**Тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Оборудование урока** | **Основные виды**  **учебной деятельности** |
| **план** | **факт** |
| **Разнообразие изменений в окружающем мире – 4 ч.** | | | | | | |
| 1 | Земля – наш общий дом. | 1 |  |  | ИКТ | **Обобщать** полученные ранее знания о разных группах растений и животных, о небесных телах, формах суши и водоёмах, **приводить примеры** их представителей(на местном материале).  **Характеризовать** особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).  **Обсуждать** необходимость природоохранной деятельности людей.  **Наблюдать** изменения, происходящие в неживой и живой природе, в жизни людей.  **Сравнивать** по времени изменения в природе, в общественной жизни.  **Наблюдать** атмосферные явления и фиксировать их с помощью условных знаков в дневнике наблюдений за погодой.  **Декодировать и кодировать** условные знаки погоды.  **Объяснять,** как образуются облака, какими они бывают, каким бывает состояние облачности; что такое осадки, какими они бывают; как образуется ветер, каким он бывает, чем характеризуется.  **Называть** части термометра, **измерят**ь с его помощью температуру воздуха, воды, **объяснять** правила пользования термометром.  **Объяснять**, для чего людям необходим прогноз погоды, какую работу ведут метеорологи, где они располагают метеорологические приборы, что ими измеряют.  **Объяснять,** чем опасны грозы, смерчи, ураганы, как надо вести себя в грозу.  **Характеризовать изменения** погоды по результатам наблюдений за неделю, за месяц.  **Рассказывать,** как предсказывали погоду в старину, какие приметы плохой и хорошей погоды оставили нам наши предки (на местном материале).  **Ставить** познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда.  **Работать** с учебным текстом, **выделять** главную информацию, **рассматривать** иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя или самостоятельно), **пользоваться** словарём. |
| 2 | Разнообразие изменений в природе и в жизни людей. Времена года. Старинный календарь. | 1 |  |  | ИКТ |
| 3 | Атмосферные явления и погода.  Температура и её измерение. | 1 |  |  | Термометр. |
| 4 | Прогноз погоды. Дневник наблюдений за погодой.  Необычные атмосферные явления. | 1 |  |  | ИКТ |
| **Сезонные изменения в природе – 1 ч.** | | | | | |  |
| 5 | Экскурсия №1. Наблюдение осенних изменений в неживой и живой природе . | 1 |  |  | . | **Объяснять (характеризовать)** движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой времён года.  **Наблюдать** сезонные изменения в неживой и живой природе (осенние), **характеризовать** существенные признаки времён года, сезонные изменения в природе с использованием стихов, пословиц, поговорок, народных примет, загадок.  **Объяснять** причины похолодания, изменения длительности светового дня, связанного с изменением положения Солнца на небе.  **Приводить примеры** сезонных явлений**, выявлять** связи между неживой и живой природой, **исследовать** в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой.  **Характеризовать** осенние явления в жизни растений и животных, **объяснять** их причины.  **Обобщать** результаты наблюдений за погодой и фенологических наблюдений за жизнью растений и животных в разные времена года, **делать выводы.**  **Наблюдать** труд людей родного края (в процессе экскурсии), **обсуждать** жизнедеятельность людей в разные времена года, её положительное и отрицательное влияние на природу. |
| **Тела и вещества, их свойства – 7 ч.** | | | | | | |
| 6 | Тело и вещество. Три состояния вещества | 1 |  |  | Таблица , ИКТ | **Организовывать**свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы).  **Составлять** план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности.  **Наблюдать и проводить** простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, почвы с использованием измерительных приборов, **обобщать и делать выводы** по результатам наблюдений, опытов и **фиксировать** их в разной форме (в словесной, в таблице, схеме, диаграмме, рисунке).  **Составлять и читать** простые схемы и таблицы.  **Выполнять** разные типы тестовых заданий, **оценивать** результаты своего учебного труда.  **Различать** понятия «тело» и «вещество», **приводить примеры** тел и веществ, описывать их.  **Сравнивать** тела и вещества, **находить** сходства и различия, **выявлять** их общие и отличительные свойства.  **Приводить примеры** твёрдых, жидких и газообразных веществ, **называть** их существенные признаки и свойства.  **Характеризовать** значение воздуха, воды, почвы для жизни, **приводить примеры** их использования в жизнедеятельности людей.  **Приводить примеры** источников загрязнения воздуха, воды, почвы, **доказывать** необходимость сохранения их чистоты, **участвовать** в природоохранных мероприятиях.  **Характеризовать** (на основе опытов) свойства воздуха, воды и **сравнивать** их.  **Определять** (опытным путём) растворимые и нерастворимые в воде вещества, состав почвы.  **Называть** три состояния воды, процессы её перехода из одного состояния в другое, описывать условия, при которых эти процессы происходят.  **Объяснять,** какобразуются родники, как образуются туман, роса, изморозь, как происходиткруговорот воды в природе.  **Характеризовать** роль живых организмов в образовании почвы, круговорот веществ в почве как пример единства живого и неживого.  **Сравнивать**  старинные и современные способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.  **Находить** нужную информацию из разных источников: из учебной статьи, художественного текста, фольклора, из иллюстраций, схем, рисунков, диаграмм, таблиц и др.  **Собирать** краеведческий материал о примерах использования воздуха, воды, способах возделывания почвы в старину, **фотографировать** старинные объекты (колодцы, ветряные и водяные мельницы, водонапорные башни) для использования в презентациях. |
| 7 | Строение вещества. Удивительные открытия. | 1 |  |  | ИКТ |
| 8 | Воздух и его состав. Свойства воздуха.  Как используют воздух. | 1 |  |  | Таблица |
| 9 | Вода и её свойства. Очистка воды. | 1 |  |  | Таблица |
| 10 | Превращения воды. Круговорот воды в природе. | 1 |  |  | Таблицы , ИКТ |
| 11 | Почва, её состав и свойства. Обитатели почвы.  Почва – кормилица. | 1 |  |  | ИКТ |
| 12 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Сезонные изменения в природе – 1 ч.** | | | | | | |
| 13 | Экскурсия №2. Наблюдение зимних изменений в неживой и живой природе . | 1 |  |  | Таблица | **Объяснять (характеризовать)** движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой времён года.  **Наблюдать** сезонные изменения в неживой и живой природе (зимние), **характеризовать** существенные признаки времён года, сезонные изменения в природе с использованием стихов, пословиц, поговорок, народных примет, загадок.  **Объяснять** причины похолодания, изменения длительности светового дня, связанного с изменением положения Солнца на небе.  **Приводить примеры** сезонных явлений**, выявлять** связи между неживой и живой природой, **исследовать** в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой.  **Характеризовать** осенние явления в жизни растений и животных, **объяснять** их причины.  **Обобщать** результаты наблюдений за погодой и фенологических наблюдений за жизнью растений и животных в разные времена года, **делать выводы.**  **Наблюдать** труд людей родного края (в процессе экскурсии), **обсуждать** жизнедеятельность людей в разные времена года, её положительное и отрицательное влияние на природу. |
| **Организм человека и его здоровье – 6 ч.** | | | | | | |
| 14 | Организм человека. Надёжная опора и защита. Мышцы, их разнообразие и функции. | 1 |  |  | Таблица | **Характеризовать** науки, изучающие организм человека и его здоровье.  **Объяснять** необходимость соблюдения правил здорового образа жизни,  **характеризовать** зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды и уровня культуры его поведения.  **Объяснять** сходства и различия между человеком и другими млекопитающими.  **Называть** части тела человека, его внешние и внутренние органы, системы органов.  **Находить** части скелета, определять положение внутренних органов в своём теле.  **Характеризовать** (по рисункам-схемам) строение иосновные функции систем органов человека: нервной системы, дыхательной, кровеносной, опорно-двигательной, пищеварительной и выделительной.  **Характеризовать** (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение иосновные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.  **Проводить самонаблюдения** за работой опорно-двигательного аппарата, за процессами жизнедеятельности внутренних органов и органов чувств.  **Измерять** температуру тепа, вес и рост человека.  **Определять** (практически) правильную осанку, наличие плоскостопия, частоту дыхания и пульса в обычных условиях и после нагрузки.  **Прослеживать** процессы дыхания, пищеварения, кровообращения по рисункам-схемам.  **Называть** вещества, входящиев состав пищи, **объяснять** значение белков, минеральных солей, жиров и углеводов, витаминов для роста, развития, здоровья организма, **составлять** сбалансированное меню.  **Исследовать** свойства кожи, работу суставов, остроту зрения, слуха.  **Обсуждать** важность соблюдения правил гигиены систем органов, выполнения мер по укреплению своего здоровья, внимательного и чуткого отношения к людям с нарушением здоровья, своевременного оказания помощи людям, оказавшимся в чрезвычайных ситуациях.  **Оценивать** потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья человека с целью определения правил поведения в природе и обществе.  **Моделировать** в ходе практической работы (совместно с школьным врачом или медсестрой) ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях.  **Проводить наблюдения, выполнять опыты**согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради.  **Рассматривать** иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию (по заданию учителя).  **Составлять** краткиесообщенияпо результатам проведённых наблюдений и опытов.  **Соблюдать** правила личной гигиены и меры предосторожности по сохранению своего здоровья и здоровья окружающих.  **Выделять научную информацию** в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, **представлять** полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, диалог, ролевая игра, и др.). |
| 15 | Органы дыхания. | 1 |  |  | ИКТ |
| 16 | Кровеносная система. Кровь и её функции в организме. | 1 |  |  | Таблица |
| 17 | Органы пищеварения. Органы очистки организма. | 1 |  |  | Таблица |
| 18 | Нервная система и её роль в организме.  Органы чувств, их значение и гигиена. | 1 |  |  | Таблица |
| 19 | Как лечились наши предки и современные методы лечения. Обобщающий урок. | 1 |  |  | ИКТ |
| **Сезонные изменения в природе – 2 ч.** | | | | | | |
| 20 | Экскурсия №3.Зима в природе. Зимние заботы человека. | 1 |  |  |  | **Сравнивать** исторически сложившиеся и современные занятия людей, орудия труда, предметы быта, подготовки к зиме.  **Собирать** краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с сезонными зимними работами и праздниками, **фотографировать** объекты природы в разные времена года для использования в презентациях.  **Рассуждать** о тесной связи жизни наших предков с природой, о том, что они берегли её, старались сохранять её чистоту и красоту, о том, что дети всегда были помощниками старших и трудились вместе с ними, о**бъяснять** смысл народных пословиц и поговорок.  **Извлекать информацию** о временах года из разных источников: из учебного текста, стихотворений, репродукций художников и других иллюстраций, из интервью у старшего поколения и др.  **Выражать** эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и **отражать** его в своих творческих работах.  **Выбирать** форму участия в проектной деятельности по теме «Природа и люди в разные времена года» |
| 21 | Зима в жизни наших предков. | 1 |  |  |  |
| **Развитие животных и растений – 5 ч.** | | | | | | |
| 22 | Размножение животных разных групп. Развитие птиц. | 1 |  |  | ИКТ | **Рассказывать** о роли животных в природе и жизни людей, **сравнивать** внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей, **характеризовать** способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни и развития разных групп животных.  **Называть** стадии развития разных групп животных, **прослеживать и сравнивать** (по рисункам-схемам) стадии развития птиц, насекомых, земноводных и рыб.  **Рассказывать** о роли растений в природе и жизни людей, **характеризовать** условия, необходимые для жизни и развития растений, **приводить примеры** разных групп растений, **называть** их существенные признаки, **различать** хвойные и цветковые растения, выделять их отличительные признаки (по иллюстрациям и на примере своей местности).  **Объяснять** значение слов: дикорастущее растение, культурное, лекарственное; светолюбивое растение, теневыносливое, влаголюбивое, засухоустойчивое; однолетнее растение и многолетнее.  **Различать** органы цветкового растения, **сравнивать** их внешний вид и особенности строения (по иллюстрациям и гербариям).  **Наблюдать** демонстрационные опыты по выявлению состава семян, **самостоятельно** опытным путём определять условия, необходимые для прорастания семени (фасоли, гороха, кабачка или другого растения).  **Характеризовать** способы размножения растений, **описывать** последовательность развития цветкового растения из семени (по рисунку-схеме).  **Прослеживать** (опытным путём) развитие растения из семени, **выращивать** растения в группе (из семян, стеблевых черенков, листа).  **Обсуждать** экологически грамотное поведение в природе, **участвовать** в природоохранных мероприятиях, **рисовать** природоохранные знаки, плакаты.  **Составлять** тематический словарь понятий с объяснением их значения..  **Готовить** устные или письменные сообщения по заданной (или выбранной) теме с использованием иллюстративного материала или демонстраций простых опытов.  **Пересказывать** небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, **восстанавливать** учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) о растениях и животных своего региона и **обсуждать** полученные сведения.  **Сотрудничать** при проведении исследований (участвовать в обсуждении задач исследования, подборе оборудования, планировании хода эксперимента, обобщении полученных результатов и формулировании вывода).  **Пользоваться** рисунками, схемами, диаграммами для получения (и фиксации) информации. |
