**Работа с одаренными детьми во 2 «В» классе**

# Цель:

# *уделять особое внимание психолого–педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости;*

# *усиление научно – методического сопровождения по данному направлению;*

# *исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по- своему*.

# Задачи:

# п*редусматривать степень и метод самораскрытия одарённых обучающихся,*

# *умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся;*

# *- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно– коммуникативная адаптация);*

# *- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях).*

**План работы с одарёнными детьми во 2 «В» классе**

**2012/2013 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** |
| 1. | Изучение нормативных документов и методических рекомендаций. | в течение года | УчительГусева А.А. |
| 2. | Разработка целостной системы поиска, выявления, отбора, обучения, развития одарённых детей с учетом сохранения здоровья и преемственности. | в течение года | Учитель Гусева А.А. |
| 3. | Создание банка данных по одарённым детям в классе. | Сентябрь, январь | Учитель Гусева А.А. |
| 4. | Проведение работы с родителями одарённых детей. | в течение года | Учитель Гусева А.А. |
| 5. | Создание условий для работы с одарёнными детьми и подготовки их к конкурсам. | в течение года | Учитель Гусева А.А. |
| 6. | Подготовка к олимпиаде учащихся 1-2 классов. | Ноябрь, декабрь | Учитель Гусева А.А. |
| 7. | Активизация работы по участию детей в международных конкурсах: «Кенгуру», «Зимние интеллектуальные игры», «Русский медвежонок», «Кленовичок» | в течение года | Учитель Гусева А.А. |
| 8. | Анализ критических замечаний и предложений по результатам олимпиад с выработкой рекомендаций. | январь-апрель | Методсовет |
| 9. | Подготовка учащихся к внутришкольной интеллектуальной викторине «Что за прелесть эти сказки!» | сентябрь - февраль | Учитель Гусева А.А. |
| 10. | Организация сети занятий по интересам. | в течение года | Учитель Гусева А.А. |
| 11. | Расширение банка методической литературы по работе с одарёнными детьми. | в течение года | Библиотекарь |

**Ожидаемые результаты**

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

* сформировать систему работы с одарёнными детьми;
* создать условия для развития одарённости и таланта у детей в современных условиях;
* совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми;

сформировать банк данных «Одарённые дети».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Содержание этапа | Используемые методы | Ожидаемый результат |
| Диагно-  стиче-  ский | Изучение социально-психологических особенностей микросо-циума, психологического климата и отношений в семье и классном коллективе, психологического и личностного развития учащихся. | Анкетные опросы,  наблюдения, бесе-ды, интервью, ана-  лиз детского ри-  сунка, метод сочинений,  тесты и методики  на изучение лич-  ности, познава-  тельных процес-  сов. | Анализ психолого-педагогической ситуации |
| Коррек-  цион-  ный | Ознакомление с результатами диагностики, постановка проблемы, создание в школе педагогической среды, учитывающей интересы,  индивидуальные возраст-ные особенности учащихся и способствующей развитию личности и творческих способностей, устранение отклонений  в психическом и личност-  ном развитии ребёнка. | Семинары-практикумы,  тренинги общения  и личностного  роста, коррекцион-  но-развивающие  занятия, уроки психологической  разгрузки, психогимнастика,  консультации | Анализ результа-  тов обследования, подробное описа-ние проблемы,  выдвижение гипо-тез, разработка  программы кор-  рекционно-  развивающей ра-  боты, составление  программы работы для роди-  телей и педагогов |
| Итого-вый | Анализ итогов результатов коррекции | Опросы, наблюде-ния, беседы, диагностические  методики и тесты,  педсоветы и кон-  силиумы. | Фиксация измене-ний в психичес-ком и личностном  развитии, разра-ботка дальнейшей  программы коррекции и ра-витии |

**Стратегия работы с одаренными детьми**

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе.

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой- либо деятельности: учебной, художественной, физической и др.

Этот этап (1-4 год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.  
Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах.

Важным фактором, влияющим на развитие одарённых учащихся и на выявление скрытой одарённости и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе.

**Условия успешной работы с одаренными учащимися.**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенство методической системы работы с одаренными детьми.  
Учитель должен быть:  
- увлечен своим делом;  
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;  
- профессионально грамотным;  
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;  
- проводником передовых педагогических технологий;  
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;  
- знатоком во всех областях человеческой жизни.  
**6. Формы работы с одаренными учащимися.**  
- творческие мастерские;  
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;  
- кружки по интересам;  
- конкурсы;  
- интеллектуальный марафон;  
- участие в олимпиадах;  
- работа по индивидуальным планам;  
- научно-исследовательские конференции.

**3.Работа с родителями.**

Оказывается консультационная помощь по субботам.

Проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей.

Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий в творческом объединении “Умники и умницы”, а именно: викторина по литературному чтению «Что за прелесть эти сказки!»

Родительское собрание на тему “Расширение кругозора школьников посредством чтения научно-познавательной литературы”.