, иллюстрации, коллекции, эксперимент. Умение представлять полученную информацию в схематической и условно-знаковой форме. | **Ставят познавательные задачи** – узнать, какие горные породы называют полезными ископаемыми, где и как их находят, как добывают, как представляют информацию о залежах полезных ископаемых на картах.**Читают текст, рассматривают** иллюстрации, **выделяют** основные мысли каждого абзаца, **выделяют** научную информацию, **находят** соответствие словесной, художественной, схематической форм информации, **объясняют** значение выделенных слов.**Объясняют,** что такое полезные ископаемые, **находят** на физической карте России залежи полезных ископаемых, обозначенных на ней условными знаками.**Узнают** о способах добычи и перевозки полезных ископаемых, **обсуждают** экологические проблемы, возникающие при этом, **предлагают** способы их решения.**Собирают сведения** о о залежах полезных ископаемых в родном краю, их добыче и использовании в хозяйстве края.  |
| **21. Строительные материалы и металлические руды, их использование в народном хозяйстве**Учебник – с. 88–93;Рабочая тетрадь – с. 35, задания 14-15, с. 36, 37, задание 16 (выборочно). | Какие полезные ископаемые используют в строительстве.Из каких горных пород выплавляют металлы, какими свойствами они обладают, как используются. | Строительные материалы. Свойства гранита, известняка, мрамора, песка, глины, их использование в народном хозяйстве, в искусстве, в быту.Металлические руды, свойства металлов, их использование.Основные понятия:*Строительные материалы, металлические руды, теплопроводность, электропроводность, радиоактивность, магнетизм, ювелирные изделия, драгоценные металлы.*Умение характеризовать свойства полезных ископаемых, приводить примеры их использования в народном хозяйстве и быту. | Интерес к исследовательской работе, понимание важности научных знаний.Наблюдательность, эмоциональное, эстетическое восприятие объектов окружающего мира. Умение высказывать предположения и находить их доказательства разными способами.Умение демонстрировать простые опыты для одноклассников. | **Оценивают** свои знания по изучаемой теме и **ставят познавательные задачи:** узнать, какими свойствами обладают полезные ископаемые, используемые в строительстве, из чего выплавляют металлы, какими свойствами они обладают, где используются.**Читают** материалы учебника. **Выделяют основную мысль** каждого абзаца учебного текста, **рассматривают** иллюстрации, **приводят примеры** использования полезных ископаемых в народном хозяйстве и в быту, **восхищаются** творениями зодчих, скульпторов.**Вспоминают, к**аковы этапы проведения экспериментального исследования, как фиксируются его результаты. **Выполняют практическую работу**, исследуют свойства глины, песка, металлов. **Сравнивают** свойства разных материалов.**Систематизируют** текстовую, иллюстративную и экспериментальную информацию, **делают выводы.****Готовят презентацию** одного из предложенных опытов (по выбору). |
| **22. Горючие полезные ископаемые, их использование**Учебник – с. 94-97;Рабочая тетрадь – с. 36-37, задание 16 (выборочно), с. 38, задания 17, 18.  | Какими бывают горючие полезные ископаемые, как они образовались.Какие экологические проблемы связаны с добычей и транспортировкой нефти. | Представление об образовании в недрах Земли торфа, каменного угля, нефти. Свойства горючих полезных ископаемых, их использование.Экологические проблемы, связанные с добычей, транспортировкой, использованием нефти, торфа, природного газа.Основные понятия:*горючее полезное ископаемое, торф, нефть, природный газ, каменный уголь, бурый уголь, антрацит, угольная шахта, нефтяная скважина.* Умение наблюдать, выполнять простые опыты и делать выводы по их результатам.Умение находить на карте залежи горючих ископаемых. | Познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать с одноклассниками при обсуждении и выполнении экспериментальной работы, составлении отчёта по её результатам.Умение проводить наблюдения, выполнять опытысогласно составленному плану, по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради. | **Оценивают** свои знания по изучаемой теме и **ставят познавательные задачи:** узнать, как образовались горючие полезные ископаемые, какими свойствами они обладают, где используются, какие экологические проблемы возникают при освоении месторождений нефти, угля, торфа, природного газа.**Читают** материалы учебника. **Выделяют основную мысль** каждого абзаца учебного текста, **рассматривают** иллюстрации, **приводят примеры** использования горючих ископаемых в народном хозяйстве и в быту, обсуждают возникающие экологические проблемы, предлагают способы их решения.**Находят** на карте месторождения каменного угля, нефти, природного газа.**Выполняют практическую работу**, исследуют свойства торфа, угля, нефти, **планируют** ход опытов, **обсуждают** технику безопасности при их проведении, **наблюдают** происходящие явления, **делают выводы** по результатам опытов и **фиксируют** их в предложенной форме.**Систематизируют** текстовую, иллюстративную и экспериментальную информацию. **Готовят презентацию** одного из предложенных опытов (по выбору). |
| **23. Альтернативные источники энергии** Учебник – с. 98-100;Рабочая тетрадь – с. 39, задание 19;Тестовые задания с. 49, 50, 53, 54, работа № 4, задания 7-12. | Какие проблемы стоят перед человечеством в связи с интенсивной добычей и использованием полезных ископаемых.Какие источники энергии называют восполняемыми.Проверка усвоения предметных знаний и умений по теме «Полезные ископаемые». | Понимание ограниченности запасов полезных ископаемых, необходимости их рационального использования, важности бережного отношения к ресурсам своей Родины.Представление о перспективах использования искусственных материалов и альтернативных (восполняемых) источников энергии. Основные понятия:*неисчерпаемые запасы, альтернативные источники, искусственные материалы, долговечные материалы, рациональное использование.* | Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать полученную информацию.Умение представлять информацию с помощью диаграмм.Коммуникативные способности, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, готовность сотрудничать при обсуждении и выполнении проектной работы: выбиратьформу участия, находить источники дополнительной информации, готовить устное (письменное) сообщение, изготавливать условные знаки, демонстрировать опыт.  | **Обсуждают** проблемы, связанные с ограниченностью запасов в недрах Земли полезных ископаемых, **предлагают** способы их рационального использования, **приходят к выводу** необходимости бережного отношения к природным ресурсам своей Родины. **Анализируют** круговые диаграммы, с помощью которых показаны, какие источники энергии использует человечество, в каком процентном соотношении, **предлагают** пути решения проблемы сбережения природных ресурсов. **Рассматривают** иллюстрации с изображением альтернативных источников энергии, **обсуждают** возможность их использования.**Размышляют** о том, почему люди стараются заменить природные материалы искусственными материалами, какие знания нужны для их создания. **Обсуждают** экологические проблемы, связанные с добычей и перевозкой полезных ископаемых, загрязнением окружающей среды свалками отработанных пород и промышленными отходами. **Оценивают** важность работы экологов, соблюдения экологически грамотного поведения в природе, экологической культуры взаимодействия с окружающей средой.**Готовят презентацию** об одном из полезных ископаемых (по выбору). |
| **24. Обобщающий урок.** Рабочая тетрадь – с. 40-41, задания 1-8;Тестовые задания – с. 41-46, тест № 4. | Проверка прочности усвоения предметных и метапредметных знаний и умений по изученным разделам. | Знание сторон горизонта и умение ориентироваться по ним. Знание условных обозначений на плане и карте, умение пользоваться ими при решении учебных задач.Умение классифицировать природные объекты по заданным основаниям. | Выполнять умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию.Умение выполнять проектную работу. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД.  | **Обобщают и систематизируют** знания по изученным разделам.**Презентуют** свои проектные работы**. Слушают** мнения одноклассников, их сообщения, **анализируют, комментируют и корректируют** их.**Выполняют** тестовую работу, **оценивают прочность** своих знаний и умений ориентироваться по сторонам горизонта, пользоваться масштабом, читать карту, выполнять тестовые задания разных типов. |
| **Природные зоны и природные сообщества - 11 ч.** |
| **25. Природные зоны России** Учебник – с. 101–105;Рабочая тетрадь – с. 42–43, задания 1, 2. | Одинаковы ли природные условия на территории России, от чего они зависят.Что такое природная зона, каков план её изучения.*Какие пояса освещённости выделяются на Земле, чем они различаются*. | Представление о природных зонах Земли, о поясах освещённости, о протекании времён года в разных местах Земли.Представление о полярных кругах, выделенных на картах полушарий.Основные понятия:*природная зона, пояс освещённости, полярный круг.*Умение находить на карте и называть природные зоны, которые есть на территории России. | Познавательный интерес к изучению природы своей Родины.Логическое мышление, умение выявлять причинно-следственные связи.Коммуникативные способности – умение коллективно обсуждать и комментировать полученные сведения.Умение составлять план сбора информации, выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, схем, энциклопедий и применять её при решении учебно-познавательных задач. | **Читают** стихотворение, выделяют его основную мысль, **подбирают к нему** иллюстрации, **предполагают,** что будут изучать в следующем разделе.**Актуализируют** свои знания о форме Земли, её движениях в космическом пространстве, полученные во 2-3 классах, **ставят новые познавательные задачи** – узнать, одинакова ли природа в разных местах Земли, от чего это зависит, как называют места, где климатические условия, растительный и животный мир примерно одинаковы.**Комментируют** прочитанные тексты, **отмечают**, что нового они узнали о Земле, на какие вопросы о ней смогут ответить.**Обсуждают** причины разных климатических условий на территории России, **называют** с помощью карты её природные зоны, с**оставляют** план их изучения, **обсуждают** план сбора информации и характеристики природной зоны, её природных условий, растительного и животного мира и жизнедеятельности людей, проживающих в ней, распределяют проектные работы по презентации собранной информации между группами одноклассников.**Дополнительно узнают**, что в зависимости от высоты Солнца над горизонтом в течение года и от продолжительности светового дня выделяются на Земле *пояса освещённости,* **сравнивают**, чем различаются полярный, умеренный и экваториальный пояса освещённости, **называют** пояс освещённости, в котором находится наша страна.**Сравнивают** длительность светового дня, количество света и тепла, протекание времён года в Южном и Северном полушарии Земли, **находят и показывают** на карте полярные круги, **объясняют,** чем они особенны. |
| **26. Суровая Арктика**Учебник – с. 106–113;Рабочая тетрадь – с. 43, задания 3–5. | Чем особенна природа зоны арктических пустынь.Какие растения и животные обитают в Арктике. Какие цепи питания характерны для этой зоны.Для чего в Арктике организуют полярные станции, чем занимаются полярники. | Географическое положение зоны арктических пустынь, её природные условия, особенности неживой и живой природы.Представление об образе жизни коренного населения Арктики, работе полярников, экологических проблемах данной зоны. Основные понятия:*зона арктических пустынь, полярный день, полярная ночь, полярное сияние, Северный морской путь, цепь питания.*Умение находить на карте положение зоны арктических пустынь, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир,составлять характерные для неё цепи питания. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, наглядно-образное и логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать, выявлять причинно-следственные связи. Осознавать важность экологических знаний, Умение извлекать информацию, представленную учебным текстом, иллюстрациями.Умение осуществлять проектную деятельность, презентовать результаты своих исследований. | **Составляют** план описания (характеристики) зоны арктических пустынь, её природных условий и жизнедеятельности коренного населения и полярников.**Описывают** географическое положение арктической зоны, называют входящие в неё земли России, **характеризуют** природные условия, растительный и животный мир, труд и быт коренного населения.**Рассматривают** иллюстрации, **находят соответствие** между словесной и наглядной информацией, **анализируют** и «озвучивают» их (эмоционально описывают, что на них изображено).**Обсуждают** особенности протекания времён года, характерные природные явления данной природной зоны, приспособляемость растений и животных к суровым условиям Арктики.**Определяют** длительность светового дня во время полярного дня и полярной ночи на Северном полюсе Земли, **объясняют**, чем примечателен день 22 декабря и 22 июня на Северном полярном круге. **Предполагают** и **составляют** с помощью условных знаков карточки погоды зимнего и летнего дня в Арктике.**Анализируют** представленную в учебнике цепь питания морских животных, как пример составления звеньев любой цепи питания.**Углубляют**, расширяют и дополняют свои знания о растениях и животных. **Характеризуют** особенности внешнего вида, образ жизни, способ питания (соответственно цепи питания), защиты одного из животных Арктики (по выбору), **узнают**, кто из них занесён в Красную книгу, **находят** по карте, **узнают** в Интернете, где расположены заповедные места для их охраны.**Обсуждают** одежду, обувь, жилища коренного населения Арктики, их занятия, средства передвижения, **узнают** об условиях жизни и работе полярников, их исследованиях Арктики. **Рассматривают** иллюстрации, называют и **описывают** в речевой форме явления, которые изображены на них. |
