**Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на ступени начального образования**

*Сегодня все большее признание получает положение о том, что в основе успешности обучения лежат универсальные учебные действия, имеющие приоритетное значение над узкопредметными знаниями и навыками. В системе образования начинают превалировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности обучающегося, направленной на решение реальных жизненных задач.*

Процесс обучения предполагает не только овладение учениками определенной совокупностью знаний, но и формирование универсальных учебных действий, которые связаны с самостоятельным получением знаний и их применением в практической деятельности.  
Универсальные учебные действия, в рамках школьных дисциплин, – это универсальные способы получения и применения учащимися знаний.  
Ребёнку, впервые переступившему порог школы, нужно научиться очень многому: слушать и слышать, правильно вести себя на уроках и переменах, общаться со сверстниками и взрослыми. Овладение этими и многими другими учебными задачами происходит на протяжении всего периода начального обучения. Главное при этом – сохранить все навыки и умения и позднее, при переходе в основную школу.  
Сегодня все большее признание получает положение о том, что в основе успешности обучения лежат универсальные учебные действия, имеющие приоритетное значение над узкопредметными знаниями и навыками. В системе образования начинают превалировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности обучающегося, направленной на решение реальных жизненных задач.  
В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.[4, 27].  
В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:  
1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный.   
**Личностные** универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:  
• личностное, профессиональное, жизненное  самоопределение;  
• действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.  
• действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.  
**Регулятивные** действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:  
• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;   
• планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  
• прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;  
• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  
• коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  
• оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  
• волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  
**Познавательные** универсальные  действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблемы  
Общеучебные универсальные действия:  
• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  
• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  
• знаково-символические – моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и  преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  
• умение структурировать знания;  
• умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  
• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  
• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  
• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;  извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;  
• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.   
Универсальные логические действия:  
• анализ объектов  с целью выделения признаков (существенных, несущественных);   
• синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;   
• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;   
• подведение под понятия, выведение следствий;   
• установление причинно-следственных связей,    
• построение логической цепи рассуждений,   
• доказательство;   
• выдвижение гипотез и их обоснование.  
Постановка и решение проблемы:  
• формулирование проблемы;  
• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  
**Коммуникативные** действия обеспечивают социальную компетентность и учет  позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.   
Видами  коммуникативных действий являются:   
• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;   
• постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;   
• разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;   
• управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;  
• умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и  условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  
Критериями оценки сформированности УУД у обучающихся, соответственно, выступают:  
• соответствие возрастно-психологическим  нормативным требованиям;  
• соответствие свойств  универсальных действий заранее     заданным требованиям.

Таблица 1. Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на ступени начального образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УУД | Результаты развития УУД | Значение для обучения |
| Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация.  Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка. | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся  границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания,  памяти, воображения | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия | Внутренний план действия. | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий | Осознанность и критичность учебных действий |

Критериями, позволяющими отследить  сформированность общеучебных умений и навыков, служит следующий диагностический инструментарий:  
• диагностика развития личностно-мотивационной сферы:  
- методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера);  
• диагностика уровня сформированности внимания и самоконтроля:  
- методика «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая);  
• диагностика развития логического мышления:  
- методика «Четвёртый лишний»;  
- методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной);  
• диагностика уровня сформированности коммуникативных умений:  
- методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман);  
- задание «Рукавичка» (Г.А. Цукерман)  
Требования к методам, инструментарию и организации оценивания сформированности универсальных учебных действий.  
Задачу оценки уровня сформированности у обучающихся основных видов универсальных учебных действий следует рассматривать одновременно и как традиционную для методологии психологической диагностики, и как новую и нетривиальную по своей содержательной направленности. Действительно, хотя современная психология располагает значительным опытом разнообразных психодиагностических исследований, тем не менее,  прецеденты создания диагностической системы, охватывающей развитие ключевых учебных компетенций в рамках отечественной психологии и педагогики, неизвестны.   
Список литературы:  
1. Ануфриев А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Издательство «Ось-89», 2006.  
2. Безруких М. М. Трудности в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь/ М.: ООО «Издательство АСТ», 2004.  
3. Дик Н. Ф. Начальная школа от А до Я: Практическое руководство для учителя/ Ростов н/Дон: Феникс, 2006.  
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.  
5. Локалова Н.П. 120 уроков психического развития младших школьников. Часть 1 Книга для учителя. – М.: «Ось-89», 2008.- 272 с.  
6. Матвеева Е. И. Учим младшего школьника понимать текст: Практикум для учащихся (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2005.- 240 с.  
7. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. – СПб.: Речь, 2006.