Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 31» г.Череповца.

**Р Е Ф Е Р А Т**

«Формирование универсальных учебных действий

в начальной школе»

Составила:

Смирнова Елена Владимировна –

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ № 31»

1 апреля 2013 год.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Часть 1.Введение. Теоретические основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе. - стр. 3-5
2. Часть 2.Формирование регулятивных универсальных учебных действий (целеполагание и планирование) у учащихся начальной школы на уроках математики, обучающихся по УМК «Школа 2100». –с.6-12
3. Критерии анализа реферата. – стр. 13
4. Часть 3.Практическая часть. Конспект урока по математике в 1 классе (Школа 2100). – стр.15-26
5. Самоанализ урока. - стр.27
6. Критерии анализа урока. – стр.28
7. Используемая литература. стр. 29

1. Введение. **Теоретические основы** ф**ормирования универсальных учебных действий в начальной школе.**

Цель: раскрыть понятие – универсальные учебные действия.

Обосновать возможность применения регулятивных учебных действий (целеполагание и планирование) на уроках математики.

Многие ученые, философы, педагоги, методисты утверждают, что самую главную роль в обучении и воспитании играет  именно начальная школа. Здесь ребенок учится читать, писать, считать, слушать, слышать, говорить, сопереживать. В чем заключается роль современной начальной школы? Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться. Научиться учить себя - вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет.

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать "архитектором и строителем" образовательного процесса. Достижение этой  цели становится возможным благодаря  формированию ***системы универсальных учебных действий (УУД)***(ФГОС 2 поколения для начальной школы). Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Сегодня УУД придается огромное значение. Это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному  усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Универсальные учебные действия - это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках. Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

1) личностные; 2) регулятивные; 3) познавательные; 4) коммуникативные.

*Личностные действия* позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными  целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться  в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

*Регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной  и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

*Познавательные действия* включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

*Коммуникативные действия* обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Учитель должен учитывать взаимосвязь уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) со следующими показателями:

-состояние здоровья детей;

- успеваемость по основным предметам;

-уровень развития речи;

-степень владения русским языком;

-умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;

-стремление принимать и решать учебную задачу;

-навыки общения со сверстниками;

- умение контролировать свои действия на уроке.

Более подробно я остановлюсь на формировании регулятивных УУД на уроках математики, т.к. тема моей практической работы звучит именно так «Формирование регулятивных УУД у учащихся начальной школы на уроках математики, обучающихся по УМК «Школа 2100».

**2.«Формирование регулятивных универсальных учебных действий (целеполагание и планирование) у учащихся начальной школы на уроках математики, обучающихся по УМК «Школа 2100».**

В начальной школе математика являет­ся основой развития познавательных действии, в первую очередь логических, включая планирование, систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, диффе­ренциацию существенных и несуществен­ных условий, формирование элементов системного мышления, выработку вычис­лительных навыков. Особую роль при этом играет формирование общего умения ре­шать задачи как УУД. Решение за­дач выступает и как цель, и как средство обучения. Умение ставить и решать задачи является одним из основных показателей уровня развития учащихся, открывает им пути овладения новыми знаниями. В обучении решению текстовых задач зало­жены также большие возможности для формирования всех видов УУД, в том чис­ле и **регулятивных**.

Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать **регулятивными действиями**, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации. В школе учеников учат решать сложные математические примеры и задачи, но не помогают в освоении способов преодоления жизненных проблем.

***Функция регулятивных УУД*** - организация учащимся своей учебной деятельности.   
 ***К регулятивным УУД относятся:***

 • **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

**• планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

**• прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

 • **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

 • **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

 • **оценка** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

**• волевая саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

По замыслу авторов стандарта «в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение».

Ребенок усваивает какой-либо материал в форме учебной деятельности, когда у него есть внутренняя потребность и мотивация такого усвоения. Ведь мыслить человек начинает тогда, когда у него появляется потребность что-либо понять. И начинается мышление с проблемы или вопроса, удивления или недоумения. Проблемная ситуация создается с учетом реальных противоречий, значимых для детей. Только в этом случае она является мощным источником мотивации их познавательной деятельности, активизирует и направляет их мышление. Значит, прежде всего, на начальном этапе уроке необходимо создавать условия для формирования у учащихся положительной мотивации, чтобы ученик понял, что он знает и чего не знает, и, самое главное, захотел это узнать. Учитель на уроках должен научить учащихся самих ставить цель, составлять план для достижения этой цели. Исходя из цели и плана, ученики должны предположить, каких результатов они могут достигнуть. Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи).

Передо мной, учителем, встаёт проблема ***отбора методических приёмов*** формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Рассмотрим подробнее приёмы формирования действий целеполагания и планирования.

Цель урока связана с его темой, поэтому на первых уроках первого класса важно ввести понятие темы урока, дав доступное детям этого возраста определение*: «У каждого урока есть тема. Тема – это то, о чём мы будем говорить на уроке». Первоначально тему урока называет учитель, добиваясь понимания темы обучающимися: «Я назову тему нашего урока, а вы скажите, о чём мы будем говорить сегодня на уроке». Тема появляется на доске.*

*«Тема урока математики «Задача. Условие и требование».О чём будем говорить на уроке?». Ответ на последний вопрос обеспечивает понимание цели урока. Далее учитель сообщает о том, что тема урока написана в учебнике, предлагает найти соответствующую страницу и прочитать или показать тему вверху страницы. В дальнейшем обучающиеся научатся определять тему урока, рассматривая содержание страницы учебника и читая название темы урока.*

Целеполагание как осмысление предложенной цели важно для организации учебной деятельности. При этом отмечу, что цель урока, которую ставит перед собой учитель, и цель урока, сообщаемая детям, созвучны, но не одинаковы. Цель урока для учителя – есть проекция образовательного результата, и она отличается более развёрнутой формулировкой. Когда дети научатся читать, они могут прочитать цель урока, написанную на доске и объяснить её своими словами. Не менее важным моментом целеполагания наряду с пониманием цели является её принятие, то есть видение актуальности цели для конкретной личности.