| **27. Ранимая тундра**Учебник – с. 114–123;Рабочая тетрадь – с. 44-46, задания 6-12. | Каковы природные условия южнее зоны арктических пустынь.Что такое вечная мерзлота, как она влияет на природу зоны тундры.Что растёт и кто живёт в тундре, как приспособились к её суровым условиям растения и животные.Чем занимается коренное население тундры.Какие экологические проблемы возникают в тундре по вине людей. | Географическое положение зоны тундры, её природные условия, особенности неживой и живой природы.Представление о растительном и животном мире тундры, об образе жизни её коренного населения, об экологических проблемах, связанных с деятельностью человека. Основные понятия:*тундра, полярный круг, вечная мерзлота, карликовые растения, лишайники, мхи.*Умение находить на карте зону тундры, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир,составлять характерные для неё цепи питания. | Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.Делиться своими «открытиями» дома, с одноклассниками.Понимание важности экологических знаний для сохранения естественной природы. Умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, работать с табличной информацией.Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам. | **Определяют познавательные задачи** – узнать, как изменяются природные условия, растительный и животный мир, занятия коренного населения в местностях, расположенных южнее зоны арктических пустынь, какие экологические проблемы возникают там в связи с деятельностью людей.**Высказывают свои предположения** о том, какие изменения в природных условиях могут наблюдаться в местностях, расположенных южнее зоны арктических пустынь, проверяют их, читая учебные тексты.**Сравнивают** природные условия Арктики и тундры, заносят данные в таблицу**. Сравнивают** погоду в летние и зимние месяцы, составляют таблички погоды.**Обсуждают,** что такое вечная (многолетняя) мерзлота, какие природные явления связаны с ней, **рассматривают** разрез почвенного слоя, предполагают, какими могут быть растущие на ней растения.**Вспоминают,** что знают о разных группах деревьев из курсов 1, 3 классов, **сравнивают** их с карликовыми растениями тундры.**Анализируют** иллюстрации (гербарные растения), **характеризуют** растения тундры и их приспособляемость к условиям вечной мерзлоты и долгой зимы.**Рассматривают** иллюстрации, **обсуждают**, какие животные обитают в тундре, как они приспосабливаются к её суровым условиям, **отмечают** особенность полярного дня, стремление птиц выкормить потомство в тундре, подготовить его для перелёта в более южные районы для зимовки. **Обсуждают** связи между растениями и животными тундры, **рассуждают** о значении растений для животных в зимнее время. **Составляют** примеры цепей питания.**Обсуждают** одежду, обувь, жилища коренного населения тундры, их занятия, средства передвижения, **приводят примеры** животных тундры, одомашненных человеком.**Объясняют** изменения в зоне тундры, связанные с добычей полезных ископаемых, экологические проблемы, возникающие при этом. **Находят** на карте места в Арктике и тундре, объявленные заповедниками.**Обобщают и систематизируют** знания о двух природных зонах, **заполняют таблицу**, **готовят сообщения**, предложенные в рабочей тетради (или свои собственные). |
| **28. Зона лесов**Учебник – с. 124–133;Рабочая тетрадь – с. 46-51, задания 13-22. | Как изменяются природные условия южнее зоны тундры.Какие леса растут в России, каков их растительный и животный мир.Что даёт лес человеку. Какие беды несут лесу люди. | Географическое положение зоны лесов, её природные условия, особенности неживой и живой природы.Представление о растительном и животном мире тайги, смешанных и широколиственных лесов.Значение леса в жизни человека, экологические проблемы, связанные с его деятельностью, экологически грамотное поведение в лесу. Основные понятия:*лесотундра, тайга, смешанный и широколиственный леса, ярусы леса, лесная подстилка, заповедник, национальный парк.*Умение находить на карте лесную зону, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир,составлять характерные для неё цепи питания. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, наглядно-образное и логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для её сохранения. Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.Умение работать с блок-схемами и табличной информацией.Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам. | **Определяют познавательные задачи** – узнать, как изменяются природные условия, растительный и животный мир, занятия людей в местностях, расположенных южнее зоны тундры, какие экологические проблемы возникают в связи с их деятельностью.**Находят** на карте расположение зоны лесов, **высказывают свои предположения** о том, какие изменения в природных условиях происходят в связи с изменением высоты Солнца над горизонтом, изменением длительности светового дня, проверяют их, читая учебные тексты.**Сравнивают** природные условия тундры и лесной зоны, погоду в летние и зимние месяцы, **изображают** положение Солнца летом в зоне арктических пустынь, тундры, в зоне лесов, составляют таблички погоды зимнего и летнего дня.**Обсуждают,** какие изменения происходят в почвенном слое лесной зоны по сравнению с тундрой, **рассматривают** разрез лесной почвы, объясняют, почему могут здесь расти деревья с глубокой корневой системой.**Анализируют** иллюстрации (гербарные растения), **характеризуют** растения тайги, смешанных и широколиственных лесов, **сравнивают** их.**Обсуждают**, какое значение для растений леса имеет ярусность их расположения, лесная подстилка, наличие разнообразных грибов. **Рассматривают** иллюстрации, **обсуждают**, какие животные обитают в лесах, какие из них занесены в Красную книгу России.**Обсуждают** связи между растениями и животными леса, **рассуждают** о значении растений для животных в зимнее время года. **Составляют** примеры цепей питания.**Рассуждают** о значении леса в жизни людей, о том, какие беды могут произойти в лесу при пожаре, загрязнении ядовитыми отходами, предлагают меры сохранения лесов, **обсуждают**, кто в природе сажает леса, как это делают люди.**Находят** на карте заповедники, располагающиеся в лесной зоне.**Обобщают и систематизируют** знания о лесной зоне, **заполняют схему, придумывают** природоохранные знаки. |
| **29. Степные просторы** Учебник – с. 134 - 142;Рабочая тетрадь – с. 52-54, задания 23-30. | Как изменяются природные условия южнее лесной зоны.Чем различаются почвы тундры, лесной зоны и степей. Каков растительный и животный мир степей.Что является причиной её безлесья, как приспособились к её условиям травянистые растения. Чем занимаются жители степей, какие культуры выращивают, какие экологические проблемы им приходится решать. | Географическое положение зоны степей на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы.Представление о растительном и животном мире степей. Значение степей в жизни людей, экологические проблемы, связанные с их деятельностью, экологически грамотное поведение в степной зоне. Основные понятия:*лесостепь, степь, защитная лесополоса, суховей, засухоустойчивое растение, заказник, питомник.*Умение находить на карте зону степей, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир,составлять характерные для неё цепи питания. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, наглядно-образное и логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для её сохранения. Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её, обобщать и систематизировать. | **Читают** стихотворение, **рассматривают** иллюстрации, **обсуждают**, какую информацию о степи они получили, **предполагают**, почему произошли такие изменения природных условий. **Изображают** положение Солнца 22 июня в тундре, и в степи, **составляют** карточки погоды летнего и зимнего дней.**Читают** тексты, **устанавливают соответствие** между словесной и наглядной информацией, **объясняют,** чем отличаются климатические условия степей от лесной зоны, причины безлесья степи, наличие богатых чернозёмных почв.**Сравнивают** почвы тундры, лесной полосы и степей, **обсуждают**, что может нанести ей вред, какое значение для почвы играет подстилка из отмирающих надземных частей растений, правильно ли сжигать её.**Анализируют** иллюстрации (гербарные растения), **характеризуют** растения степи, их приспособляемость к недостатку влаги.**Рассматривают** иллюстрации, **обсуждают**, какие животные обитают в степях, какие группы животных являются в степи редкими, какие из них занесены в Красную книгу России.**Обсуждают** связи между растениями и животными степи. **Составляют** примеры цепей питания.**Рассуждают** о значении степей в жизни людей, о том, какие беды могут принести степям ветры-суховеи, сильные ливни, неправильная обработка почвы, шалости детей, предлагают меры по сохранению богатых чернозёмных почв, обсуждают значение защитных лесополос.**Приводят примеры** культурных растений выращиваемых в степной зоне, разводимых здесь домашних животных.**Находят** на карте заповедные места в степной зоне России.**Обобщают и систематизируют** знания о степной зоне. |
| **30. Жаркие пустыни**Учебник – с. 143 - 149;Рабочая тетрадь – с. 55-56, задания 31-35. | Чем пустыня отличается от степи.Каков растительный и животный мир пустыни, как приспособились растения и животные к её условиям.Чем занимаются жители пустынь, какие экологические проблемы им приходится решать. | Географическое положение зоны пустынь на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы.Представление о песчаной и глинистой пустынях, их растительном и животном мире. Приспособляемость растений и животных к жаркому климату и недостатку влаги.Чем занимаются жители пустынь, экологически грамотное поведение в пустыне. Основные понятия:*песчаная и глинистая пустыни, барханы, оазис, бахча, каналы-арыки.*Умение находить на карте зону пустынь, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир,Жизнедеятельность людей. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для сохранения своего здоровья. Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её, обобщать и систематизировать.Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам. | **Находят** на карте природных зон пустыни, располагающиеся на территории России, предполагают, какие климатические условия характерны для них. **Ставят новые познавательные задачи** – узнать, какими бывают пустыни, чем отличается природа пустынь от степей, от чего это зависит, как приспособились растения и животные к жаркому климату и недостатку воды, живут ли люди в пустыне, чем занимаются, как приспосабливаются к таким природным условиям.С**оставляют** план изучения пустыни, **читают и комментируют** прочитанные учебные тексты, **выделяют** незнакомые слова, понятия, объясняют их значение, **отмечают**, что нового они узнали о природе Земли (России).**Обсуждают** причины жаркого климата в пустынях, **составляют** образ песчаной и глинистой пустыни (моделируют), **характеризуют** сезонные изменения в жизни растений и животных, их приспособляемость к её климатическим условиям, **объясняют**, что такое оазисы, где они располагаются в пустынях. **Сравнивают** природные условия арктических пустынь (ледяных) и песчаных пустынь, климатические условия лесной зоны и и зоны пустынь, заполняют таблицу, **выделяют** отличительные признаки растений пустыни и тундры. **Анализируют** иллюстрации (гербарные растения), **характеризуют** растения пустыни, их способы добычи влаги, способы размножения.**Обсуждают** образ жизни животных в пустыне, их приспособляемость к передвижению в сыпучих песках, к недостатку воды и пищи.**Собирают информацию** о жизнедеятельности людей, проживающих в пустынях, о том, как они приспособились к жаркому климату, какие экологические проблемы решают при этом. **Распределяют** (выбирают) проектные работы по презентации собранной информации между группами одноклассников. |
| **31. Обобщающий урок**Тестовые задания – с. 59-68, тест № 5, работа № 5. | Обобщить и систематизировать знания о природных зонах.Проверить уровень предметных и метапредметных знаний и умений, наметить дальнейшие пути повышения качества знаний и умений.  | Знания о природных условиях в разных природных зонах, о соотношении длительности дня и ночи в разные времена года. Знания о растительном и животном мире и их приспособляемости к природным условиям.Умение находить научные ошибки в тексте, работать с таблицами, классифицировать природные объекты, выполнять тестовые задания разных типов. | Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. | **Выполняют задания** в тестовой тетради. **Проверяют** свои **предметные знания и** **метапредметные умения.** **Извлекают** **нужную информацию**, представленную в разной форме, **преобразовывают** еёиз одной формы в другую, в том числе в знаково-символическую, работают с таблицами, схемами, диаграммами. **Находят и исправляют** ошибки, **оценивают** результаты учебного труда по изученному разделу. |
