**Должны «светиться» дети!**

***Пояснительная записка***

 *Актуальность*

 Каждый день я езжу на работу на автомобиле. Каждый день я вижу темные силуэты людей. Каждый день мне хочется кричать: « ЛЮДИ, О ЧЕМ ВЫ ДУМАЕТЕ? ВАС НЕ ВИДНО! ПОЧЕМУ ВЫ ТАК НЕ ЛЮБИТЕ ЖИЗНЬ?!!»

 Самое страшное, что много детских темных силуэтов….

 *Справка: « За 2013 год в России произошло 204 тыс. 68 ДТП с погибшими и пострадавшими. При этом погибли 27 тыс. 25 человек.*

 *По данным ГИБДД России, за 2013 год в Петербурге произошло 8 тыс. 341 ДТП с погибшими и пострадавшими. Это на 0,6% больше, чем в 2012 году (8288). За предыдущий год на дорогах Петербурга погибли 444 человека, были ранены - 10 тыс. 19 человек.*

 *ГИБДД по Красносельскому району сообщает, что за два месяца 2014 года в нашем районе произошло 15 ДТП с участием несовершеннолетних, в которых пострадали 16 детей.*

 *Актуальность*темы исследования обусловлена рядом причин:

* дети по дороге в школу переходят проезжую часть;
* в Красном Селе оживленная автомагистраль;
* частые ДТП в зоне проживания учащихся.

 *Цель методической разработки:*

* формирование и распространение опыта по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма;
* авторская разработка проекта может быть полезна в организации и проведении мероприятий по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

4

 *Цель проекта:*

* формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

 Для выполнения поставленной цели необходимо решение следующих *задач:*

 *образовательные:*

* систематизировать и закрепить имеющиеся знания, пополнять словарный запас детей новыми понятиями;
* формировать у детей приемы и навыки самостоятельной познавательной деятельности, проведения исследовательских работ и наблюдений;
* учить работе с различными источниками информации;

 *развивающие:*

* развитие способности у детей младшего школьного возраста к исследовательской деятельности;
* способствовать развитию умения самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, делать выводы и применять полученные знания;
* способствовать развитию межличностных отношений и умению вести дискуссию;
* развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества, активность, целеустремленность;

 *воспитательные:*

* воспитывать сознательное отношение к трудовой деятельности, мотивированной целью.
* объяснить школьникам правила перехода улицы в темное время суток;
* привить навыки сознательного и дисциплинированного поведения на дороге.

 *Вид проекта:*социальный, исследовательский.

5

 *Методы:*

* изучение справочной литературы, получение информации в сети интернет;
* наблюдение;
* опрос;
* анкетирование;
* сравнение.

 *Продолжительность проекта:*

* долгосрочный (декабрь - февраль)

 *Участники:*ученики 2 класса, родители, классный руководитель.

 *Продукт деятельности:*

* презентация для показа в начальной школе; *(Приложение №9)*
* рубрика в третьем номере выпускаемого в классе журнала «Окно в мир»; (*Приложение №12)*
* памятка для родителей. *(Приложение №13)*

 *Предполагаемый результат:*

* дети узнают, правила поведения на дороге в темное время суток;
* смогут объяснить сверстникам и взрослым людям правила безопасности поведения на дорогах;
* родители учащихся будут понимать необходимость ношения световозвращающих элементов на предметах одежды;
* все ученики школы будут понимать необходимость ношения световозвращающих элементов на предметах одежды в темное время суток.

***Содержание работы***

***Подготовительный этап***

 Проведен классный час «Безопасность на дороге в темное время суток» с использованием презентации (*Приложение №1*).

6

 В ходе дискуссии определили, что многие ученики не знают и не имеют представление о том, что нужно делать, чтобы обезопасить себя на дорогах в темное время суток.

 На обсуждение вынесены вопросы:

* почему водитель должен видеть человека издалека?
* что должен знать пешеход, находясь вблизи дорог в темное время суток?

 Обсудив эти вопросы, сделали вывод:

* водитель должен видеть человека издалека, чтобы успеть принять меры для предотвращения аварийной ситуации;
* пешеход, в свою очередь, обязан знать, как обезопасить свою жизнь.

***Основной этап***

 Работа по реализации проекта осуществлялась в нескольких направлениях:

* работа учителя с учениками;
* самостоятельная исследовательская деятельность ученика;
* работа с родителями;
* работа классного руководителя по организации встречи с инспектором ГИБДД
* встреча со спонсорами программы «Должны светиться дети» -

спортивным клубом лыжных гонок «Дудергофские медведи»;

* показ презентации учащихся по кабельному телевидению школы;
* выступление волонтеров (детей) на родительских собраниях во 2-х классах школы.
1. *Работа учителя с учениками*

 Моей задачей было научить детей выделять проблему исследования, а затем, исходя из нее, планировать этапы своих действий.

