



**Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Гимназия № 295
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Конспект урока по окружающему миру

УМК Н.В.Виноградовой

«Начальная школа XXI век»

Тема: «Как из зерна получилась булка»

Учитель: Чернухина Л.Г.

Санкт-Петербург, 2011

Тема урока: Как из зерна получилась булка.

Цель урока: Формирование представлений как из зерна получают хлебобулочные изделия.

Задачи урока: 1. Развивать умение наблюдать;

развивать внимание, речь;

развивать визуальные, кинестетические способности;

поддерживать интерес к изучению нового;

расширять кругозор обучающихся.

2. Знакомить с профессиями людей, машинами, приспособлениями для с/х работ.

3. Формировать умение ставить вопросы, искать информацию;

формировать умение оценивать свою работу и работу своих товарищей;

формировать умение слушать и слышать друг друга, вступать в диалог, сотрудничать в парах, группах.

4. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям труда.

Этапы урока	Содержание деятельности		Формирование УУД	Результат реализации ООП	Приложения	Примечания
	Учителя	Ученика				
1. Орг. момент	Приветствие учителя. Проверка готовности.	Дети проверяют глазами, что приготовили к уроку.	Осознание себя как ученика. Умение приготовить все необходимое к уроку. Стремление выполнить работу.	Личностные		
2. Подготовка уч-ся к изучению нового материала: актуализация опорных знаний; мотивация на изучение нового.	<u>Загадка</u> Формой он похож на мяч. Был когда-то он горяч. Спрыгнул со стола на пол И от бабушки ушел. У него румяный бок Кто же это?	Хоровой ответ: КОЛОБОК	Синтез признаков	Познавательные.	Презентация (слайд: загадка, колобок)	

<p>-Что хотели сделать с колобком все герои русской народной сказки?</p>	<p>- Съесть.</p>				
<p>- Почему они хотели съесть колобка?</p>					
<p>-Из чего был сделан Колобок?</p>	<p>- Вкусный. -Румяный.</p>	<p>Умение выдвигать версии</p>	<p>Познавательные</p>		
<p>- Что еще делают из муки? Выиграет</p>	<p>- Душистый. -Ароматный.</p>				
<p>тот, кто наз. больше.</p>	<p>- Из муки</p>				
<p>- Как выдумаете о чем мы сегодня будем говорить на уроке?</p>	<p>- Булки. - Баранки и т.д.</p>	<p>Самореализация</p>	<p>Личностные</p>		
<p>-Сегодня мы узнаем, как рождается хлеб.</p>	<p>- О хлебе. - О булке.</p>	<p>Выдвижение версий. Самореализация</p>	<p>Познавательные, личностные</p>		
<p>- О чем бы вы хотели узнать?</p>	<p>- О муке. - О колобке и т.д.</p>				

<p>Перенос знаний в новую ситуацию</p>	<p>- На эти вопросы мы постараемся найти ответы.</p> <p>- Начнем с практической работы.</p> <p>Назовите, что лежит у вас на столе.</p> <p>- В парах составьте цепочку, как получилась булочка?</p> <p>- Пройдите по классу, посмотрите на работу своих одноклассников. Так ли они выполнили, как вы?</p> <p>- У всех ли одинаковая цепочка?</p> <p>- Я тоже составила цепочку.</p> <p>- У кого такая же цепочка?</p> <p>- У кого другая?</p> <p>- Чем твоя цепочка отличается от моей?</p> <p>- Все ли согласны?</p>	<p>Ответы.</p> <p>(Как родился хлеб, булка. Как булка пришла к нам на стол).</p> <p>- Мука, гербарий колоса (словарная работа), булочка, тесто.</p> <p>Составление.</p>	<p>Целеполагание</p> <p>Сотрудничество в паре, планирование и организация действий</p> <p>Контроль, коррекция.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Регулятивные.</p>	<p>Мука-коробочка.</p> <p>Тесто – блюдце.</p> <p>Булочка – блюдце.</p> <p>Гербарий.</p>
--	--	---	--	---	---

Работа по учебнику с.32	Цепочка: <u>зерно- мука- тесто-булка</u> Сколько слов в нашей цепочке?	- Нет.	Контроль, коррекция	Регулятивные.	
	- Рассмотрите картинки, Попробуйте составить задание.	Сигнал Сигнал			Презентация, слайд – цепочка.
	- Как вы думаете, какая картинка д. б. первая	Ответ	коррекция		
	Словарная работа: <u>Боронование</u> предохраняет почву от высыхания, выравнивает поверхность, разрушает почвенную корку, уничтожает сорняки.	Доказываем правильность выбранного варианта. -четыре		Регулятивные.	
	<u>Сеялка</u> - машина для равномерного посева семян в почву. -Какие машины и орудия труда будут помогать? - Как называется профессия человека,	Формулировка задания.	Постановка вопроса		Коммуникативн