| **32. Природа гор**Учебник – с. 150 - 155;Рабочая тетрадь – с. 57, задания 36-37. | Чем особенна природа гор, какие климатические условия можно наблюдать, путешествуя от подножия горы к её вершине. Каков растительный и животный мир гор на разных её высотах. Какое значение имеют горы для человека, чем занимаются жители гор. | Географическое положение горных систем на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы на разных высотах гор.Значение гор для здоровья человека, для науки, сельского хозяйства, промышленности, для спорта, для искусства. Умение находить на карте горные системы, характеризовать природные условия гор, растительный и животный мир,жизнедеятельность людей. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для сохранения своего здоровья. Умение выполнять проектные работы. | **Находят** на карте горные системы, расположенные на территории России, , предполагают, какие климатические условия характерны для них. **Ставят новые познавательные задачи** – узнать, каковы климатические условия в горах, чем отличается их природа от равнинной местности, от чего это зависит, как будет меняться растительный и животный мир горы от подножия к её вершине, чем занимаются, как приспосабливаются к таким природным условиям жители гор, какое значение имеют горы для человека.**Читают** стихотворение, **рассматривают** иллюстрации, **обсуждают**, какую информацию о горах они получили, **составляют** образное представление о горах, их природе, **предполагают**, чем будут отличаться климатические условия, растения на разной высоте в горах, **читают** учебные тексты (смотрят видеофильмы), **проверяют** свои предположения, **объясняют** причины этих изменений.**Преобразуют** собранную словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, модельную, предметную и графическую).**Изображают** снеговые линии гор, находящихся в разных природных зонах.**Рассматривают** иллюстрации, **обсуждают**, какие животные обитают в горах, какие группы животных являются в горах редкими, какие из них занесены в Красную книгу России.**Рассуждают** о значении гор в жизни людей, **вспоминают**, какие правила надо соблюдать, путешествуя в горах, о том какие полезные ископаемые добывают в горах и какие проблемы при этом возникают, предлагают природоохранные меры.**Приводят примеры** культурных растений выращиваемых в горах, разводимых здесь домашних животных.**Подбирают** (картинки из Интернета, картины художников) иллюстрации для презентации природы гор.**Характеризуют** природную зону родного края, готовят её презентацию, **составляют** плакаты природоохранного содержания. |
| **33. Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах.**Учебник – с. 156 - 163;Рабочая тетрадь – с. 58, задания 38-39. | Что такое природное сообщество, каков план его изучения.Каковы условия жизни в озере и какие связи живых существ характерны в этом природном сообществе.Каково значение озёр и рек для природы и жизни человека, какие экологические проблемы возникают по вине людей. | Представление о природных сообществах.Растительный и животный мир пресных водоёмов, взаимосвязи живых существ, цепи питания.Значение озёр, рек для жизни человека, негативное влияние людей на природное сообщество, возникающие экологические проблемы, пути их решения.Основные понятия:*пресная вода, озеро, река, пруд, природное сообщество,*Умение различать понятия природная зона, природное сообщество, характеризовать растения и животных пресных водоёмов, их взаимосвязи, составлять пищевые цепи. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологических знаний, грамотного поведения в природе для сохранения её красоты и гармонии. Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию.Умение моделировать природные объекты и взаимосвязи в живой природе. | **Актуализируют** знания о пресных водоёмах, полученные во 2 классе, в**споминают,** какую воду называют пресной, в каких водоёмах находится пресная вода, чем отличается озеро от реки, от пруда.**Ставят познавательные и учебные задачи** – узнать, что такое природное сообщество, что исследуют экологи, изучая любое природное сообщество, на что обращают внимание, научиться выделять взаимосвязи в пресных водоёмах.**Читают** учебные тексты (смотрят видеофильмы), **рассматривают** иллюстрации, **объясняют**, что такое природное сообщество, **обсуждают**, какую информацию о природном сообществе пресного водоёма они получили, **составляют** план изучения любого природного сообщества. **Рассматривают** иллюстрации, **составляют** образ озера, **характеризуют** его природное сообщество, условия жизни, растения и животных, обитающих в нём, их взаимосвязи. **Преобразуют** собранную словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, модельную, предметную и графическую).**Приводят примеры** представителей разных групп живых существ, обитающих в озере.**Моделируют**  связи между живыми существами, составляют пищевые цепи, характерные для пресного водоёма.**Наблюдают** особенности природных сообществ родного краяво время экскурсии, фиксируют взаимосвязи в природном сообществе, и как влияет на его состояние деятельность людей. **Обсуждают** меры по сохранению чистоты и красоты озера, естественной гармонии его природного сообщества, правила экологически грамотного и безопасного поведения.**Подбирают** (картинки из Интернета, картины художников) иллюстрации для презентации природных сообществ. |
| **34. Болота, их значение для природы и человека**Учебник – с. 164 - 168;Рабочая тетрадь – с. 59, задания 40-42. | Что растёт и кто живёт на болоте, каковы связи между живыми существами этого природного сообщества.Каково значение болот для природы и человека, какие экологические проблемы возникают в результате осушения болот.Чем опасны болота для здоровья человека. | Представление о природном сообществе болота, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ.Значение болот для рек, для жизни человека, для сохранения редких растений и животных.Правила безопасного поведения на болотах.Негативное влияние людей на природное сообщество болота, возникающие экологические проблемы при осушении и загрязнении болот. Основные понятия:*болото, мох, малярийный комар, торфоразработки, заповедник.*Умение различать понятия *озеро, болото*, составлять пищевые цепи, характерные для природного сообщества болота. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи. Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.Понимание важности экологических знаний, грамотного и безопасного поведения в природе. Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию.Умение составлять план презентации (сообщения, представления) собранной информации одноклассникам. | **Актуализируют** знания о болоте, полученные во 2 классе, в**споминают,** чем отличается болото от пруда и озера, **объясняют,** чем оно опасно, почему нельзя ходить на болото без взрослых, какое значение болота имеют для рек.**Ставят познавательные и учебные задачи** – узнать, что такое болото, какие группы растений и животных обитают на болотах, каковы их взаимосвязи, нужно ли осушать болота, к чему это может привести.**Читают** учебные тексты (смотрят видеофильмы), **рассматривают** иллюстрации, **объясняют**, чем болото отличается от озера и пруда, **обсуждают**, какую информацию о природном сообществе болота они получили. **Рассматривают** иллюстрации, **составляют** образ болота, **характеризуют** его природное сообщество, условия жизни, растения и животных, обитающих в нём, их взаимосвязи. **Преобразуют** собранную словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, модельную, предметную и графическую).**Приводят примеры** представителей разных групп живых существ, обитающих в болоте, редких и охраняемых растений и животных.**Моделируют**  связи между живыми существами, составляют пищевые цепи, характерные для болота.**Рассуждают** о значении болот для природы и человека, о негативных последствиях деятельности людей, о мерах защиты болот, сохранения видового разнообразия живых существ на Земле.**Подбирают** (картинки из Интернета, картины художников) иллюстрации для презентации природного сообщества болота, **составляют** план представления этого природного сообщества одноклассникам. |
| **35. Жизнь луга**Учебник – с. 169 - 171;Рабочая тетрадь – с. 60, задания 43-45; с. 61-62;Тестовые задания – с. 69-76, тест № 6, работа № 6. | Что такое луг, чем он отличается от леса, какая группа растений для него характерна.Кто живёт на лугу, каковы связи животных и растений луга.Как человек использует луга, какие экологические проблемы решает при этом. Проверить уровень предметных и метапредметных знаний и умений. | Представление о природном сообществе луга, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ.Значение лугов для природы и жизни человека, как сохранять луга.Основные понятия:*луг, заливной луг, разнотравье, дёрн, поле, пустырь, кормовые травы, пасека, пастбище.*Умение различать понятия луг и степь, составлять пищевые цепи, характерные для природного сообщества луга. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, желание сохранять чистоту, красоту и гармонию природы. Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. | **Ставят познавательные и учебные задачи** – узнать, что такое луг, какие группы растений и животных обитают на лугах, каковы их взаимосвязи, какая деятельность людей может нарушить природное равновесие, проверить усвоение предметных и метапредметных знаний и умений.**Читают** учебные тексты (смотрят видеофильмы), **рассматривают** иллюстрации, **объясняют**, чем луг отличается от степи, **обсуждают**, какую информацию о природном сообществе луга они получили, **выделяют** существенные признаки луга.**Рассматривают** иллюстрации, **составляют** образ луга, **характеризуют** его природное сообщество, условия жизни, почву, растения и животных, обитающих на лугу, их взаимосвязи. **Моделируют**  связи между живыми существами, составляют пищевые цепи, характерные для луга.**Рассуждают** о значении лугов для природы и человека, о негативных последствиях деятельности людей, о мерах восстановлении и защиты лугов.**Выполняют задания** в тестовой тетради. **Проверяют** свои **предметные знания и** **метапредметные умения.** **Находят и исправляют** ошибки, **оценивают** результаты учебного труда по изученному разделу. |
| **Важнейшие события в истории Отечества - 21ч.** |
| **36. Восточные славяне, их соседи**Учебник **(2 часть)** – с. 4-9;Рабочая тетрадь **№2** – с. 2-4, задания 1-8. | Какие науки изучают прошлое человечества, какими способами.Какие племена жили на территории современной России, чем занимались.Кто такие восточные славяне, каков был их образ жизни.Какой водный путь называют «из варяг в греки». | Географическое положение территорий, занятых племенами восточных славян.Представления об образе жизни восточных славян, их занятиях, о защите славянских поселений от набегов соседних племён.Основные понятия: *восточные славяне, родовая община, племя, племенной союз, старейшина, князь, частокол, вал, ров, волок.*Умение находить на карте территории славянских племён, путь «из варяг в греки». | Познавательный интерес к изучению образа жизни наших далёких предков.Умение осуществлять постановку учебно-познавательных задач, планировать их решение в группе и индивидуально.Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, представленную в различной форме и преобразовывать её в схематическую форму.Умение представлять изученное в виде материальных моделей. | **Вспоминают** из курса 3 класса, какие науки изучают прошлое человечества, какими бывают исторические источники, способы познания давнего прошлого, **рассказывают,** что они уже знают о жизни наших далёких предков, **называют** старинные ремёсла, сохранившиеся в родном крае. **Оценивают** своё знание и незнание по изучаемой теме, **ставят и принимают познавательные задачи** по ходу изучения каждого смыслового блока. **Рассматривают** иллюстрации, находят соответствие между словесной и иллюстративной информацией. При работе с новой информацией **выделяют** основную и второстепенную информацию, **соотносят** новые понятия, представленные в разной форме (словесной, иллюстративной, модельной, схематической) и **раскрывают их сущность**. **Распределяют** исторические источники на группы, **объясняют** с помощью схемы образ жизни славян.**Работают с картой,** находят места поселений восточных славян, «проплывают» по водному пути «из варяг в греки», догадываются, где проходил волок из реки в реку, называют города, расположенные вдоль этого пути.**Моделируют** старинное славянское поселение, **объясняют** способы защиты, которые использовались в давние времена.**Учатся читать** историческую карту и соотносить её с физической географической картой.**Дополнительно** находят ещё один водный путь из Балтийского в Чёрное море. |
