**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Павдинская СОШ Новолялинского городского округа**

**пЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ**

**ТЕМА:**

**«Туристско - краеведческая деятельность
как средство формирования
личности ребёнка»**

 **Автор: Стольникова Е.В.
 учитель географии и физкультуры
 I кв. категория**

**п. Павда 2014 г**

 Введение

Самодеятельный пешеходный туризм - трудоемкий, но очень интересный и полезный способ организации досуга учащихся. Такой туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность, за общее дело; учит бережному отношению к природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества, формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся. Последнее имеет особое значение для развития детей младшего школьного возраста. Многие из них начинают испытывать в школе вполне естественные и объяснимые сложности с учебной самоорганизацией. В сочетании с высоким авторитетом и большой ролью в жизни младшего школьника взрослых, к которым он обращается за помощью, это может способствовать нежелательному развитию у него привычки во всем полагаться не на самого себя, а на помощь и мнение взрослого. Склонность к стандартному поведению в сочетании со стремлением выглядеть в глазах взрослого не хуже других детей порождает конформизм младших школьников, а также ведет к возможному отказу от своего «Я сам». В силу этих обстоятельств одной из задач, которые стоят перед педагогами, является создание благоприятных условий для развития самостоятельности учащихся. С имеющимся за спиной пережитым опытом самостоятельности подростку легче будет решать новые задачи, легче проживать переходный возраст. Педагогам важно создать для учащихся подобное пространство, которое отвечало бы их насущным возрастным потребностям, и при этом было бы благоприятным для их нравственного развития. Взрослым надо поддерживать природное любопытство учащихся и желание все испытать самим, неуемную физическую энергию и страсть к приключениям и романтике, стремление к независимости. самостоятельности, потребности проявить себя среди других. В наибольшей мере перечисленным выше условиям соответствуют всевозможные формы организации жизнедеятельности школьников в естественной, природной, «нецивилизованной» необустроенной среде, в том числе самодеятельные туристские путешествия. Туристско-краеведческая деятельность позволяет решать как возрастные задачи, которые встают перед учеником младшего школьного возраста, так и подросткового возраста, так и собственно педагогические задачи, связанные с воспитанием учащихся. Программа «Начала туризма и краеведения» ориентирована на детей категории: младшие школьники 1-4 классы и нацелена на обучение первоначальным туристским навыкам, ОФП младших школьников и воспитание у них самостоятельности.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» одним из основных направлений развития общего образования является направление по сохранению и укреплению здоровья школьников. Одной из форм сохранения и восстановления здоровья школьников является туристско - краеведческая работа в школе. Туризм – средство познания своего края, а также средство физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, формирования трудовых и прикладных навыков.

География – одна из наук, на базе которой развивается современный туризм - приоритетная отрасль экономики России. Центральное место в программе курса «Начала туризма и краеведения» отведено краеведческому материалу, который предполагает исследовательскую деятельность школьников. Именно краеведческий подход привносит в процесс обучения конкретность, личный социальный опыт, причастность к реальным проблемам родного посёлка, школы, семьи, страны. Особенность данной интегрированной программы в том, что на каждом занятии осуществляется практическая и развивающая направленность учебно – познавательной деятельности учащихся, с применением исследовательской технологии и развития УУД, и наряду с теоретическими занятиями, программа предусматривает практическую деятельность на местности. Это учебные игры, экскурсии, эксперименты в естественной природной среде, что соответствует требованиям ФГОС (второго поколения). При реализации программы в полной мере используются здоровьесберегающие **технологии**. При подготовке интегрированной образовательной программы общего и дополнительного образования, я ставила следующие цели и задачи: **Цель**: Создать программу внеурочной туристско краеведческой - деятельности «Начала туризма и краеведения». **Задачи:**

1. Изучить основные нормативные документы, учебно – методическую литературу 2.Создать материально – техническую базу для осуществления туристско – краеведческой деятельности и реализации данной программы

3. Отработать перечень УУД и создать условия для формирования УУД учащихся в ходе исследовательской деятельности 4.Разработать темы предстоящих исследований по определённой проблеме на основе исследовательской деятельности 5.Разработать мини – маршруты (тропинки)

