**Слайд 1 Тема моей работы:**

**Пути формирования экологической самосознания и культуры поведения у младших школьников в учебно-воспитательном процессе»**.

**СЛАЙД 2**

На данный момент эта тема актуальна. Я хотела бы начать выступление с экологических загадок, которые вас заинтересуют.

**Загадки:**

-Знаете ли вы, какую площадь воды может затянуть пленкой 1чайная ложка нефти? (50 КВ,М)

-Сколько сточных вод выбрасывает завод за 1 минуту в водоем? (25 Л. В МИНУТУ).

-Сколько чистой воды загрязняет 1литр сточных вод? (100 ЛИТРОВ).

**СЛАЙД 3**

Экологические проблемы волнуют все население планеты, а не только нас с вами. Поэтому сейчас вопросами экологии занимаются многие педагоги. Вы тоже уделяете этой проблеме внимание. Но каждый делает это по – своему. **(СЛАЙД3).**

Обобщая свой опыт работы в этом направлении, я убедилась, что экологические знания переданные детям посредством разнообразных форм, методов и приемов усваиваются гораздо лучше и прочнее, чем сухие факты и статистика.

Экологическое самосознание я формирую через учебную и воспитательную деятельность. Экологическое воспитание можно осуществлять на любом уроке.

**СЛАЙД 4**

На уроке **МАТЕМАТИКИ** я использую такие формы работы , как :

Задачи экологического содержания,

Наглядность и устный счет, содержащий природоведческий материал.

 **СЛАЙД 5 Задачи :**

1.В Россию картофель был завезен Петром 1 в 1700 году. Сколько лет россияне знакомы с этим растением?

2.В Росии насчитывается 200 видов съедобных грибов, но грибники собирают только 1/10 часть из них. Сколько съедобных грибов не употребляется в пищу?

**СЛАЙД 6** На уроках **РУССКОГО ЯЗЫКА .**

**7** В **1** **классе** на уроках письма дети отгадывают названия животных в игровой форме. Игра «Убери лишнюю букву».

**8** Во **2 классе** при проведении словарной работы , дети повторяют правила поведения в природе, расширяют свои знания о животных и природе.

**9** В **3-4 классах** дети пишут

-сочинения- описания, сочинения- рассуждения об охране природы,

-сочиняют экологические сказки, что способствует воспитанию чувства любви к природе, бережному отношению к ней.

**СЛАЙД 10** На уроках **ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ** я подбираю

-пословицы,

-загадки - добавлялки,

**11**  -ребусы,

-проводим уроки на базе Адлерской детской библиотеки,

-игры природоведческого содержания.

Одну игру я хочу показать вам.

**Игра:**

Я называю вам животного- героя сказки. А вы называете мне автора и сказку в которой встречается этот герой.

Галчонок - Э .Успенский «Дядя Федор, пес и кот».

Попугай - Г. Остер «Зарядка для хвоста».

Соловей – Г.-Х. Андерсен «Соловей».

Петушок – А.С.Пушкин «Сказка о золотом петушке».

Сова – А. Милн « Винни Пух и все, все, все.»

Ласточка - Г.Х. Андерсен «Дюймовочка».

Утенок – Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок».

**СЛАЙД 12** На уроках **ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА** .

 В **1 классе** провожу

- игры : «Угадай по описанию»,**13** «Собери мозаику», «Где растет?»,

«Продолжи народную пословицу или поговорку», **14**  «Чей листик ?»

**15** Во **2 классе**

- викторины,

- кроссворды.

**16**  В **3-4 классах** провожу

-исследовательскую работу «Лесная аптека», «Пернатые нашего края», «Обитатели Чёрного моря», …

-провожу уроки в нетрадиционной форме : урок-сказка, урок-путешествие,

урок-экскурсия (аквариум, вольерный комплекс, лес, дельфинарий),

-практикую создание проблемной ситуации на уроке.

**СЛАЙД 17** На уроках **ИЗО**

Выполняем рисунки отражающие природоохранную деятельность.

**СЛАЙД 18** На уроках **ТЕХНОЛОГИИ**

Выполняем поделки с использованием природного материала.

**СЛАЙД 19** На уроках **МУЗЫКИ**

Прослушиваем произведения , передающие характер явлений природы, повадки животных.

**СЛАЙД 20 - 21** На всех уроках я провожу **ФИЗ, МИНУТКИ** природоведческого характера, такие как:

Утром бабочка проснулась,

Улыбнулась, потянулась!

Раз - росой она умылась,

Два - изящно покружилась,

 Три - нагнулась и присела,

На четыре – улетела.

Дети повторяют повадки животных.

**СЛАЙД 22 В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ** провожу

-экскурсии на которых дети знакомятся с памятниками природы нашего города,

 с представителями растительного и животного мира,

- выставки: дары осени,

 поделки из природного материала,

**23** -экологические праздники ( «День Земли»)

 -экологические акции, «Очисти планету от мусора» .

**СЛАЙД 24**

Благодаря проводимой работе, удается привлечь внимание детей к экологическим проблемам.

Результатом своей работы могу считать :

- развитие любознательности,

- самостоятельности,

- самоконтроля,

- самоанализ,

- умение работать с различными источниками информации,

- любовь к природе,

- воспитание экологическо - нравственной культуры,

- умение работать в коллективе.

**СЛАЙД 25**

А теперь в **заключение** я предлагаю вам насладиться красотой природы и её великолепием.

**СЛАЙД 26** Любите и берегите природу!