| **37. Образование Древнерусского государства**Учебник – с. 10-19;Рабочая тетрадь – с. 4-6, задания 9-16. | Когда и как образовалось Древнерусское государство.Какой была Русь при первых великих князьях.Каким было воинское снаряжение дружинников князя, чем они занимались.Какими были старинные города. | Представление о начале государственности на территории племенных союзов, о Древней Руси, её князьях, городах, княжеской дружине, о воинском снаряжении дружинников. Основные понятия:*государство, великий князь, дружина, дань, полюдье, кремль, посад, торг, вече, доспехи, шлем, кольчуга, меч, щит.*Даты:*IX-X века – образование Древнерусского государства племенами восточных славян,**862 год – летописное предание о начале правления князя Рюрика,**882 год – считается годом начала Древнерусского государства.*Умение находить на карте информацию об упомянутых в текстах племенах, городах, реках, о военных походах великих князей. Умение находить на рисунках части старинных городов, различать воинские доспехи.  | Познавательный интерес к изучению истории своего Отечества.Логическое и историческое мышление - устанавливать причинно-следственные связи описанных исторических событий.Умение работать с разными источниками знаний, соотносить, представленную в них, информацию, находить ответы на вопросы.Пополнять словарный запас.Планировать сообщение (пересказ) полученной информации.  | **Ставят новые учебно-познавательные задачи.** **Рассматривают** иллюстрации, **описывают** внешний вид великих князей, их доспехи, строение древних городов, **озвучивают** (описывают) происходящие события. При работе с новой информацией **выделяют** и **объясняют** новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной, иллюстративной, схематической форме, **объясняют** происхождение выделенных слов, **соотносят** годы событий и века, в которых они происходили.**Обсуждают** оружие и доспехи древних славян, строение кремлей, их способы защиты, происходящие события и **выражают своё отношение** к ним.**Работают** с рисунком-схемой – **указывают** на нём части древнего города. **Работают с картой,** находят племена, с которыми воевали восточные славяне, направления военных походов дружин древнерусских князей, местоположение и название древних городов. **Выполняют задания** по осмыслению исторических событий, представлению их в разной форме (диалог, устный рассказ, письменное эссе, последовательность событий в виде схемы, рисунки).**Собирают материал** о прошлом родного края, об укладе жизни, ремёслах, старинных верованиях и божествах. **Расспрашивают** о старинных обычаях, сохранившихся в семье с далёких времён. **Фотографируют** исторические памятники, предметы культуры прошлого, относящиеся к данному периоду времени. |
| **38. Крещение Руси**Учебник – с. 20–25;Рабочая тетрадь – с. 8-9, задания 17-19. | Кто из великих князей объединил Русь единой христианской верой.Какие изменения произошли на Руси после её крещения.Каким было правление Ярослава Мудрого. | Представление о хронологической последовательности исторических событий IX-XI веков в Древней Руси: образование Древнерусского государства, крещение Руси при Владимире Красное Солнышко, правление Ярослава Мудрого.Представление о Киеве – столице Древнерусского государства. Основные понятия:*летопись, былина, вера, христианство, крещение, церковь, икона, религия.*Даты:*988 год – начало крещения Руси князем Владимиром.*Умение находить и показывать на карте территорию Древней Руси, его столицу, характеризовать исторические события, исторических деятелей, соотносить дату с веком, отмечать события на ленте времени в хронологической последовательности.  | Интерес к истории своего государства, наглядно-образное, историческое мышление, эмоциональное отношение к историческим фактам, событиям, памятникам истории и культуры.Умение анализировать и комментировать словесную и иллюстративную информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение характеризовать предметы материальной и духовной культуры. | **Ставят и принимают познавательные задачи** по ходу изучения каждого смыслового блока. **Вспоминают** из курса 3 класса, во что верили наши предки, чему поклонялись, какими были их обычаи и традиции.**Читают** тексты, **выделяют** главные мысли, **объясняют** сущность новых понятий, **рассматривают** сюжетные и статичные иллюстрации, анализируют и комментируют их. **Предполагают**, как могла бы развиваться Древняя Русь без объединения её единой верой, высказывают своё мнение о делах и поступках великих князей. **Находят** в текстах слова, выражения, характеризующие князя Владимира, Ярослава, **оценивают** их роль в истории государства. **Обсуждают**, какие качества этих личностей они хотели бы иметь, какие их заветы следует выполнять.**Восстанавливают** картины событий, устанавливают связь между ними, обсуждают их причины и следствия, соотносят даты событий с веком.**Обсуждают,** какие события данного исторического периода времени следует отметить на ленте времени, в какой последовательности, **придумывают их** условные обозначения (значки).**Рассматривают** предметы и объекты материальной и духовной культуры (иллюстрации, видеофильмы, макеты), **оценивают** их красоту, **восхищаются** работами древних зодчих, иконописцев.**Собирают сведения** о религиях, распространённых в родном крае, ф**отографируют** (находят в Интернете) православные храмы, мечети, синагоги (согласно местным возможностям). |
| **39. Как распалась Древняя Русь**Учебник – с. 26–33;Рабочая тетрадь – с. 10-11, задания 20-22;Тестовые задания – с. 77-82, тест № 7. | Какие изменения произошли на Руси в середине XII века.Почему распалась Русь, какие дела князей способствовали этому историческому процессу.Каким был Великий Новгород, чем занимались его жители.Чем славилась Владимиро-Суздальская земля, какие её города стали памятниками культуры Древней Руси. | Причины распада Киевской Руси, образование самостоятельных центров – Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.Представление о природе этих земель, образе жизни и занятиях его жителей, о Великом Новгороде, Владимире, Суздале, как центров славянской культуры. Основные понятия:*вечевая площадь, посадник, бояре, церковь, храм, зодчество, икона, берестяная грамота.*Даты:*859 год – основание Новгорода (Великого),**1108 год – основание города Владимира на реке Клязьме,**Середина 12 века – распад Древнерусского государства на отдельные княжества.*Умение находить и показывать на карте территорию Новгородской и Владимиро-Суздальской земель, характеризовать памятники культуры Древней Руси. | Развитие воображения, памяти, внимания, творческих способностей.Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов.Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Эмоциональное восприятие памятников культуры, желание сохранять их.Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого.Представлять информацию в разной форме. | **Представляют** творческие работы с лентой времени, **объясняют**, почему именно эти события они отметили на ней, почему предложили именно эти условные знаки для их обозначения. **Вспоминают и кратко пересказывают своими словами**, какие основные события произошли в Древней Руси в IX-XI веках. **Читают** название темы, **предполагают**, о каких событиях пойдёт речь, **оценивают** своё незнание и **ставят познавательную задачу** – узнать, почему распалась Русь**.** При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме. **Обсуждают** причины распада Руси, **высказывают** своё мнение о делах великих князей. **Кратко пересказывают своими словами**, какие города стали центрами русских земель, каков был образ жизни их жителей.**Рассматривают** иллюстрации (фото и видеоматериалы), на которых изображены памятники культуры Древней Руси, **описывают** их, **восхищаются** мастерством древних зодчих.**Работают** с картой - **характеризуют** географическое положение Новгородской и Владимиро-Суздальской земель, **называют** племена, жившие на этих территориях, **находят** города, ставшие памятниками культуры Древней Руси, **прокладывают** по карте торговые пути из Великого Новгорода в Чёрное и Каспийское море.**Устанавливают,** с какого века известен Новгород, подсчитывают, сколько лет и веков он стоит на русской земле, старше он или моложе Владимира. **Читают** (в рабочей тетради)басню Льва Толстого, **выражают** своё отношение к персонажам басни, **объясняют** еёмораль, и какое отношение она имеет к изучаемому историческому процессу – распаду Руси. **Собирают сведения** о памятниках культуры Древней Руси, находящихся в родном крае (в соответствии с местными условиями), **готовят** о них сообщения.  |
| **40. Борьба Руси с иноземными захватчиками в** XIII веке Учебник – с. 34–41;Рабочая тетрадь – с. 11-12, задания 23-24. | Почему Русь подверглась в XIII веке нашествию врагов.Кто напал на Русь с юго-востока, сколько лет продолжалось монгольское иго.Кто пытался захватить Русь с запада. Какой полководец победил шведов и немецких рыцарей-крестоносцев. | Причины ослабления Руси к XIII веку. Нашествие ордынцев, установление монгольского ига.Невская битва, битва на Чудском озере. Александр Невский, его победы над захватчиками.Основные понятия:*нашествие, осадные орудия, Золотая Орда, кочевники, монголо-татары, хан, иго, дань, рыцари,* Даты:*1223 год – поражение в битве с монгольским войском на реке Калке,**1240 – Невская битва, победа над шведами,**1242 – ледовое побоище, победа над немецкими рыцарями-крестоносцами.*Умение читать историческую карту, называть места важнейших сражений, направления походов войск монголов, немецких рыцарей, понимать, как обозначены даты поражений и побед.Умение соотносить событие, дату и век. | Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов.Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого с помощью иллюстраций, рисунков-схем.Умение осуществлять продуктивное сотрудничество, работая в группе одноклассников. | **Представляют** творческие работы (презентации) о памятниках культуры Древней Руси (по выбору), **объясняют**, почему именно эти архитектурные сооружения древних зодчих стали памятниками культуры, чем они особенны, чем красивы.**Читают** название темы, **предполагают**, о каких событиях пойдёт речь, **оценивают** своё незнание и **ставят познавательную задачу** – узнать, какие захватчики напали на Русь в XIII веке, покорилась ли Русь, кто из полководцев одерживал победы над завоевателями. При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме. **Обсуждают** причины поражений русских дружин и их побед, **высказывают** своё мнение.**Рассматривают** иллюстрации, на которых изображены осадные орудия монголов, **описывают** их и предполагают, как они действуют.**Рассматривают** картины художников (репродукции), изображающие поле битвы на реке Калке, **понимают**, какой ценой заплатили русские князья за распад Руси на отдельные княжества. **Подсчитывают**, сколько лет и веков длилось монгольское иго, сколько веков прошло со времени нашествия ордынцев на Русь.**Анализируют** план Невской битвы, ход битвы на Чудском озере, реконструируют картины этих сражений, **обсуждают** причины побед Александра Невского.**Работают** с картой: **описывают** направления военных походов ордынцев, шведов, немецких рыцарей, Александра Невского, места битв, **называют** города, оказавшие наиболее упорное сопротивление монгольским войскам.  |
| **41. Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва**Учебник – с. 42–47;Рабочая тетрадь – с. 12-14, задания 25-28. | Как Москва стала центром возрождения Руси.Когда и где произошла Куликовская битва, какое значение она имела для Руси.Кто из русских князей одержал победу над ордынцами. | Начало освобождения Руси от власти ордынцев. Усиление Московского княжества, прекращение выплаты дани Золотой Орде. Куликовская битва. Дмитрий Донской, его победа над монгольским войском Мамая.Основные понятия:*калита, дань, битва, сражение.*Даты:*1147 – первое упоминание в летописи о Москве,**8 сентября – Куликовская битва.*Умение реконструировать события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников.Умение соотносить событие, дату и век. | Патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой событиями истории, понимание важности исторических знаний.Участвовать в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, извлекать нужную информацию из картин художников, рисунков-схем, условно-знаковых систем, планов и карт. | **Читают** название темы, **предполагают**, о каких событиях пойдёт речь, **оценивают** своё незнание и **ставят познавательную задачу** – узнать, вокруг какого княжества начала объединяться Русь, кто из князей одерживал победы над ордынцами. При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.**Кратко пересказывают своими словами**, как началось усиление Московского княжества, когда и где произошла Куликовская битва. **Анализируют** иллюстрации, **описывают** события, изображённые на них.**Работают** с картой: **описывают** направления военных походов ордынцев и русских дружин, место Куликовской битвы.**Рассматривают** схемуКуликовскойбитвы, описывают её ход, объясняют, почему князю Дмитрию дали прозвище Донской.**Обсуждают** значение Куликовской битвы для возрождающейся Руси, п**одсчитывают**, сколько лет и веков прошло со дня этой знаменательной победы.**Различают** исторические события, **устанавливают** их хронологическую последовательность, **находят** их отражение в художественных произведениях.**Сравнивают** планы древних городов, находят их сходства и различия.**Устанавливают** хронологическую последовательность исторических событий, произошедших на Руси в IX – XV веках.**Собирают** информациюо Москве, Московском Кремле, его храмах, о памятнике Юрию Долгорукому (по выбору). |
