Обмен профессиональным опытом по теме:

*«Метод творческих проектов как средство обучения, способствующее развитию активности младшего школьника»*

учитель начальных классов: Иванова Екатерина Семёновна

МАОУ Гимназия №2 г. Балаково Саратовской области

«Каждое мгновение той работы, которая называется образованием, - это творение будущего и взгляд в будущее» - говорил В.А. Сухомлинский. Эффективным средством формирования творчества, самостоятельности, поиска нужной информации является вовлечение учащихся в проектную деятельность. Проекты разнообразны по виду, типу, продолжительности, условиям, результатам. Единство обучения и воспитания, нравственно-эмоциональное состояние коллектива, формирование психо­лого-педагогического комфорта в классе – вот над чем работает наш творческий коллектив.

 Важной ступенью общения в классе является СОВМЕСТНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ведь «для воспитания детей нужен не великий ум, а большое сердце - способность к общению, к признанию равенства души» С. Соловейчик.

С первого класса дети вовлекаются в разработку и реализацию проектов. В основе любого проекта лежит идея развития ребёнка как субъекта деятельности при обеспечении максимальной её самостоятельности и продуктивности.

В этом году обучающиеся 1-х классов МАОУ Гимназия №2 на фестивале «Эврика-2014» представили результат проекта «Азбука - ступенька к мудрости» в виде творческого отчёта с использованием презентации и получили диплом в номинации «Творческая инициатива».

Все хотели больше узнать о возникновении и истории русского алфавита, найти сведения о буквах современных и старинных, познакомиться с разными азбуками и попытаться создать свою занимательную азбуку.

 Для того чтобы выполнить задуманное, выбрали творческие группы, распределили роли, определили источники информации, поставили перед собой задачи и все активно включились в творческую деятельность: « Историки» узнавали об истории алфавита и видах азбук; «Художники» изображали буквы русского алфавита в разных образах; «Сочинители» придумывали рассказы на одну букву, оформляли свои азбуки; «Мудрецы» подбирали пословицы, загадки, ребусы, стихи о буквах и звуках русского алфавита, материал для проведения викторины по сказкам.

Практическая часть выполнялась под руководством классных руководителей и учителей Е.С.Ивановой, Н.Г.Додоновой, Н.Е.Милькиной, О.Ю. Евдокимовой на уроках обучения грамоте, во внеурочное время, а также дома с родителями.

Проект «Азбука - ступенька к мудрости» дал возможность всем ребятам погрузиться в творческий процесс. Все получили много новых знаний в области языкознания, узнали, что существуют разные виды азбук, которые помогают людям общаться в различных областях жизни.

Реализованные исследовательские, творческие проекты:

* 2010/2011 учебный год (2 класс): «Музей Осени», «Любите наших матерей», «Новогодний серпантин», «Вот и стали мы на год взрослей»
* 2011/2012 учебный год (3 класс)« Мы и солнечный год», «Осенний хоровод», «Здоровому всё здорово!», «Время маленьких чудес», «Эврика!», «Лучший класс начальной школы»
* 2012/2013 учебный год (4 класс): «Осенняя мастерская», «В единстве наша сила», «Лучший класс начальной школы», «Эврика -2013», «Четыре ступени школьной жизни»

В 2012 -13 уч.г. учащимися 4 «А», «В» классов был реализован проект «Судьба природы - наша судьба». Он дал возможность погрузиться в научный и творческий процесс, помог осознать, что планета Земля в опасности, сформировал любовь к природе, желание изучать и защищать её.

Творческие коллективы посетили школьный музей природы, информационный центр АЭС г. Балаково, школьную библиотеку. Для ребят открылись новые грани Интернета, новые возможности проектной деятельности. В группах исследовали разную воду на чистоту: капельки пара и росы; дождевую воду; воду из лужи во дворе, из Волги, бассейна БАЭС, водопроводного крана.

По итогам исследования были составлены буклеты «Как аукнется, так и откликнется», «Защитим Волгу - реку нашего детства», «Судьба природы – наша судьба!», приготовили презентации «Загрязнения окружающей среды», «Вода - источник жизни», участвовали в фестивале ученических проектов.

В рамках проекта подготовили для учащихся начальной школы МАОУ Гимназии № 2 экологическую сказку «Колобок», а также показали свои творческие способности в смотре-конкурсе экологических театров и агитбригад, посвящённый году охраны окружающей среды и заняли 3 место. Участвовали в «Самом добром детском фестивале» в номинации «Самая добрая детская печать», секция «Буклет» - 3 место. Все ребята пришли к единому мнению, что необходимо охранять природу.

Самым большим и трудоёмким был долгосрочный творческий проект « Мы и солнечный год». В основе проекта лежала широкая интеграция, охватывающая разные направления – природа, искусство, основы здорового образа жизни. Взрослые и дети работали над реализацией четырёх этапов проектной деятельности: «Звуки и краски осени», «Зимушка-зима и развлечения», «Весна – красна», «Лето, солнце и отдых».

Каждый из четырёх этапов предполагал общие направления деятельности:

1. Наблюдения за изменениями в природе.
2. Посещение выставочных залов, библиотек, выход в Интернет.
3. Проведение конкурса рисунков, поделок и оформление «раскладушек» детского творчества по окончании каждого этапа проектной деятельности.
4. Разучивание песен о разных временах года.
5. Написание детских сочинений.
6. Подбор художественных произведений по всем временам года.
7. Выпуск газет в малых инициативных группах.
8. Работа фотокорреспондентов.
9. Разработка сценария и оформление презентации праздника, которая включала в себя всю работу учащихся пройденного этапа проекта.
10. Проведение литературно-музыкальных композиций с использованием информационных технологий.
11. Защита проекта.

*Слайд 16* Все были задействованы в реализации проекта

* Литературоведы создавали литературную страничку, собирали материал для выпуска сборника лирики и прозы разных времён года.
* Фотокорреспонденты снимали интересные кадры времён года и творческих дел в данный промежуток времени, выпускали альбомы.
* Информатики оформляли альбомы с использованием ИКТ: творческие сочинения; лирика и проза.
* Затейники разрабатывали сценарий праздника, придумывали задания для игр.

Было выпущено *четыре сборника поэзии и прозы* с использованием ИКТ: «Унылая пора! Очей очарованье!», «Зимушка - зима»,«Красавица весна», «Лето, солнце, отдых»; оформлено *четыре сборника сочинений*:«Ранняя, золотая, поздняя осень», «Красавица зима!», «Весна – утро природы»,« Лето и отдых»; проведено *четыре литературно-музыкальных композиции*:«Звуки и краски осени»,«Зимушка-зима», «Весна – красна», « Тайны летней красоты»; *итоговое мероприятие* «Совместная деятельность взрослых и детей» по обобщению творческого проекта «Мы и солнечный год» по развитию познавательной и творческой активности.

Только при взаимном понимании и доверии, взаимном интересе и обмене мыслями и чувствами между учителем, учеником и родителями можно достигнуть хорошего результата в развитии творческого потенциала ребёнка. Работая в малых инициативных группах, дети и взрослые стремятся к общению, участию в общих делах, а также умению проводить свой досуг.