Программа ориентирована на учащихся 1-4 классов, разделена на четыре уровня сложности в виде туристских маршрутов - тропинок **Первый уровень** (для учащихся 1- го класса) Тропинка **«Вот мой дом родной**». **Второй уровень** (для учащихся 2- го класса) «**Хочу стать взрослым**». **Третий уровень** (для учащихся 3 – х классов) «**Нам многое интересно**». **Четвертый уровень** (для учащихся 4 – х классов) «**Мы – достойная смена старшим**». Данные уровни сложности позволяют создавать в образовательном процессе условия для возрастной преемственности. Таким образом, сложилась следующая система. Сначала  даются базовые теоретические знания, которые нацелены на всеобщее понимание, например **Охрана природы полезная и самая важная обязанность человека.** Затем мы переходим к практическим занятиям, в природной среде, где происходит приобщение детей к ценностям родной природы, например: **Лес – наш зелёный дом. Вода – источник жизни на Земле. Охрана муравейника.** После этого переходим к выполнению проектов - исследований, содержание которых соответствует, сформированным УУД учащихся, и направленных на применение полученных знаний в нетрадиционных ситуациях, имеющих практическое значение. Это туристический поход по разработанному маршруту и защита маршрута. **ПВД.**  Проекты - исследования для учащихся могут быть небольшие (на одно занятие):

* Мини - исследование «Рюкзак туриста»;
* мини - исследование «Сосна – моя ровесница».
* Мини исследование «Экологическая тропинка» (разработка туристского маршрута на примере окружающих горнотаёжных ландшафтов).
* Мини - исследование « Мой населённый пункт - в прошлом, настоящем, будущем».

Результатом междисциплинарной деятельности туристско –краеведческой направленности является развитие предметных, метапредметных регулятивных и коммуникативных навыков и умений: 1.Воспитание экологически мыслящей личности **Я – юный защитник природы** Мы – Юные друзья природы Мы – Юные краеведы Мы – Юные туристята

2.Участие в исследовательской и проектной деятельности «Я – Исследователь» **Темы проектов**: «Времена года»; «Календарь погоды»; «Путешествие капельки»; «Мои домашние животные», «Голоса птиц и цветов» 3.Воспитание коммуникативной личности (коллективные дела) **ПВД, экскурсии** по маршруту: «Моя первая ВЫСОТА»; «Река – а в ней живая вода!»; «Как живёшь, родной посёлок!». 4.Возрастная преемственность Участие в исследовательской и проектной деятельности «Интеллект плюс» **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ:**

**«**Ресурсы для туристско-краеведческой деятельности и активного отдыха на маршруте поселок **Павда-Конжаковский камень»,**  « Туристские возможности на маршруте **« Павда – Верхотурье**» «Путешествие в страну Топонимию» « Туристские возможности на маршруте **«Павда - Серебрянский камень»**

 **Заключение**  Данные формы работы носят междисциплинарный характер, положительно влияют на эффективность процесса обучения, активизируется познавательный интерес к истории и географии родного края. ПВД, экскурсии, совместная работа учащихся в природной среде, исследовательская деятельность, всё это, дает возможность больше уделять внимания на выработку умений и навыков по самоорганизации, позволяют использовать разные формы обучения, что делает процесс обучения более интересным. Различные виды деятельности, закрепляют и развивают общеучебные навыки и умения самостоятельной работы, активизируют познавательную деятельность, повышают качество знаний.