| **42. Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного** Учебник – с. 48–53;Рабочая тетрадь – с. 15-16, задания 29-32. | Какое значение для Московского государства было правление Ивана III.Каким было правление Ивана Грозного.Какими были символы Московского государства и его столицы. Какие памятники истории и культуры этого периода сохранились до наших дней. | Правление Ивана III. Освобождение от власти Золотой Орды.Первый герб Московского государства, герб Москвы, памятники культуры XV века.Основные понятия: *ханство, царь, атаман, стрельцы, скипетр, держава, типография, азбука, собор.*Даты:*1480 год – конец зависимости Руси от Золотой Орды,**1547 год – провозглашение первого русского царя (Ивана Грозного),* *Вторая половина 16 века – начало присоединения к Московскому государству Сибири.*Умение реконструировать события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников.Умение соотносить событие, дату и век. | Интерес к истории своего государства. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение извлекать информацию из различных источников знаний, в том числе и условно-знаковых (исторической карты). Умение реконструировать картины событий прошлого с помощью иллюстраций.Умение осуществлять самоконтроль за усвоением знаний и умений. | **Читают** название темы, **предполагают**, о каких событиях пойдёт речь, **оценивают** своё незнание и **ставят познавательную задачу** – узнать, когда Русь освободилась от власти Золотой Орды, как стало называться наше государство, какими были его символы, как оно развивалось, кто им правил. При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.**Работают** с картой, **описывают** границы Великого княжества Московского к 1462 году и Российского государства к 1533 года, направления военных походов русских войск, место стояния (противостояния ) ордынских и русских войск, закончившееся победой русских войск и освобождением от власти Золотой Орды.**Обсуждают** причины поражения монгольских войск.**Анализируют** иллюстрации, **описывают** события, изображённые на них.**Рассматривают** иллюстрации, на которых изображены памятники культуры XV- XVI веков, **сравнивают** вид Московского Кремляпри Иване Калите, Дмитрии Донском, Иване III. |
| **43. Обобщающий урок**Тестовые задания - с. 83–91, тест № 8, работа № 7. | Обобщить и систематизировать знания о событиях, произошедших на Руси в IX – XVI веках.Проверить уровень предметных и метапредметных знаний и умений, наметить дальнейшие пути повышения качества знаний и умений.  | Знание основных событий в истории своего государства, происходивших в IX – XVI веках.Умение соотносить событие, дату и век.Умение восстанавливать хронологическую последовательность событий.Основные понятия: *смута, ополчение, ремесленник, крестьянин, крепостные, налоги.*Даты:*4 ноября (по нынешнему календарю* | Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.Умение работать с научно-популярным текстом как с источником информации. | **Выполняют задания** в тестовой тетради. **Проверяют** свои **предметные знания и** **метапредметные умения.** **Извлекают** **нужную информацию**, представленную в разной форме, **преобразовывают** еёиз одной формы в другую. **Работают** с научно-популярным текстом, **устанавливают** хронологическую последовательность исторических событий, произошедших на Руси в IX – XVI веках.**Находят и исправляют** ошибки, **оценивают** результаты учебного труда по изученному разделу. |
| **44. Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых**Учебник – с. 54-60;Рабочая тетрадь – с. 17-18, задания 33-35, с. 19-21, задания 1-6. | Почему начало XVII века называют смутным временем на Руси.Какое значение для нашего государства имели события 1612 года, кто в них участвовал.Какой стала Россия к концу XVII века.Какие памятники истории и культуры сохранили память о тех событиях.*Золотое кольцо России.* | Представление о смутном времени на Руси. Вторжение польских и шведских войск, ополчение князя Дмитрия Пожарского, победа над польским войском, освобождение Москвы.Начало правления Михаила Романова.Развитие Российского государства в течение XVII века.Представление о крепостничестве.Восстание Степана Разина, его казнь.Основные понятия: *смута, ополчение, ремесленник, крестьянин, крепостные, налоги.*Даты:*4 ноября (по нынешнему календарю) - освобождение Москвы от войска польского ополчением Д. Пожарского и К. Минина,**1613 год – начало правления боярина Михаила Романова.*Умение работать с географической и исторической картами.  | Патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой событиями истории, понимание важности исторических знаний.Участвовать в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия.Умение выбирать нужную информацию из текста, картин художников, карт.  | **Ставят познавательную задачу** – узнать, какие события произошли в Российском государстве в XVII веке.При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.**Анализируют** иллюстрации, **описывают** события, изображённые на них. **Кратко пересказывают своими словами** события XVII века, информацию, собранную из текста, иллюстраций и карты. **Обсуждают**, какую роль сыграли Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский в жизни нашего государства, почему Ивана Сусанина называют народным героем. **Вспоминают**, какой государственный праздник связан с этими событиями. **Рассматривают и анализируют** иллюстрации, на которых изображены памятники, поставленные народным героям, памятники культуры XVII века. **Работают** с картой, находят и называют сибирские города, города «Золотого кольца России», **готовят сообщения** о них (по выбору).**Обсуждают,** кто такие крепостные и чем они отличаются от свободных людей, почему вспыхнуло народное восстание под предводительством Степана Разина. **Обобщают и систематизируют** знания по изученному разделу, **предлагают** свои варианты отражения событий XVII века на ленте времени.  |
| **45. Пётр Великий. Российская империя**Учебник – с. 61-68;Рабочая тетрадь с. 22, задания 36-37.; | Каким был первый император России. Какие преобразования произошли в государстве и жизни россиян при его правлении.Где находилась и какой была столица Российской империи.Почему происходили народные восстания. | Представление о первом императоре России и его преобразованиях в государстве и жизни россиян.Война со Швецией за выход России в Атлантический океан через Балтийское море.Образное представление о столице Российской империи городе Санкт-Петербурге.Основные понятия: *империя, император, флот, Кунсткамера, подъёмный мост, крепость.*Даты:*Конец* *XVII века – начало правления Петра Великого,**17о3 год – основание Санкт-Петербурга,**1721 год – государство стало именоваться Российской империей* Умение находить и показывать на карте Санкт-Петербург, описывать его географическое положение. | Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов.Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия.Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. Умение составлять план краткого пересказа собранной информации. | **Ставят познавательную задачу** – узнать, как образовалась Российская империя, кто был первым её императором, каким он был, какие новшества ввёл в жизнь россиян.При работе с учебной статьёй **комментируют** информацию, **объясняют** новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.**Анализируют** иллюстрации, **описывают** события, изображённые на них.**Обсуждают** правление первого императора Российской империи, какую роль сыграла для России победа над Швецией, какое значение имел выход в Атлантический океан, **высказывают своё мнение** о деятельности Петра Великого.**Работают** с картой, находят, показывают и описывают географическое положение Санкт-Петербурга.**Рассматривают** иллюстрации **(**видеоматериалы), **составляют** образное представление о первой столице Российской империи, её достопримечательностях.**Обсуждают и составляют план** пересказа о правлении Петра I. |
| **46. Развитие Российской империи. Правление Екатерины** II.Учебник – с. 69- 73;Рабочая тетрадь – с. 23, задание 39.Тестовые задания - с. 92–94, работа № 8. | Что дало России правление Екатерины Великой. Какие изменения произошли в жизни россиян. Кто был родоначальником российской науки.Какие памятники культуры XVIII векасохранились в России. | Представление о развитии России в XVIII веке, о правлении Екатерины Великой, о заслугах великих полководцев А. Суворова и Ф. Ушакова, о развитии науки и искусства, об образе жизни дворян и простых жителей. Война с Турцией за выход к Чёрному морю.Восстание Е. Пугачёва.Образное представление о памятниках культуры времён Екатерины II. Основные понятия: *университет, академия, родоначальник. полководец, адмирал.*Даты:*1711 год – год рождения М. Ломоносова,* *вторая половина XVIII века – правление Екатерины Великой,**конец XVIII века восстание Пугачёва.**Лето1812 года –*Умение работать с исторической картой. | Познавательный интерес к изучению истории, эмоциональное и эстетическое восприятие памятников истории и культуры, желание сохранять их красоту и историческую ценность.Умение извлекать и представлять информацию, полученную в результате работы с разными источниками знаний, в том числе Интернета.Умение сотрудничать, работая в группе. | **Ставят познавательную задачу –** узнать, каким был в истории нашего государства XVIII век, кто правил, какие преобразования произошли за время правления Екатерины Великой, какой была жизнь россиян.**Извлекают** нужную информацию, представленную в разной форме, **преобразовывают** еёиз одной формы в другую, устанавливают соответствие, работают с исторической картой (в тестовой тетради). **Кратко пересказывают своими словами** события XVIII века, информацию, собранную из текста, иллюстраций, карты, энциклопедий, Интернета. **Рассуждают** о заслугах великих полководцев России, Суворове и Ушакове, о значении военных успехов в войне с Турцией, о выдающемся вкладе М. Ломоносова в развитие российской науки. **Объясняют,** почему XVIII век называют «золотым веком» российского дворянства.**Выполняют** работу № 8 в тестовой тетради. **Проверяют** свои умения работать с иллюстрациями и картой, извлекать нужные сведения для решения учебных задач. |
| **47. Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России.**Учебник – с. 74-81;Рабочая тетрадь – с. 24-26, задания 40-44. | Какое испытание выдержала Россия в 1812 году. Кто напал на Россию, кто и как победил Наполеона.Какие памятники поставлены в России героям Отечественной войны 1812 года.Что изменилось в Российской империи к концу XIX века.Какую историческую дату и как отметили в России в XIX веке. | Представление о том, что происходило в Европе в начале XIX века, о том, как началась война России с Наполеоном и как она закончилась.Михаил Кутузов, Бородинская битва, её значение для Российской империи.Памятники героям Отечественной войны 1812 года.Представление о развитии России в XIX веке, о деятельности Александра II, отмена крепостного права, тысячелетие России.Основные понятия: *Отечественная война, партизаны.*Даты:*Лето1812 года – начало Отечественной войны,**1861 год – отмена крепостного права,* *1862 год – открытие памятника «Тысячелетию России».* | Желание участвовать в проектной деятельности, развивать свои творческие способности.Умение решать разные учебные задачи и фиксировать результаты выполнения заданий по извлечению нужной информации, представленной в различной форме. Умение оценивать высказывания одноклассников, аргументировать свою точку зрения. | **Читают** название темы урока, с**тавят познавательную задачу –** узнать, каким был в истории нашего государства XIX век, кто правил, какие испытания выпали на долю России, какие преобразования произошли за время правления Александра II.**Извлекают** нужную информацию, представленную в разной форме.**Кратко пересказывают своими словами** события XIX века, описывают войну с Наполеоном, **объясняют**, почему эта война называется Отечественной, кто такие партизаны, как они действуют. **Рассуждают** о значении Бородинской битвы, заслугах М. Кутузова перед Отечеством, о памятниках героям войны, поставленным в разных городах России, о преобразованиях после войны, об отмене крепостного права, о памятнике «тысячелетию России».**Оценивают** деятельность правителей Российской империи, **высказывают** своё мнение.**Рассматривают** памятники, **объясняют,** в память о каких событиях отечественной истории они поставлены, кто на них изображён.**Обобщают и систематизируют** знания по изученному разделу, **предлагают** свои варианты отражения событий XVIII и XIX веков на ленте времени. |
| **48. Россия до 1917 года. Обобщающий урок**Рабочая тетрадь – с.27-29, задания 1-5;Тестовые задания – с. 95-100, тест № 9. | Обобщить и систематизировать знания о событиях, произошедших на Руси в XVI - XIX веках.Проверить уровень предметных и метапредметных знаний и умений, наметить дальнейшие пути повышения качества знаний и умений. | Знание основных событий в истории своего государства, происходивших в XVI - XIX веках.Умение соотносить событие, дату и век.Умение восстанавливать хронологическую последовательность событий. | Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности.  | **Обобщают и систематизируют** знания по изученным разделам, в**ыполняют** задания для самоконтроля в рабочей и тестовой тетрадях, п**роверяют** и **оценивают** результаты своего учебного труда, свои предметные и метапредметные умения, **восполняют** пробелы в знаниях и умениях. |
