**Внеурочная деятельность в современной начальной школе**

учитель начальных классов Терехина О. Я.

МБОУ Средняя общеобразовательная

татарско-русская школа №71

с углубленным изучением отдельных предметов

**Внеурочная деятельность школьников** – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенностями данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

***Целью внеурочной деятельности*** является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных. предметных) обучающимися 1-4-х классов.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

***Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются***: включение учащихся в разностороннюю деятельность; создание условий для реализации основных образовательных целей; оптимизации учебной нагрузки учащихся; формирование способностей к успешной социализации в обществе, воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (***спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное***).

**Внеурочная деятельность может быть организована**  по следующим видам деятельности: игровая, познавательная, досугово- развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная

преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя,  глубже изучается материал. На  занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

  Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Для организации внеурочной деятельности могут быть использованы формы, отличные от учебных занятий, в том числе внеурочная деятельность может включать индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.), индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для детей различных категорий и т.д.

**Формы организации** образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

**Внеурочная деятельность,** как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и мета предметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Психофизиологические особенности ребенка седьмого года жизни (сложность произвольной регуляции деятельности, быстрая утомляемость и др.) приводят к тому, что для детей сложны статические нагрузки, ограничения двигательного режима, быстрое переключение с одного вида деятельности на другой и т.д. Кроме того, для первоклассников еще очень актуальны виды деятельности, которыми они занимались в дошкольном детстве, в первую очередь, игровая деятельность.

Поэтому, использование таких форм организации образовательного процесса как целевые прогулки, экскурсии, развивающие игры и т.д. приобретает особое значение для формирования умения учиться, а опора на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление будет способствовать формированию логического мышления на первых этапах обучения в школе.

Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает направления внеурочной деятельности, определяет временные рамки (количество часов на определённый вид деятельности). Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В нашей школе широко распространена внеурочная деятельность на базе модели дополнительного образования. К нам в школу привлечены работники допобразования по многим направлениям, работают музыкальная, художественная и много спортивных школ и секций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления внеурочной деятельности в начальном звене школы №71 ( по модель дополнительного образования)** | |
| Спортивно-оздоровительное | Хоккей на траве, волейбол, борьба, легкая атлетика |
| Художественно-эстетическое | Музыкальная, художественная школы, кружок мироведения |
| Научно-познавательное | Занимательный английский, Я- исследователь |
| Военно-патриотическое | Отряд «ФОРПОСТ» врамках Айдиновского движения |
| Социальное (адаптация к школе) | Работа психолога и логопеда |

**Спортивно – оздоровительное направление** реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, факультативы, кружки (подвижных, народных, оздоровительных игр), детские спортивные секции, разные виды спортивно-оздоровительной деятельности.

**Художественно-эстетическое и военно-патриотическое направления**, общекультурное направление реализуется через кружки художественного творчества, прикладного искусства:

Игры – миниатюры, инсценирование сюжетов из истории, диалоги на темы,чтение и просмотр красочных познавательных программ, компьютерные игры (специально отобранные специалистом), игра на инструменте, прослушивание музыкальных произведений и т.д.

**Научно-познавательное направление** реализуется через такие формы как познавательные беседы, предметные факультативы «Информатика: логика и алгоритмы», «Информационные технологии» и др., «Детская риторика» и др., кружки «Путешествие в прошлое», «Занимательная топонимика» и др., олимпиады, дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» и др., детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб и др.

**Самостоятельная или управляемая проектная деятельность** младших школьников помогает реализовать их творческий потенциал. Любые попытки тематически ограничить проектную деятельность учащихся рамками учебного предмета или организационно – рамками урока (мини-проекты учащихся как форма самостоятельной работы) являются подменой идей использования метода проектов в образовательном процессе. Время урока можно использовать для организации работы над определением тематического поля, проблемы и цели проекта (проектов) учащихся, а также для презентации результатов проекта (проектов). Каждый учащийся реализует в проекте свой опыт, выполняя или принимая участие в групповых проектах хотя бы один раз в год. Поэтому в разных возрастных группах учащимся необходимо предлагать несколько вариантов организации работы над проектом, например: в рамках специального учебного модуля; в рамках имитации проектной деятельности учащихся (например, вне урока); в ходе работы детей над реальным проектом.

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления может быть положена общественно – полезная деятельность. Формы организации социального направления: работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); коллективное творческое дело; социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика») и др.

**Социальное направление** может быть ориентировано на адаптацию ребенка к школе (будущие первоклассники, новые дети в коллективе, трудные дети).

Планируя тот или иной вид внеурочной деятельности в своем классе я стараюсь создавать определенные целевые уровни.

* **1-й уровень: приобретение школьником социальных знаний (1-2 класс)**
* **2-й уровень: развитие позитивных отношений к базовым общественным ценностям (2-3 класс)**
* **3-й уровень: накопление опыта самостоятельного ценностно ориентированного социального действия (4 класс).**

Оценивая достигнутые результаты я составляю целевые конструкторы( модели-таблицы куда свожу все результаты моих детей). См Приложение 1

Работа которую я провожу с детьми помимо уроков помогает добиться мне следующих результатов:

* Легче и быстрее проходит адаптационный период ребенка к школе (или коллективу)
* Дети испытывают ситуации успеха занимаясь любимым делом (и не всегда хорошо успевая по предметам)
* Класс становится одной командой, сплоченным коллективом, одним целым

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В настоящее время в современной общеобразовательной школе существует четыре основных модели организации внеурочной деятельности, но об этом в следующей статье.

Приложение 1

**Результаты работы по внеурочной деятельности**

**в рамках художественно- эстетического направления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Воспитательные результаты** | **Приобретение школьником социальных знаний**  **(1 уровень)** | **Формирование ценностного отношения к социальной реальности**  **(2 уровень)** | **Получение опыта самостоятельного общественного действия**  **(3 уровень)** |
| **Художественно- эстетическое направление** | **Занятия в музыкальной художественной школе в театральной студии** |  |  |
| **Художественные выставки приуроченные к школьным праздникам. Театральный фестиваль искусств, спектакли в классе, школе. Тематический праздник «Масленица», «Навруз»** | |  |
| **Участие в районных и городских конкурсах**  **«Зеркало природы», «Музыкальная мозаика»,**  **«Мини-мисс Татарстана»** | | |