**Контрольная работа по теме „Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ“.**

**Вариант 1.**

**I. Выполни тест:**

|  |
| --- |
| **1.** Являются ли следующие утверждения верными?**А.** Добыча руд входит в состав металлургии.**Б.** Транспортировка готового металла входит в состав металлургии. |
| а) | А – неверно, Б – верно в) оба верны |
| б) | А – верно, Б – неверно г) оба неверны |
| **2.** Являются ли следующие утверждения верными?**А.** Крупные запасы леса расположены в Сибири.**Б.**  Крупные запасы леса России расположены на севере европейской части страны. |
| а) | А – верно, Б – неверно в) оба верны |
| б) | А – неверно, Б – верно г) оба неверны |
| **3.** Где находятся крупные месторождения медно-никелевых руд? |
| а) | на юге Дальнего Востока в) в Центрально-Чернозёмном районе |
| б) | на севере Восточной Сибири г) во всех названных районах |
| **4.** Какой(ие) фактор(ы) имеет(ют) большое значение для размещения предприятий чёрной металлургии полного цикла? |
| а) | сырьевой в) транспортный |
| б) | топливный г) все названные факторы |
| **5.** Какой(ие) фактор(ы) имеет(ют) большое значение для размещения предприятий, производящих тяжёлые цветные металлы? |
| а) | сырьевой в) транспортный |
| б) | трудовой г) все названные факторы |

**II. Определите, какие производства лесной промышленности расположены в следующих центрах:**

а) Коряжма; б) Сегежа; в) Москва

**III. Дайте характеристику лесной базе России – Сибирь – по плану:**

1. Географическое положение.
2. Запасы древесины.
3. Специализация на стадиях лесного производства.
4. Центры лесной промышленности.
5. Проблемы.

**IV. Ответьте на вопросы:**

**1.** Каковы факторы и принципы размещения предприятий чёрной металлургии?

**2.** Каковы проблемы и перспектив развития химической промышленности в России?

**3.** Где сформирована основная металлургическая база тяжёлых цветных металлов?

**4.** Перечислите крупные базы химической промышленности. Какова их специализация?

**5.** Что такое лесопромышленный комплекс?

**Контрольная работа по теме „ Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов химических веществ».**

**Вариант 2.**

**I. Выполни тест:**

|  |
| --- |
| **1.** Являются ли следующие утверждения верными?**А.** Производство труб входит в состав металлургии.**Б.** Добыча руд входит в состав металлургии. |
| а) | А – неверно, Б – верно в) оба верны |
| б) | А – верно, Б – неверно г) оба неверны |
| **2.** Являются ли следующие утверждения верными?**А.** Крупные запасы леса России расположены на Дальнем Востоке.**Б.** Крупные запасы леса России расположены на Южном Урале. |
| а) | А – верно, Б – неверно в) оба верны |
| б) | А – неверно, Б – верно г) оба неверны |
| **3.** Где находятся крупные месторождения медно-никелевых руд? |
| а) | на Кольском полуострове в) на Урале |
| б) | на севере Сибири г) во всех названных районах |
| **4.** Какой фактор *наиболее* важен для размещения предприятий чёрной металлургии полного цикла? |
| а) | потребительский в) научный |
| б) | сырьевой г) все названные факторы |
| **5.** Какой(ие) фактор(ы) имеет(ют) большое значение для размещения предприятий, производящих лёгкие цветные металлы? |
| а) | потребительский в) электроэнергетический |
| б) | трудовой г) все названные факторы |

**II. Определите, какие производства лесной промышленности расположены в следующих центрах:**

а) Сыктывкар; б) Киров; в) Усть-Илимск

**III. Дайте характеристику лесной базе России – Европейский Север – по плану:**

1. Географическое положение.
2. Запасы древесины.
3. Специализация на стадиях лесного производства.
4. Центры лесной промышленности.
5. Проблемы.

**IV. Ответьте на вопросы:**

**1.** Каковы факторы и принципы размещения предприятий цветной металлургии?

**2.** Каковы проблемы и перспектив развития лесной промышленности в России?

**3.** Почему заводы металлургической базы Урала привозят уголь из Кузбасса и из Казахстана, а не с Печорского бассейна, расположенного гораздо ближе к Уралу?

**4.** Почему в Волгограде построен алюминиевый завод?

**5.** Какие особенности имеет химическая промышленность?

**6.** Перечислите крупные базы черной металлургии. На каком сырье и топливе они работают?

**7.** Назовите лесные порты.

Что понимается под развитием человека?

Индивидуумом рождаются

Личностью становятся

Индивидуальность отстаивают

День Земли (Создать экологическую карту)

Настенный календарь (презентация)

Фотоконкурс «Здесь Родины моей начало»; «А у нас во дворе»