| **49. Исторические события в России в начале** XX **века.** Учебник – с. 82-86;Рабочая тетрадь – с. 30, задания 45-46. | Какие революционные события произошли в России в начале XX века.Кто осуществил Октябрьскую революцию. Какие лозунги выдвигали большевики.Почему возникла Гражданская война в России. Чем она закончилась.Как образовался Советский Союз, какие республики вошли в него. | Война 1914 года - Первая мировая война, её роль в ослаблении России.Отречение императора Николая II. Конец Российской империи.Октябрьская революция, переход власти к большевикам под руководством В.И. Ленина.Гражданская война, её последствия для россиян.Образование СССР. И.В. Сталин. Основные понятия: *Мировая и Гражданская война, революция, красные и белые, Советы, декреты.*Даты: *1914 год – начало Первой Мировой войны,* *25 октября – Октябрьская революция,**1918-20 годы- Гражданская война,**1922 год – Образование СССР.* | Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов.Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия.Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы.  | **Ставят познавательные задачи –** узнать, каким стало наше государство в начале 20 века, как оно называлось, кто стоял у власти, какие беды принесли жителям России революционные события.При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, **объясняют** новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.**Обсуждают** изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, **кратко пересказывают** собранную информацию. **Обсуждают,** почему в России создались революционные условия, какие лозунги большевиков были приняты простыми людьми, чем отличается Гражданская война от Отечественной и Мировой войны, какие беды она принесла россиянам, как образовался Советский Союз, почему это произошло. **Объясняют,** кто взял власть в свои рукипосле Октябрьской революции, почему началась Гражданская война, кого называли*красными,* кого *белыми,* что образовалось на территории бывшей Российской империи, как стало называться государство с 1922 года, в чьих руках была власть.**Рассматривают и комментируют** герб СССР.**Выполняют** задания по политико-административной карте.  |
| **50. Преобразования, произошедшие в СССР в 20-30 гг.**Учебник – с. 87-92;Рабочая тетрадь – с. 30, задание 47. | Какие задачи стояли перед руководителями нового государства, как они решались, чему уделялось особое внимание.Как жилось людям в Советском Союзе. | Представление о восстановлении и развитии народного хозяйства, о колхозах, о строительстве новых заводов, электростанций, метрополитена и других достижениях нашей страны в промышленности, сельском хозяйстве, науке и технике.Развитие образования, ликбез, рабфак, пионерская и комсомольская организации молодёжи и школьников.Представление о том, как жилось людям в новом государстве, о положительных и отрицательных сторонах их жизни.Умение работать с политико-административной картой.Основные понятия *колхоз, совхоз, пионер, комсомолец, рабфак, ликбез, репрессии.*Даты:*1935 год – пуск первой линии метрополитена,**1937 год – открытие канала им. Москвы.* | Интерес к недавнему прошлому своей страны, к жизни прабабушек и прадедушек, эмоциональное восприятие положительных и отрицательных сторон их жизни, интерес к жизни своих сверстников.Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия.Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение.  | **Ставят познавательную задачу –** узнать, как изменилось народное хозяйство страны и жизнь её населения после окончания Гражданской войны.**Читают и комментируют** учебные статьи, **выделяют** основную информацию, **объясняют** новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.**Обсуждают** изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, **кратко пересказывают** собранную информацию. **Рассуждают**, что надо было в первую очередь сделать, чтобы восстановить разрушенное войной хозяйство страны, **проверяют** свои предположения, читая тексты.**Рассуждают,** почему надо было ликвидировать безграмотность, для чего создавались пионерские и комсомольские организации.**Оценивают** положительные и отрицательные стороны жизни россиян в Советском Союзе. **Обсуждают,** какие события первой половины XX века можно отразить на ленте времени, **предлагают** свои варианты условных обозначений. |
| **51, 52. Великая Отечественная война**Учебник – с. 93-104;Рабочая тетрадь – с. 31-32, задания 48-50. | Как началась Великая Отечественная война, кто напал на Советский Союз. Какие основные сражения с фашистскими захватчиками произошли на его территории.Что помогло россиянам одержать победу и отстоять свою независимость.Что происходило в родном краю во время войны 1941-1945 гг. Какой вклад внесли его жители в победу над врагом. | Представление об основных событиях Великой Отечественной войны, о мужестве и героизме воинов многонациональной Советской армии, о партизанском движении, о вкладе работников тыла в победу над фашистами, о помощи детей старшему поколению в тяжёлые для страны годы войны.Умение работать с картой, находить линию фронта, определять направления главных ударов немецк0-фашистских и советских войск.Основнык понятия - *Великая Отечественная война,**фашисты, партизаны, блокада, фронт, тыл, контрнаступление, эвакуация, капитуляция.*Даты:*1939 год – начало Второй Мировой войны,**22 июня 1941 года –* *Начало Великой Отечественной войны,**Декабрь 1941 года – битва под Москвой,**Осень 1942 года – битва под Сталинградом,**Лето 1943 – танковое сражение под Прохоровкой,* *Конец 1944 года – освобождение территории СССР от немецко-фашистских войск. 8 мая 1945 года – капитуляция фашистской Германии, 9 мая – День победы.* | Патриотические чувства к Родине, ненависти к войне, к фашизму, чувства уважения и признательности к людям, выстоявшим в страшной войне, к памяти павших, бережное отношение к памятникам и могилам советских воинов.Умение извлекать информацию из разных источников знаний, составлять план её пересказа, презентовать в разной форме.Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение выполнять проектную работу. | **Читают и комментируют** учебные статьи, **выделяют** основную информацию, **объясняют** новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме.**Обсуждают** изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, **кратко пересказывают** собранную информацию. **Рассуждают**, что надо было в первую очередь сделать руководству страны, чтобы остановить наступление фашистских войск, какую роль сыграли победы в битве под Москвой, под Сталинградом, в танковом сражении под деревней Прохоровкой. Какие полководцы привели к победе советские войска, какое значение имело партизанское движение, как тыл помогал фронту одержать победу над врагом.**Осознают,** какой огромной ценой заплатили россияне за победу над фашистской Германией, почему надо помнить павших, уважать и оказывать помощь живущим участникам войны, ухаживать за могилами советских воинов, бережно относиться к памятникам истории.**Расспрашивают** своихблизких о том, что делали члены семьи в годы войны, какие награды получили, и составляют рассказ с использованием фотодокументов (презентацию), для одноклассников.**Собирают** сведенияоб участии жителей родного края в войне, **фотографируют** памятники, посвящённые Великой Отечественной войне, **ухаживают** за братскими могилами советских воинов.**Готовят сообщения** о городах-героях, о выдающихся полководцах, героях Великой Отечественной войны (по выбору). |
| **53. Советский Союз в послевоенные годы**Учебник – с. 105-109;Рабочая тетрадь – с. 32-33, задания 51-53. | Какими были послевоенные годы в нашей стране, какие трудности пришлось преодолевать, что пришлось восстанавливать.Как возникла угроза атомной войны.Каких мирных успехов добился СССР. | Представление о трудном послевоенном периоде в государстве и жизни россиян.Гонка вооружений и новые угрозы мирному существованию народов мира.Успехи государства в использовании атомной энергии в мирных целях, в освоении космоса, в науке и технике.Основные понятия - *детский дом, разруха, реставратор, атомная бомба, гонка вооружений, атомная станция, лучевая болезнь, космонавт.*Даты:*1954 год – построена первая атомная электростанция,* *4 октября 1957 года – запуск первого искусственного спутника Земли,* *12 апреля 1961 года – первый полёт человека в космос*  | Чувство гордости за своё Отечество, чувства уважения и признательности к людям науки, конструкторам, инженерам, людям разных профессий, которым за короткий срок удалось не только восстановить народное хозяйство, но и достичь успехов в его развитии. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.  | **Читают и комментируют** учебные статьи, **выделяют** основную информацию, **объясняют** новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме.**Обсуждают** изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, **кратко пересказывают** собранную информацию. **Рассуждают**, что надо было в первую очередь сделать руководству страны, чтобы восстановить народное хозяйство. Почему после войны многие дети оказались в детских домах. Почему началась гонка вооружений, какую роль сыграло создание американцами атомной бомбы в развитии науки и техники в послевоенный период. Почему, несмотря на разруху и голод, стали восстанавливать памятники архитектуры, культуры, истории далёкого прошлого нашего государства.**Обсуждают,** каких успехов добился Советский Союз в послевоенном строительстве, в развитии энергетики и космонавтики, в освоении Сибири и Дальнего Востока, Крайнего Севера, **оценивают** положительные и отрицательные стороны жизни россиян в период с 1945 по 1991 гг.**Расспрашивают** своихблизких о том, как участвовали члены семьи в восстановлении народного хозяйства, кто поднимал целину в Казахстане, участвовал в строительстве новых городов Сибири и т. д. |
| **54. Начало перестройки. Современная Россия**Учебник – с. 110-117;Рабочая тетрадь – с. 34, задания 54-56, с. 37-39, задания 1-10;Тестовые задания – с. 101-106, тест № 10. | Почему в Советском Союзе началась перестройка.Каким стало государственное управление.Какие права и обязанности граждан зафиксированы в современной Конституции Российской Федерации.Какие государственные праздники связаны с важнейшими событиями в новейшей истории нашей Родины. | Причины начала перестройки, представление о её ходе, о распаде СССР, о современном государственном устройстве и управлении.Современные знаки и символы Российской Федерации, её Конституция, основные законы, права и обязанности граждан, в том числе и детей.Государственные праздники и их значение для россиян.Представление о проблемах в жизни жителей России на современном этапе её развития.Основные понятия: *перестройка, Российская Федерация, Конституция, закон, гражданин, Президент, Государственная Дума, Правительство, Совет Федерации, выборы, права, обязанности, государственные праздники.*Даты: *1991 год – распад СССР на отдельные государства,* *12 декабря 1993 года – принятие Конституции,* *12 июня – День России*. | Интерес к важнейшим событиям в новейшей истории России, недавнему прошлому своей страны, к жизни бабушек и дедушек, родителей, эмоциональное восприятие положительных и отрицательных сторон их жизни.Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать причины и последствия исторических событий,связи между ними. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение. Умение извлекать информацию из разных источников знаний, презентовать в разной форме. | **Читают и комментируют** учебные статьи, **выделяют** основную информацию, **объясняют** новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме.**Обсуждают,** с какими личностями связаныизучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, **кратко пересказывают** собранную информацию. **Рассуждают** о причинах начала перестройки, о её ходе, о причинах распада СССР, о том, почему мы отсчитываем историю нашего государства от времён Древней Руси, **сравнивают** государственные флаги и гербы СССР и современной России. **Выполняют** задания по работе с политико-административной картой.**Обсуждают**, каким стало государство, кто руководит страной, что нового появилось в жизни россиян, в том числе и детей, каким стало образование, какие достижения науки и техники его обеспечивают.**Оценивают** положительные и отрицательные стороны жизни россиян в период с 1991 - 2012 гг.**Обсуждают,** какие проблемы возникают в многонациональном государстве, как их можно решать, **высказывают своё мнение**, как нужно относиться к людям другой национальности, **осознают важность** доброго отношения между людьми, уважения к обычаям и традициям народов нашей великой Родины.**Предлагают,** какие события второй половины XX века стоит отразить на ленте времени, как их обозначить. |
| **55. Обобщающий урок**Учебник – с. 118-120;Рабочая тетрадь – с.35, задание 57;Тестовые задания – с. 107-114, работа № 9. | Обобщить и систематизировать знания об основных исторических событиях, произошедших в нашем государстве со времён Древней Руси, о выдающихся его деятелях.Проверить уровень предметных и метапредметных знаний и умений, наметить дальнейшие пути повышения качества знаний и умений. | Знание основных событий в тысячелетней истории своего государства.Умение соотносить событие, дату и век.Умение восстанавливать хронологическую последовательность исторических событий. | Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности.  | **Обсуждают,** какими достижениями и кем гордится Россия, каким государственным деятелям, полководцам, учёным, деятелям искусства должна быть благодарна. **Обобщают и систематизируют** знания по изученным разделам, в**ыполняют** задания для самоконтроля в рабочей и тестовой тетрадях, п**роверяют** и **оценивают** результаты своего учебного труда, свои предметные и метапредметные умения, **восполняют** пробелы в знаниях и умениях. |
| **56. Яркие события из истории родного края**Рабочая тетрадь – с.36, задание 58. | Сбор и систематизация информации о родном крае и подготовка к презентации своей исследовательской работы. | Информация о родном крае, об основных исторических событиях, происходивших на его территории, о памятниках истории и культуры, о знаменитых соотечественниках, живших и живущих на его территории. | Умение ставить исследовательские задачи, выбирать способы их решения, определять своё участие в проектной работе, сотрудничать с одноклассниками, обсуждать форму презентации, оказывать помощь, ответственно относиться к результатам общего труда. | **Урок – презентация проектных работ учащихся.****Экскурсия** по родному городу, (селу, административному центру, краю) во внеурочное время**.** |
| **Материки, океаны, страны и народы Земли - 12ч.** |