 Совместно с учениками был разработан план исследования**:**

* узнать, что такое световозвращающие элементы;
* узнать**,** какие бывают световозвращающие элементы;
* узнать, как правильно носить световозвращающие элементы;

**7**

* провести наблюдение, узнать, сколько рюкзаков у второклассников не снабжены светоотражающими элементами до и после проекта;
* провести наблюдение, узнать, сколько предметов верхней зимней одежды у второклассников не снабжены светоотражающими элементами до и после проекта;
* рисунки детей: световозвращающие элементы.
1. *Самостоятельная деятельность учащихся*
* Поиск информации о светоотражающих элементах:
* Описание (*Приложение 2);*
* Виды световозвращающих элементов *(Приложение 3);*
* Исследование –« Светоотражение и темнота» *(Приложение 4);*
* Правила использования светоотражающих элементов *(Приложение 5).*
* проведение исследования на предмет наличия световозвращающих элементов на рюкзаках и одежде учащихся на момент начала эксперимента и в заключительной фазе *(Приложение 6).*
1. *Работа с родителями*

 К организации поисковой и творческой деятельности учеников были подключены родители.

 Они были проинформированы о проекте, его целях и задачах, необходимости их помощи и участия, без которого будет трудно осуществить задуманное.

* Проведено анкетирование. *(Приложение №7)*
* Результаты анкетирования вынесены на обсуждение *(Приложение 8)*
* На родительском собрании показана презентация «Должны светиться дети» *(Приложение №9)*
* Проведена беседа « Правила безопасного нахождение на дорогах в темное время суток»
1. *Работа учителя по сопровождению проекта:*
* организована встреча-лекция с инспектором ГИБДД о правилах поведения на дороге; *(Приложение №10)*
* был организован показ презентации учащихся по кабельному телевидению школы;

8

* Организовано выступление волонтеров (детей) на родительских собраниях во 2-х классах школы. *(Приложение №11)*
* найдены спонсоры, спортивный клуб «Дудергофские медведи», которые подарили ученикам световозвращающие значки - эмблемы клуба. *(Приложение №12)*

***Заключительный этап***

* продуктом исследовательской деятельности стала презентация, соавтором которой стала ученица Мария Сичиокно (презентация была представлена на родительских собраниях), *(Приложение №9)*
* рубрика в третьем номере выпускаемого в классе журнала «Окно в мир»; *(Приложение №13)*
* памятка для родителей. *(Приложение №14)*
* рисунки учеников «Какие могут быть световозвращающие значки» *(Приложение №15)*

***Вывод*:**

* ученики провели настоящую исследовательскую работу;
* дети знают правила поведения на дороге в темное время суток;
* могут объяснить сверстникам и взрослым людям правила безопасного поведения на дорогах;
* родители учащихся понимают необходимость ношения световозвращающих элементов на предметах одежды;
* все ученики школы понимают необходимость ношения световозвращающих элементов на предметах одежды в темное время суток.

 *Итог:*

* все ученики вторых классов ГБОУ СОШ №276 имеют на рюкзаках и на одежде световозвращающие элементы, *(Приложение 16 )*
* знают о правилах поведения на дороге в темное время суток.

9

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ**

1. А. В. Вашкевич, Е. И. Толочко, М. М. Исхаков. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях. Учебно-методическое пособие. – СПб, МВД России СПб Университет, 2012
2. Разработка новых «успешных» программ: методические рекомендации. / Составитель Н.И. Пасюта. – М.: информационно-издательский центр «Вектор+», 2011
3. Попова О.О. / Автор-составитель Памятка по созданию методических материалов /под ред. С. М. Платоновой СПб, 2005
4. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения с примерами и комментариями 2013. – СПб: «Питер», 2013
5. Официальный сайт телепередачи «Галилео» www. galileo-tv . ru6.
6. Информационно-справочный портал Беларусии [www.interfax.by](http://www.interfax.by)
7. Светоотражатели для пешеходов и велосипедистов <http://aprilsun.ru/index.php>
8. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей <http://www.zakonprost.ru/content/base/57709/>
9. Общедоступный информационный ресурс в сфере школьного, дошкольного и дополнительного образования. Свидетельство о регистрации Эл № ФС77-27423 от 07 марта 2007г.

Выпуск №22 "Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образования" <http://www.erono.ru/art/?SECTION_ID=205&ELEMENT_ID=1624>

1. Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/Flickr>
2. ОфициальныйсайтГБОУСОШ№496г.Москва<http://www.pdd.sch496.ru/p118aa1.html>
3. Волонтерское движение "Катафоты пешеходам!» <https://vk.com/katafoty>
4. Новости Mail.Ru <http://news.mail.ru/politics/16985696/?frommail=1>

10