Чтобы цель урока стала принадлежностью каждого, важно ответить на вопросы: *«Зачем?» и «Где или для чего могут пригодиться полученные сведения?» «Ребята, зачем нужно знать новый звук и новую букву?»*

Перечислю приёмы организации принятия цели, выделенные к. пед. н., доцентом З. А. Кокаревой:

– опора на личный жизненный опыт обучающихся;

– использование занимательного игрового материала;

– создание проблемной ситуации в процессе целеполагания;

– выбор цели из предложенных учителем формулировок, обоснование выбора цели;

– моделирование цели урока, введение понятия « учебная задача»;

– постановка цели в том числе и на длительный период времени с помощью карты знаний, маршрута движения.

Формирование УУД планирования происходит с введения определения понятия «план» – это порядок, последовательность действий; план (алгоритм, инструкция) известных детям действий. Постепенно обучающиеся научатся составлять план своих действий по решению учебной задачи.

Для формирования УУД планирования собственной учебной деятельности эффективны следующие приёмы:

-обсуждение готового плана решения учебной задачи;

-работа с деформированным планом решения учебной задачи;

- использование плана с недостающими или избыточными пунктами;

- составление своего плана решения учебной задачи.

Для первоклассников, пока ещё не умеющих читать, уместен графический план урока из условных обозначений учебника.

Отмечу, что план урока или его этапа должен быть рабочим: необходимо по ходу урока периодически возвращаться к плану, отмечать выполненное, определять цель следующего этапа и дальнейшие действия, контролировать ход решения учебной задачи, корректировать и оценивать свои действия.

Работа по планированию своих действий способствует развитию осознанности выполняемой деятельности, контроля за достижением цели, оценивания, выявления причин ошибок и их коррекции.

Примером формирования планирования и целеполагания на уроках математики может служить решение текстовой задачи.

* В современной методике процесс реше­ния текстовой задачи рассматривается как переход от словесной модели к математи­ческой. В основе осуществления этого пере­хода лежит семантический (смысловой) анализ текста и выделение в нем математи­ческих понятий и отношений (математи­ческий анализ текста). При выполнении любого задания (тем более при решении текстовой задачи) важно осознание учени­ком предстоящей деятельности с точки зре­ния ее учебного смысла. Школьник должен задуматься о значении, о цели, что он дела­ет, понять, зачем это необходимо. Поэтому уже первые шаги в решении задачи позво­ляют развивать такое регулятивное дейст­вие, как определение цели предстоящей де­ятельности.

Для этого при первом знакомстве с текс­товыми задачами учащимся можно предло­жить план, в соответствии с которым они определяют цель своей деятельности.

* 1. Прочитать задачу, выделить условие и вопрос (требование).
  2. Найти в условии данные и искомые.
  3. Построить вспомогательную модель задачи
  4. Обдумать план решения задачи.
  5. Записать решение.
  6. Проверить решение задачи.
  7. Написать ответ.

Замечу, что формирование данных действии осуществляется сначала с по­мощью учителя, а затем самостоятельно.

Формирование другого регулятивного действия — создания плана решения задачи может происходить следующим образом.

Сначала план решения строится по об­разцу, затем ученик сам планирует свою де­ятельность для достижения цели задания. На первых этапах обучения решению текс­товых задач учащиеся строят план в виде вопросов, которые помогают им понять важность последовательных, осознанных действий и способствуют формированию умения последовательно анализировать данные и составлять план решения.

Формированию умения строить план решения задачи способствуют такие зада­ния, где ученики должны или выбрать из предложенных схем одну, соответствую­щую данной задаче, или сами составить схе­му. Схема поможет не только последова­тельно проанализировать задачу, но и сос­тавить план ее решения.

Таким образом, в процессе обучения решению текстовых задач можно форми­ровать все виды регулятивных УУД: целеполагание, планирование (в своем реферате я рассматривала только эти два действия, так как именно их постаралась отразить в практической части –конспекте урока по математике), прогнозирова­ние, контроль, коррекцию, оценку и воле­вую саморегуляцию. Для этого нужны специальные задания. Поэтому при подго­товке к уроку, отбирая или специально конструируя задания, учитель должен учитывать не только логику предметного содержания, но и характер того или иного УУД, которое формируется на данном этапе.

Можно сделать вывод, что, овладев ре­гулятивными УУД на уроках математики, учащиеся переносят их и на другие предме­ты: на уроках русского языка легко опреде­ляют цель задания, при написании изложе­ния — составляют точный план, при работе с деформированным текстом — контроли­руют и оценивают свою деятельность, не затрудняясь, корректируют и исправляют ошибки в заданиях типа «Найди и исправь ошибки»

Проектирование уроков по формированию УУД – дело непростое, но сегодня – это требование времени. А мы  должны идти в ногу со временем, чтобы дети были востребованными, так как современное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни.

Главное для учителя - помнить, что все учащиеся - звезды, маленькие и большие, близкие и далекие, но одинаково красивые. Каждая звездочка выбирает свою траекторию полета. Каждая звездочка мечтает сиять.

Учить детей сегодня трудно,

И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили:

«Даёт корова молоко».

Век XXI – век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но  от учителя зависит,

Какими дети быть должны.