| **57. Океаны Земли. Жизнь в море**Учебник – с. 122-134;Рабочая тетрадь - с. 40-41, задания 1-5. | Какое значение имеет Мировой океан для обитателей Земли.Чем отличаются океаны друг от друга.Чем они знамениты.Какие группы живых существ обитают в морях, как они взаимосвязаны.  | Мировой океан, его океаны, их различия.Природные явления, наблюдаемые в океанах.Животный и растительный мир океанов.Значение океанов для жителей Земли.Море как часть океана и среда обитания живых существ.Природное сообщество моря.Основные понятия: *Мировой океан, море, пролив, природное сообщество, планктон, цепь питания.*Умение показывать с помощью круговой диаграммы соотношение суши и водной поверхности на Земле, находить на карте океаны, моря, проливы, крупные острова, характеризовать их особенности.Умение составлять цепи питания морских обитателей. | Интерес к познанию природы Земли, наглядно-образное мышление, воображение, экологическое мышление, экологическую культуру.Умение оценивать своё знание и незнание вопросов, изучаемых по теме урока, ставить познавательные задачи.Умение извлекать информацию в учебном тексте, иллюстрациях. В дополнительной литературе, Интернете.Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение. Умение сотрудничать, работая в группе. | **Оценивают** своё знание и незнание по изучаемой теме, **вспоминают,** что им известно об океанах и морях Земли, как можно представить информацию о том, что водная поверхность составляет 2/3 всей земной поверхности (изображают круговую диаграмму).**Ставят познавательные задачи** к каждому разделу:узнать, чем важен Мировой океан для Земли и её обитателей; расширить и углубить знания об океанах Земли; изучить природное сообщество моря. **Обсуждают** значениеМирового океана для планеты, для её жителей, для будущего человечества, **высказывают своё мнение**, проверяют его, читая учебный текст. При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, **объясняют** новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.**Наблюдают** (или сами демонстрируют) действия приливной и отливной волн, **рассуждают** о возможности использования приливной электростанции как альтернативного источника энергии.**Характеризуют и сравнивают** океаны, отмечают их особенности, описывают их животный мир.**Работают с картой полушарий**, находят и показывают океаны, их проливы, моря, крупные острова, характеризуют их географическое положение.**Вспоминают**, что такое природное сообщество, как его изучают учёные, на что обращают внимание, какие экологические связи исследуют.**Рассматривают** природное сообщество моря, связи морских существ, **составляют** пищевые цепи, **обсуждают** влияние человеческого фактора на экосистему и возникающие по его вине экологические проблемы, **предлагают** способы их решения. |
| **58-62. Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население.**Учебник – с. 135-162;Рабочая тетрадь – с. 42-55, задания 6-25, с. 60-61, задания 1-8. | Кто и когда открывал континенты Земли. Кто исследовал их природу, в чём её особенности. Каков растительный и животный мир материков, их приспособляемость к природным условиям.Как живёт, чем занимается коренное население. Какие экологические проблемы возникают по вине человека. | Великие географические открытия. Имена великих путешественников и исследователей, открывших человечеству материки Земли.Представление о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах.Основные понятия: *географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население.* Умение находить и показывать на карте полушарий, глобусе материки Земли, характеризовать растительный и животный мир.Умение работать с контурной картой. | Познавательный интерес к изучению географических открытий человечества, чувство гордости за вклад российских первооткрывателей. Наблюдательность, любознательность, воображение, экологическое мышление, осознание необходимости экологических знаний, понимание важности бережного отношения к природе Земли. Умение извлекать информацию, представленную в разных формах.Умение: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать найденную информацию.Умение выполнять проектную работу. | **Оценивают** своё знание и незнание по изучаемой теме, **вспоминают,** что им известно о материках Земли, о растениях и животных, обитающих на континентах.**Ставят познавательные задачи** к каждому разделу:узнать, когда и кем был открыт каждый материк, кто исследовал его природу, кто из российских первооткрывателей известен всему миру, как отражены их имена на карте; расширить и углубить знания о растительном и животном мире Земли, составить представление об образе жизни коренного населения материков.**Обсуждают** значениедля человечествавеликих географических открытий, **высказывают своё мнение**, проверяют его, читая учебные тексты.При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, **объясняют** новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме (карта полушарий, картосхема).**Рассказывают** о великих географических открытиях, н**азывают** имена великих путешественников мира, первооткрывателей неизвестных земель, исследователей природы материков, их коренных народов.**Характеризуют и сравнивают** материки, описывают их растительный животный мир, отмечают их особенности.**Работают** с картой полушарий, глобусом и контурной картой, **находят** и **показывают** материки,наиболее крупные географические объекты (горы, пустыни, реки, озёра), **описывают** их географическое положение, **прокладывают** маршруты великих путешественников, **наносят** географические объекты на контурные карты (раскрашивают и подписывают).**Соотносят** текстовую и картографическую информацию, восстанавливают учебные тексты в рабочей тетради (по каждому континенту).**Выполняют** необходимые опыты, делают выводы по их результатам.**Готовят** сообщения о растениях, животных, реках, озёрах, горах континентов (по выбору). **Сравнивают** условия жизни коренных народов континентов.**Обсуждают и понимают**, чтооткрытие новых земель - великий подвиг исследователей, но в то же время освоение их людьми сопряжено с экологическими проблемами планетарного масштаба. **Делают вывод** - сохранение чистоты воздуха, воды, природы нашей планеты, мирного сосуществования народов мира – важнейшая задача всего человечества.**Обобщают и систематизируют** изученный материал**.** |
| **63-64. Страны и народы мира**Учебник – с. 163-170;Рабочая тетрадь – с. 59, задание 30. | Сколько стран образовалось на Земле, какие из них самые крупные.Сколько народов живёт на Земле, какие из них самые многочисленные.С какими странами у России есть общие границы.Какие памятники культуры имеют мировое значение. | Представление о множестве стран и народов на Земле, их разнообразии. Представление о Китае и США.Умение находить на политической карте мира наиболее крупные страны мира, в том числе соседей России. Умение работать с политической картой мира, картосхемами. | Интерес к изучению стран мира, их культуры. Осознание важности мирного сосуществования народов мира, понимание важности бережного отношения к памятникам всемирного наследия.Умение слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.Сотрудничать при выполнении проектной работы. | **Оценивают** своё знание и незнание по изучаемой теме, **вспоминают,** что им известно о странах и народах мира, **ставят познавательные задачи.** **Читают и комментируют** учебные статьи, **выделяют** основную информацию, **объясняют** новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме.**Находят** материал в дополнительной литературе, в Интернете, **обобщают и систематизирую**т его, представляют одноклассникам.**Обсуждают** значениедля человечествамирного сосуществования народов, важность сохранения памятников всемирного наследия.**Работают** с политической картой полушарий, глобусом, картосхемой, **находят** и **показывают** странымира, **называют** соседей России, с которыми у неё есть общие границы, **характеризуют** наиболее крупные из них (по выбору).**Обобщают и систематизируют** изученный материал**.****Участвуют**  в проекте «Государства и народы мира», выбрав форму своего участия в сотрудничестве с одноклассниками.  |
| **65. Обобщающий урок**Тестовые задания – с. 115-120, тест № 11, с. 121-128, работа № 10. | Обобщить знания по изученному разделу.Проверить усвоение основных предметных и метапредметных знаний и умений. | Знания о материках и океана Земли, странах и народах мира. | Умение выполнять тестовые задания разных типов, применять полученные знания, осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных успехов.  | **Обобщают** знания, **оценивают** уровень их усвоения, **находят** пробелы в знаниях и умениях, **восполняют** пробелы.**Готовят сообщения** о ближайших соседях России, странах СНГ (по выбору). |
| **66. Страны СНГ - ближайшие соседи России**Рабочая тетрадь – с. 59, задание 29. | Какие государства образовались после распада СССР, какое новое объединение появилось на его месте. Какие проблемы появились у бывших республик, как они взаимодействую между собой и с Россией. | Представление о странах СНГ, о ближайших соседях России, о взаимосвязях, культурном обмене, проблемах в новом сообществе.Умение работать с политико-административной картой, находить и показывать территории бывших республик СССР, называть их столицы.  | Интерес к жизни ближайших соседей, понимание важности толерантного отношения к гостям, бывшим соотечественникам.Ненависть к войне, отрицательное отношение к экстремизму, уважительное отношение к другим народам.  | **Урок-презентация** проектных работ учащихся.**Обсуждают** проблемы, поднятые в презентациях одноклассников, **дополняют** информацию. |
| **67. Земля – планета жизни**Учебник – с. 171–173;Рабочая тетрадь – с. 56-58, задания 26-28. | В чём уникальность планеты Земля.Какие экологические проблемы предстоит решить человечеству, чтобы сохранить жизнь на Земле. | Обобщаются знания о Земле как уникальной планете Солнечной системы, на которой есть жизнь.Меры, которые предпринимают люди, чтобы сохранить жизнь на Земле.Правила экологически грамотного и безопасного поведения.  | Наглядно-образное, логическое, экологическое мышление, эмоциональное, эстетическое восприятие окружающего мира, понимание важности сохранения его разнообразия, красоты и чистоты, важности участия в природоохранных мероприятиях. | **Обобщают и систематизируют** знания о Земле, об условиях обитания растений и животных, жизни людей на ней.**Обсуждают,** что делает Землю уютным домом для всего живого, какие экологические проблемы возникают по вине людей, как их можно предотвратить или решить, предлагают свои способы гармоничного взаимодействия человека с природой планеты. |
| **68. Итоговая работа**(административная, окружная) | Внешняя оценка результатов учебной деятельности по данному предмету за все годы обучения. | Проверка уровня усвоения основных (входящих в фундаментальное ядро содержания предметной линии) предметных знаний и умений по курсам 1-4 классов. | Умение применять знания при выполнении тестовых заданий разных типов, умение выбирать нужную информацию для решения учебных задач, осуществлять самоконтроль, фиксировать достигнутые результаты.Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности.  | **Проверяют** свои умения работать с текстом: **извлекают** нужную информацию, **используют** её для решения задач разных типов, **выделяют основную** и второстепенную информацию, **преобразуют** словесную информацию в графическую, условно-знаковую, в табличную, в схематическую (в соответствии с заданиями).**Оценивают** своиуспехи в учёбе за год. |

**График контрольных работ по окружающему миру**

**4 «А» и 4 «Б» классы**

**2013-2014 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Название, вид работы** | **Дата** |
| 1 | Тестовая работа по теме «Счет времени». | 13.09.2013 |
| 2 | Тестовая работа по теме «Ориентирование в пространстве». | 15.10 |
| 3 | Тестовая работа по теме «Солнечная система». | 25.10 |
| 4 | Тестовая работа по теме «Природные богатства России». | 29.11 |
| 5 | Тестовая работа по теме «Природные зоны». | 20.12 |
| 6 | Тестовая работа по теме «Важнейшие события из истории Отечества». | 04.02.2014 |
| 7 | Тестовая работа по теме «Важнейшие события из истории Отечества». | 18.02 |
| 8 | Тестовая работа по теме «Важнейшие события из истории Отечества». | 07.03 |
| 9 | Практическая работа по теме «Важнейшие события из истории Отечества». | 08.04 |
| 10 | Тестовая работа по теме «Материки и океаны Земли». | 16.05 |
| 11 | Итоговая проверочная работа. | 23.05 |

**Система оценивания планируемых результатов по окружающему миру**

**Отметка "5"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметка "4"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметка "3"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 50% содержания (неправильный ответ).

Особенности оценивания тестовых работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид теста | Критерии успешности | 5-балльная система |
| Базовый уровень |  |
| Тест (с выбором ответа) | 65% и более правильных ответов | 65% - 79% - «3»80% - 100% - «4» |
| Тест (со свободным ответом) | 50% и более правильных ответов | 50% - 69% - «3»70% - 100% - «4» |
| Смешанный тест | 55% и более правильных ответов | 55% - 75% - «3»76% - 100% - «4» |
| Повышенный уровень |  |
| Правильно выполнены задания базового уровня и 50 – 65 % заданий повышенного уровня | «5» |

**Оценивание тестовых работ в соответствии с учебным пособием Поглазовой О.Т. Тестовые задания по окружающему миру.4 класс. – 4-е изд., исправ. и доп. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.**

|  |
