Стаж моей педагогической деятельности в начальной школе22года. За это время я работала по традиционной программе «Школа России», а в данный момент первый год обучение веду по УМК « ПНШ»

 За последнее десятилетие, на мой взгляд, чётко обозначилась тенденция к изменению сущности, целей и приоритетных ценностей российского начального общего образования. В Федеральном компоненте государственного стандарта подчёркивается необходимость создания качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы через системно-деятельностный подход.

**Слайд 2**

**Слайд 3**

 В связи с этим приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить:

- становление личности младшего школьника,

- раскрытие его индивидуальных возможностей.

 Под понятием содержание образования подразумевают систему знаний, умений, навыков, отношений и творческой деятельности, которыми овладевает ученик в ходе процесса обучения.

**Слайд 4**

 Широкое распространение в начальной школе получают личностно- ориентированные педагогические технологии.

В своей работе я использую современные пед.технологии:

1. И.С. Якиманская – автор разработки технологии системы личностно-ориентированного обучения.
2. Проблемно-диалоговое обучение
3. технологию учебной дискуссии,
4. деловой игры,
5. проектного обучения
6. Здоровьесберегающие технологии

ФГОС: новый образовательный результат

**Слайд 5**

Уходит в прошлое практика, когда учитель работает фронтально с целым классом. Чаще организуются **индивидуальные , парные** и групповые формы работы на уроке.

 Результатом кардинальных изменений в начальном образовании явилось многообразие учебно-методических комплексов и отдельных учебных пособий, авторских методических систем и педагогических технологий. Педагоги получили право на свободу их выбора и использование в практической деятельности (ст. 55 Закона РФ «Об образовании»)

 Произошедшие изменения повлекли за собой разработку широкого спектра технологий обучения

 При этом новая технология, новый способ организации обучения не разрушает «традиционную» систему деятельности, а преобразовывает её, сохраняя всё необходимое для реализации новых образовательных

.

**Слайд 8**

**Общей особенностью входящих в комплект учебников является:**

* **соответствие внутрипредметного материала современным научным представлениям;**
* **практическая направленность;**
* **включение механизмов формирования общеучебных умений и навыков (обучение работе с несколькими источниками информации, словарями и справочниками, периодическими изданиями, интернетом), которые помещены в сами учебники.**

**Слайд 9**

**примеры формирования ууд из практики**

* **Регулятивные( контроль , коррекция, оценка)**
* **Познавательные(логические, постановка и решение проблем)**

**Коммуникативные (планирование сотрудничества, согласование действий с партнёром, построение речевых высказываний, постановка вопросов….)**

Разрабатываются критерии оценивания учебных достижений учащихся в условиях безотметочного обучения.

 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и является необходимой частью обеспечения качества образования

 Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами и внутреннюю оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией. Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке.

 **Внутренняя** : Я провожу Через Систему Проверочных работ и технологию организации коррекции знаний учащихся по методике оценивания в условиях безотметочного обучения ,описанной О.А.Захаровой под редакцией Р.Чураковой , в которой коэффициент успешности вычисляется по заданной формуле.

 Итоговые комплексные работы на основе единого текста.

**Внешняя:** Сотрудничество с Государственным бюджетным учреждение Тверской области «Центр оценки качества образования» второй год.

Работы содержат два уровня: базовый и повышенный. Получение объективной и надежной информации по этим направлениям исследования позволяет объективно оценить эффективность работы учителей начальной школы и принимать обоснованные решения, способствующие обеспечению качества начального школьного образования. Этим и определяется актуальность проводимого мониторинга образовательных достижений обучающихся начальной школы.

Для интерпретации результатов обследования используются данные, полученные на основе итоговых работ, карты обучающегося ,анкетирования учителей, родителей учащихся начальной школы, бланков «Настроение», измерения самооценки по методике Дембо-Рубинштейна.

Во время учебного процесса ведём «Забор настроения» с понятными условными обозначениями настроения: )=, я устал, я хочу есть, я нашёл друзей, влюбился и т.д.

**Слайд 10**

В настоящее время школы обеспечиваются современными компьютерами, интерактивным оборудованием, электронными ресурсами, доступом к Интернету. Это способствует внедрению новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс школы. В мире, который становится всё более зависимым от информационных технологий, учителя должны быть знакомы с ними.

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям:

создание презентаций к урокам;

работа с ресурсами Интернет;

использование готовых обучающих программ;

создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.);

создание текстовых работ;

обобщение методического опыта в электронном виде и т. д.