| 23 | Развитие рыб и земноводных.  Стадии развития насекомых | 1 |  |  | Таблица |
| 24 | Разнообразие растений. Растение – живой организм. Развитие семени цветкового растения. Корни и стебли растений. | 1 |  |  | Таблица |
| 25 | Разнообразие листьев растений, их функции. Значение растений для живой природы. Цветок, его роль в жизни растения. Способы размножения растений. | 1 |  |  | Таблица |
| 26 | Весна воды, тепла, цвета. | 1 |  |  | Сборник посл. |
| **Сезонные изменения в природе – 2 ч.** | | | | | | |
| 27 | Экскурсия №4. Наблюдение весенних изменений в неживой и живой природе . | 1 |  |  | . | **Объяснять (характеризовать)** движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой времён года.  **Наблюдать** сезонные изменения в неживой и живой природе (весенние ), **характеризовать** существенные признаки времён года, сезонные изменения в природе с использованием стихов, пословиц, поговорок, народных примет, загадок.  **Объяснять** причины потепления, изменения длительности светового дня, связанного с изменением положения Солнца на небе.  **Приводить примеры** сезонных явлений**, выявлять** связи между неживой и живой природой, **исследовать** в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой.  **Характеризовать**весенние явления в жизни растений и животных, **объяснять** их причины.  **Обобщать** результаты наблюдений за погодой и фенологических наблюдений за жизнью растений и животных в разные времена года, **делать выводы.**  **Наблюдать** труд людей родного края (в процессе экскурсии), **обсуждать** жизнедеятельность людей в разные времена года, её положительное и отрицательное влияние на природу. |
| 28 | Весенние заботы человека. | 1 |  |  |  |
| **Изменение быта и культуры наших предков – 6 ч.** | | | | | | |
| 29 | Наука история, исторические источники. | 1 |  |  | ИКТ | **Объяснять**, что изучает наука история, какие исторические источники относятся к вещественным, письменным, устным источникам знаний о прошлом.  **Пересказывать** (по учебному тексту и иллюстрациям), какое значение имела природа в жизни наших предков, чему они поклонялись, во что веровали.  **Собирать**  краеведческий материал о старинных жилищах, быте и культуре народов, населяющих родной город ( село), **находить** сведения о возникновении родного города ( села), происхождении его названия, герба, названий улиц.  **Характеризовать** старинные жилища народов нашей страны (своего региона), **объяснять** значение исторического центра старинного города (села), **доказывать** необходимость охраны исторических памятников.  **Описывать** основные элементы герба своего города, **рассказывать** о его достопримечательностях, исторических и культурных памятниках.  **Сравнивать** устройство старинной избы и утвари с современными домами, квартирами, предметами быта.  **Сопоставлять** исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян.  **Называть** старинные ремёсла, изделия ремесленников (по иллюстрациям или реальным предметам).  **Сравнивать** старинную и современную одежду, школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников и способы их изготовления.  **Изготавливать** (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов (элементы одежды, предметы быта, игрушки, макеты памятников архитектуры и др.  **Обсуждать** взаимоотношения в старинной семье, отношение к старшим и младшим членам семьи, дела и заботы своих сверстников в давние времена и **сравнивать** с занятиями современных детей.  **Обмениваться** впечатлениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, традициях, обычаях разных народов.  **Готовить** небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках родного города,, о ремесленниках и их изделиях, о старинных и современных монетах и др.) на основе учебника и дополнительной информации, **подбирать** к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы.  **Находить**  и собирать в школьный музей старинные школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников (или их фотографии), элементы национальной одежды и др. |
| 30 | Природа в жизни наших предков.  Образ жизни наших предков. | 1 |  |  | ИКТ |
| 31 | Жизнь на селе в старину. Старинные города. | 1 |  |  | ИКТ |
| 32 | Старинные ремёсла. Торговое дело на Руси. | 1 |  |  | ИКТ |
| 33 | Одежда наших предков. Как учились дети в старину. | 1 |  |  | ИКТ |
| 34 | Обобщающий, контрольный урок. | 1 |  |  |  |
|  | **Итого: 34 ч** | | | | | |