| --- |
| **Тесты для текущей проверки** |
| **Базовый уровень**«5» - 11-12 баллов«4» - 9-10 баллов«3» - 8-6 баллов«2» - 0-5 баллов |

**Критерии оценивания комплексных работ по окружающему миру**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни успешности** | **4-балльная шкала** | **100%-шкала** |
| **Не достигнут базовый уровень***Не решена типовая, много раз отработанная задача* | **«2»** −ниже нормы,неудовлетворительно | Выполнено менее 50% заданий базового уровня |
| **Базовый уровень***Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания* | **«3»** −норма, зачёт, удовлетворительно.*Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)* | Выполнено 50 – 65% заданий базового уровня |
| Повышенный уровень*Решение нестандартной задачи, где потребовалось**либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме,**либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации* | **«4»** −хорошо.*Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | Выполнено более 65% заданий базового уровня и 50 % заданий повышенного уровня или 100% заданий базового уровня |
| **«5»** −отлично.*Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | Выполнено 90 - 100% заданий базового уровня и не менее 50 % заданий повышенного уровня |

**Тематическое планирование по окружающему миру для 4 «А» и 4 «Б» класса (66 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **№ п\п** | **Название темы урока** | **Экскурсии, наблюдения, практические** **и творческие работы** | **Стр. учебника** | **Задания в ТПО** | **Домашнее задание** | **Наглядное пособие** |
| **1 четверть (18 ч.)** |  |
| ***Ориентирование в пространстве и во времени – 7 ч.*** |  |
| 03.09.13 | 1 | Путешествия – источник знаний. | *Экскурсии*Экскурсия на пришкольный участок (в ближайший сквер, лес) с целью освоения навыков ориентирования на местности по компасу, Солнцу, местным признакам.Экскурсия в краеведческий музей, музей часов (по возможности). *Наблюдения*Наблюдение смен фаз Луны в течение месяца;созвездий Большой и Малой Медведиц, Полярной звезды; наблюдение местных признаков для определения сторон горизонта.Наблюдение за движением и длиной тени от гномона.*Практические работы*Исследование (опытным путём), от чего зависит длина тени от предмета при его освещении.Определение времени наступления полдня и направления полуденной линии в своей местности (школьном дворе).Нахождение сторон горизонта с помощью компаса, по Солнцу, местным признакам.*Возможные творческие работы*Изготовление маятникового секундомера или модели водяных (песочных) часов. | 4-10 | С.2,3 №1-3 | Т с.2,3 №1-3 |  |
| 06.09 | 2 | Природные явления и счет времени. | 11-17 | С.3-5 №4-11 | Т с.3-5 №5-9 |  |
| 10.09 | 3 | Устройства для счета времени. | 18-21 | С.6-8 №12-16 | Т С.6-7 №12-13, 15 |  |
| 13.09 | 4 | Историческое время. Лента времени. **Тестовая работа по теме «Счет времени».** | 22-27 | С.8-11 №17-20 | С.27 (дом), Т С. 19-20 | Тест с.3-8, 9-14 |
| 17.09 | 5 | Ориентирование на местности. Стороны горизонта. | 28-33 | С.12-13 №21-24 | Т с. 12-13 №21-24 | Ом-1-р |
| 20.09 | 6 | Компас. Ориентирование по компасу. | 34-37 | С.13-14 №25-29 | Т С.13-14 №25,28,29 | Ом-1-4-18-1 |
| 24.09 | 7 | Определение сторон горизонта на местности. **Практическая работа по теме «Ориентирование».** | Тест с.21-28, Р 2 №1-8 |  |  |
| ***Способы изображения объектов окружающего мира - 9 ч.*** |  |
| 27.09 | 8 | Способы изображения предметов. | *Экскурсии*в планетарий (по возможности, в соответствии с местными условиями).*Наблюдения*Наблюдение восхода и захода Солнца, вида Луны, планеты Венера, 2-3 созвездий (по выбору).*Практические работы*Составление плана классной комнаты, школьного двора (по выбору); чтение плана местности, физической и исторической карт; работа с глобусом и картой полушарий. *Возможные творческие и проектные работы*Составление аппликации «Солнечная система».Презентация планет Солнечной системы (по выбору). Подготовка сообщений на тему «Искусственные спутники Земли – наши помощники». | 38-39 | С.15 №30,31 | Т с.15 №31 |  |
| 01.10 | 9 | Масштаб и его использование. | 40-42 | С.15-16 №32-37 | С.42 Т с.15-16 №34-37 |  |
| 04.10 | 10 | План местности. Топографические знаки. | 43-47 | С.16-19 №38-42 | Т с.17-19 №39-42 |  |
| 08.10 | 11 | Географические и исторические карты. | 48-54 | С.19 №43,44 | Т С.19 №43,44 | Ом-1-4-25-1Ом-1-4-1-1 |
| 11.10 | 12 | Глобус – модель Земли. | 55-60 | С.20-22 №45-51 | Т с.21-22 №48-51 | Ом-1-4-20-1 |
| 15.10 | 13 | Практическая работа.  | Тест с.15-28, Р №2 №9-14 | Т с.23-24 №1-5 |  |
| 18.10 | 14 | Космическое пространство и его изображение. Звёздная карта. | 61-65 | №25 №1,2  | Тест с.39-40 | Ом-1-о |
| 22.10 | 15 | Земля – планета Солнечной системы. | 66-69 | С.26-28 №3-6 | Т с.28 №4-6 |  |
| 25.10 | 16 | Способы изучения космических тел. Влияние Солнца на Землю. **Тестовая работа по теме «Солнечная система».** | 70-74 | С.29 №7,8 | Т с.29 №7,8 | Тест с.29-38 |
| ***Природные богатства России – 8 ч.*** |  |
| 29.10 | 17 | Россия на глобусе и географической карте. | *Экскурсии*По родному краю, в минералогический музей.*Наблюдения*Наблюдение изучаемых объектов природы, залежей полезных ископаемых, способов их добычи  | 77-81 | С.30-33 №1-8  | Т С.30-33 №1-8 |  |
| 01.11 | 18 | Крупнейшие горы, равнины, реки, озёра России. | Тест с.47-49, 51-53 Р №4 №1-6 | С.81 (задание в группах) | Ом-1-4-1-1 |
| **2 четверть (14 ч.)** |
| 12.11 | 19 | *Горные породы и минералы, их образование.* | и использования (согласно местным условиям).*Практические работы*Раскраска контурной карты России и нанесение на неё условных знаков и названий. Составление по карте маршрута путешествия по территории России. Работа с коллекциями образцов горных пород и минералов, исследования их свойств.*Возможные творческие и проектные работы*Презентация знаменитых географических объектов, природных памятников, расположенных на территории России и родного края. Моделирование(из песка, глины, пластилина, гипса) рельефа местности (по желанию). | Тест с.55-58 |  |  | Ом-1-1-7-1 |
| 15.11 | 20 | Полезные ископаемые, их разведка и добыча. | 82-87 | С.34-35 №9-13 | Т с.34-35 №10-12 | Ом-1-1-7-1 |
| 19.11 | 21 | Строительные материалы, металлические руды, их использование в народном хозяйстве. | 88-93 | С.35 №14-15 | Т с.36-37 №16 | Ом-1-1-7-1 |
| 22.11 | 22 | Горючие полезные ископаемые, их использование. | 94-97 | С.38 №17-18 | С.97 (дом)Т С.38 №17-18 | Ом-1-1-7-1 |
| 26.11 | 23 | Альтернативные источники энергии. | 98-100 | С.39 №19 | Тест с.49-50, 53-54 Р №4 №7-12 |  |
| 29.11 | 24 | Обобщающий урок. **Тестовая работа по теме «Природные богатства России».** | Тест с.41-46 | Т с.40-41 №1-8 |  |
| ***Природные зоны и природные сообщества – 11 ч.*** |
| 03.12 | 25 | Природные зоны России. | *Экскурсии*В лес, к водоёму, в теплицу (по выбору).*Наблюдения*Наблюдение характерных для природного сообщества растений, животных, их взаимосвязей.*Практические работы*Работа с картой природных зон. России. *Возможные творческие и проектные работы*Оформление аппликаций, иллюстрирующих растительный и животный мир природных зон или природных сообществ.Презентация природной зоны или природного сообщества (по выбору). Составление рекламного плаката «Родной край», с последующей его презентацией. | 101-105 | С.42-43 №1-2 | Т С.42-43 №1-2 | Ом-1-4-16-1 |
| 06.12 | 26 | Суровая Арктика. | 106-113 | С.43 №3-5 | С.113 ?? Т С.43 №3-5 | Ом-1-4-24-1Ом-1-и |
| 10.12 | 27 | Ранимая тундра. | 114-123 | С.44-46 №6-12 | Т С.44-46 №6-12 | Ом-1-4-23-1 |
| 13.12 | 28 | Зона лесов. | 124-133 | С.46-51 №13-22 | Т С.46-51 №13-22 | Ом-1-4-22-1 |
| 17.12 | 29 | Степные просторы. | 134-142 | С.52-54 №23-30 | Т С.52-54 №23-30 | Ом-1-м |
| 20.12 | 30 | Жаркие пустыни. **Тестовая работа по теме «Природные зоны».** | 143-149 Тест с.59-68 | С.55-56 №31-35 | Т С.55-56 №31-35 | Ом-1-н |
| 24.12 | 31 | Природные зоны России. Обобщающий урок.  |  |  |  |
| 27.12 | 32 | Природа гор. | 150-155 | С.57 №36-37 | Т С.57 №36-37 |  |
| **3 четверть (20 ч)** |
| 14.01.14 | 33 | Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах. |  | 156-163 | С.58 №38-39 | С.157-160, Т с.58 №39 | Ом-1-вОм-1-е |
| 17.01 | 34 | Болота, их значение для природы и человека. | 164-168 | С.59 №40-42 | Т С.59 №40-42 |  |
| 21.01 | 35 | Жизнь луга. **Тестовая работа по теме «Природные сообщества».**  | 169-171 | С.60 №43-45,  | Т с.61-62 №1-7 | Ом-1-гТест с.69-76 |
| ***Важнейшие события в истории Отечества – 21 ч.*** |
| 24.01 | 36 | Восточные славяне, их соседи. | *Экскурсии*По историческим местам родного края; к памятникам погибших воинов, в краеведческий музей; в дом-музей выдающегося деятеля России (согласно местным условиям).*Наблюдения*рассматривание семейных реликвий, вещественных и письменных исторических источников.*Практические работы*Работа с исторической картой. *Возможные творческие и проектные работы*Подготовка сообщений о древних городах Руси;о наиболее ярких событиях в истории Отечества, её государственных деятелях,выдающихся деятелях России.Ролевая игра, представление бытовых сценок из жизни наших предков разных периодов истории. Реконструкции важных событий из истории государства.Оформление страниц в тетради по истории родного края.Создание альбома «Исторические места родного края»Презентация национальных традиций (одежды, пищи, праздников и др.) народов, живущих в родном краю.Изготовление (по возможности) наглядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов — одежда, макеты памятников архитектуры и др. | 4-9 | С.2-4 №1-8 | Т с.3-4 №4-8 |  |
| 28.01 | 37 | Образование Древнерусского государства. | 10-19 | С.4-8 №9-16 | Т с.5-8 №10-12, 14-16 |  |
| 31.01 | 38 | Крещение Руси. | 20-25 | С.8-9 №17-19 | С.23 (дом) Т С.8-9 №17-19 |  |
| 04.02 | 39 | Как распалась Древняя Русь. **Тестовая работа по теме «Важнейшие события из истории Отечества».** | 26-33 | С.10-11 №20-22 | Т с.10 №21 | Тест с.77-82 |
| 07.02 | 40 | Борьба Руси с иноземными захватчиками в X1II веке. | 34-41 | С.11-12 №23,24 | Т с.11 №23 |  |
| 11.02 | 41 | Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва. | 42-47 | С12-14 №25-28 | Т С12-14 №25-28 |  |
| 14.02 | 42 | Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного. | 48-53 | С.15-16 №29-30 | С.53 (дом) , Т с.16 №30 |  |
| 18.02 | 43 | **Тестовая работа по теме «Важнейшие события из истории Отечества».** Обобщающий урок. | Тест с.83-91 |  |  |
| 21.02 | 44 | Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых. | 54-60 | С.17-18 №33-35 | Т С.19-21 №1-6 |  |
| 25.02 | 45 | Петр Великий. Российская империя | 61-68 | С.22 №36-37 | С.68 (план) |  |
| 28.02 | 46 | Развитие Российской империи. Правление Екатерины II. | 69-73 | С.23 №38-39 | Тест с.92-94 |  |
| 04.03 | 47 | Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России. | 74-81 | С.24-26 №40-44 | Т с.27-29 №1-5 |  |
| 07.03 | 48 | Россия до 1917 года. Обобщающий урок. **Тестовая работа по теме «Важнейшие события из истории Отечества».** | Тест с.95-100 |  |  |
| 11.03 | 49 | Исторические события в России в начале XX века. | 82-86 | С.30 №45-46 | Т С.30 №45-46 |  |
| 14.03 | 50 | Преобразования, произошедшие в СССР в 20-30 годы. | 87-92 | С.30 №47 | С. 87-92, пересказ |  |
| 18.03 | 51 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 93-104 | С.31-32 №48-50 | С.104 (дом) Т С.31-32 №48-50 |  |
| 21.03 | 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. |  |  |  |  |
| **4 четверть (15 ч)** |
| 01.04 | 53 | Советский Союз в послевоенные годы. |  | 105-109 | С.32-33 №51-53 | Т с.33 №52-53 |  |
| 04.04 | 54 | Начало перестройки. Современная Россия. | 110-117 | С.34 №54-56 | Тест с.101-106 | Ом-1-4-25-1 |
| 08.04 | 55 | Обобщающий урок. **Практическая работа по теме «Важнейшие события из истории Отечества».** | Тест с.107-114 |  |  |
| 11.04 | 56 | Яркие события из истории родного края. | 118-120 | С.35-36 №57-58 | Т с.37-39 №1-10 |  |
| ***Материки, океаны, страны и народы Земли - 12 ч.*** |
| 15.04 | 57 | Океаны Земли. Жизнь в море. | *Экскурсии*В ботанический сад, оранжерею (по возможности).*Практические работы*Работа с картой полушарий и глобусом, показ материков и океанов Земли; сравнение размеров материков; прокладывание маршрутов путешествий. Показ на карте крупнейших стран мира, находящихся на разных материках Земли, стран СНГ. *Возможные творческие и проектные работы*изготовление аппликаций «Растительный и животный мир континентов» с последующей презентацией (по выбору).Презентация 2-3 государств мира (по выбору). Изготовление макетов жилищ коренных народов континентов (по желанию) | 122-134 | С.40-41 №1-5 | Т С.40-41 №1-5 | Ом-1-е |
| 18.04 | 58 | Крупнейший материк Земли, его природа, население.  | 136-142 | С.42-44 №6-11 | Т С.42-44 №6-11 |  |
| 22.04 | 59 | Африка, ее природа. Исследователи Африки. | 143-146 | С.45-47 №12-14 | Т с.46-47 №46,47 |  |
| 25.04 | 60 | Открытие Америки. Природа Северной и Южной Америки. | 147-150 | С.48-49 №15-18 | Т С.48-49 №15-18 |  |
| 29.04 | 61 | Австралия. Уникальные растения и животные материка. | 151-156 | С.52-53 №19-21 | Т С.52-53 №19-21 |  |
| 06.05 | 62 | Открытие Антарктиды российскими путешественниками. Суровая природа материка. | 157-162 | С.54-55 №22-25 | Т С.54-55 №22-25 |  |
| 13.05 | 63 | Страны и народы мира. | 163-170 | С.56 №26 | С.167 презентация |  |
| 16.05 | 64 | Страны и народы мира. **Тестовая работа по теме «Материки и океаны Земли».** | Тест с.115-120 | С.57-58 №27-28 | Т с.60-61 №1-8 |  |
| 20.05 | 65 | Страны СНГ – ближайшие соседи России. |  | С.89 №29 | С.59 №30 |  |
| 23.05 | 66 | Земля – планета жизни. **Итоговая проверочная работа.** | 171-173 Тест с.121-128 |  |  |
|  |  | Всего  |  | 66 ч |  |  |