<p>который работает на тракторе?</p> <p>Слов. р.</p> <p><u>Борона</u>- с/х орудие для обработки почвы.</p> <p>- Что же дальше?</p> <p>-Что м. расск. по картинке?</p> <p>- Какие машины придут на помощь человеку?</p> <p>- Как называются профессии людей, работающих на этих машинах?</p> <p>- Что происходит дальше?</p> <p>- Куда?</p> <p>(слов. работа: <u>элеватор</u> – сооружение</p>	<p>Ответы.</p> <p>(Вспахать землю, проборонить (не скажут дополнить), посеять зерно)</p> <p>Тракторист.</p>	<p>Выявление закономерности</p>	<p>ые.</p> <p>Познавательны е.</p>	<p>Карточка: тракторист-продолжаем цепочку.</p>	
---	---	---------------------------------	------------------------------------	---	--

для хранения зерна.					
- Что происходит дальше?	-Хлеб вырос, наступает время уборки урожая.				
- Вспомним, из чего пекут хлеб.	-Комбайн.				
- А мы видим готовые булочки.	- Комбайн (слов.р.- машина, комплекс, который может выполнять несколько операций), машина.				
-Какая картинка отсутствует?		Выявление закономерности			
- Кто знает, где из зерна делают муку?	-Комбайнер				
- Оказывается есть специальные заводы – мукомольные.	-Шофер-водитель		Познавательные.		
-Почему они так называются, обсудите в парах.	-Зерно увозит с поля машина.				
- У нас такой завод находится в городе Кондопога.	Ответы.				
-Продолжаем	Ответы.			Таблички: комбайнер, водитель (продолжение цепочки)	

<p>следить за тем, как булка получилась из зерна.</p>	<p>- Из муки.</p>				
<p>- Что дальше?</p>					
<p>В нашем городе есть два больших предприятия: хлебозавод и хлебокомбинат.</p>	<p>Ответы.</p>				
<p>Люди, какой профессии выпекают хлеб?</p>	<p>Ответы.</p>	<p>Выдвижение версий.</p>			
<p>- Что дальше?</p>	<p>Выдвижение версий.</p>		<p>Познавательные.</p>		
<p>- Кто продает хлеб?</p>	<p>Обсуждение. Ответы.</p>		<p>Познавательные.</p>		
<p>- Посчитайте цепочку, сколько в ней слов?</p>		<p>Умение слушать и слышать. Сотрудничество в парах.</p>			

				Коммуникативные.	
		Муку везут на хлебозавод, в пекарню.			
		Пекарь.			
		- Хлеб привозят в магазин, и мы его покупаем.			
		- Продавец.			
		Ответы.			Табличка: пекарь

					Табличка: продавец	
Первичное закрепление	<p>-Сравните цепочку «Как из зерна получилась булка». Что скажите?</p> <p>- Людям каких профессий мы д. сказать «спасибо»?</p> <p>- Может быть еще кому-то хотели бы сказать «спасибо»?</p>	<p>Ответы</p>	<p>Сравнение</p>	<p>Познавательные.</p>		<p>Чтение названий профессий, читающими детьми, остальные повторяют.</p>
		<p>Ответы (грузчик, фасовщик, агроном и др.)</p>	<p>Выдвижение версий</p>	<p>Познавательные.</p>		
Обобщение усвоенного, связь с известными и новыми фактами.	<p>Как же мы должны относиться к хлебу?</p> <p>- Следующее задание вы попробуете выполнить группой.</p>	<p>-Бережно и т.д.</p>	<p>Позиция школьника</p>	<p>Личностные</p>		

	<p>Группа большая – ряд. Какие правила работы в группе вы должны вспомнить?</p> <p>- Слова рассыпались, попробуйте составить пословицу, объяснить,</p> <p>как вы ее понимаете.</p> <p>Проверка, объяснение.</p>		<p>Сотрудничество и кооперация.</p> <p>Учет чужой позиции.</p> <p>Самореализация.</p>	<p>Коммуникативные.</p> <p>Личностные.</p>		
	<p>- Какие маленькие открытия вы сделали для себя?</p>	<p>Ответы.</p>				
<p>Рефлексия</p>	<p>Я подарю Вам колобка. Нарисуйте: улыбку; удивленные бровки; знак вопроса.</p>		<p>Позиция школьника</p>	<p>Личностные.</p>		