Конспект урока русского языка, проведенного во 2 классе «В»

 МКОУ «Средняя общеобразовательная с углубленным изучением отдельных предметов школа №5» городского округа город Фролово

 Урок составлен и проведен учителем Гусевой А.А.

Тема урока:

 Обобщение по разделу «Безударные гласные в корне слова»

Цели урока:

* Отработка умений находить безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова;
* развитие орфографической зоркости, наблюдатель ности и логического мышления;
* развитие интереса к родному языку.

Оборудование:

* приставка mimio teach;
* карточки с разноуровневыми заданиями;
* карточки для работы в парах;
* тест;
* цветок «здоровья»

Описание некоторого оборудования

«Цветок здоровья»

Цветок здоровья сделан из цветного картона. В нем 7 лепестков: желтый, фиолетовый, синий, красный, коричневый, зеленый, розовый. Середина цветка — оранжевая. На стебле листик светло-зеленого цвета.

Оборудование доски

Тематическое оформление доски Согласно исследованиям В.Ф. Базарнова тематическое оформление доски способствует улучшению восприятия и запоминания учебного материала. В верхней центральной части доски помещается дата, классная работа. В нижней части доски — солнышко и облачко.

 **Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.  Формирование психологического настроя на предстоящий урок** |
| Прозвенел звонок веселый. Всех зовет он на урок. Ну-ка, дети, все готовы?Начинаем точно в срок. Прикрыли глазки и мысленно сказали: “На уроке наши глаза внимательно смотрят и всё видят. Уши чутко слушают и всё слышат. Голова хорошо работает”.- Я желаю вам успеха, а вы пожелайте мне удачи, ведь мне надо провести для вас интересный урок! Наш урок будет похож на сказку,Нам без знаний никуда.Взяв с собой тетрадь, учебник, ручку и указкуОтправляемся туда.Итак, готовы вы отправиться в сказку? |  |
| **2. Отгадывание загадки. Формулирование темы урока и повторение изученного** |
| Деревянный озорникИз сказки в нашу жизнь проник.Любимец взрослых и детей,Смельчак и выдумщик затей,Проказник, весельчак и плут.Скажите, как его зовут? слайд №1 | Отгадывают загадку Буратино |
| Почему некоторые слова пишутся не так, как произносятся? Как называется эта орфограмма? | «Безударные гласные в корне слова» |
| Какое правило вы должны знать, чтобы не допустить ошибки? |  |
| Кто догадался и может сформулировать тему урока? | Тема урока «Безударные гласные в корне слова» |
| Как нужно проверять безударные гласные в корне слова? | Чтобы правильно обозначать безударные гласные в корне слова, нужно проверять их ударением. Для этого необходимо изменить слово так, чтобы проверяемый звук был под ударением (например, сосна-сосны, стена-стенка) |
|  |  |
| **3. Минутка чистописания** |
| - Прежде чем мы запишем число и классную работу в тетрадь, давайте разогреем наши пальчики, выполнив пальчиковую гимнастику. - А теперь откроем тетради, положим их правильно, вспомним правило посадки при письме, запишем дату, классная работа.Какая буква спрятана в облачке? Учитель переворачивает облачко обратной стороной, на которой написаны сочетания букв Бб бб | В облачке спряталась буква  Бб ббЭтот пальчик — маленький (массируем мизинчик). Этот пальчик — слабенький (безымянный). Этот пальчик — длинненький (средний). Этот пальчик — сильненький (указательный). Этот пальчик — большачок (большой). А все вместе — кулачок (сжимаем в кулачок) |
| Найдите закономерность и продолжите написание этой строки. А чтобы красиво писать, давайте разомнем свои пальчики |  |   |
| Учитель проверяет написание букв | Пишут букву Бб бб |   |
| **4. Словарно-орфографическая работа** |   |
| **Начнём работу с повторения.**Ведь повторенье – мать ученья.Вспомните, пожалуйста,кто хотел научить Буратино грамоте? -Удалось ли это Мальвине? Как вы думаете почему? На уроке мы должны ответить на 4 вопроса  (вопросы на доске)* Что? (будем проверять)
* Где? (в какой части слова)
* Как? ( подберём проверочное слово)
* Чем? (гласной буквой)

 слайд №2Давайте поможем Мальвине и научим Буратино правильно писать слова с безударной гласной в корне слова.  **. Работа в парах.**Отгадайте загадку:Папа Карло удивлен,Стукнул по полену он-И сучок стал носом длинным…Так родился … слайд №3А сейчас он хотел бы, чтобы вы помогли ему разделить слова на 2 группы, запишите эти слова в 2 столбика, безударные гласные подчеркнитер…кав…р…бейв…дауч…никл…сан…родп..сьмо слайд №4 | Буратино не знал правил ( другие предположения детей)Буратино**Слова с безударной гласной,** проверяемой ударением река-рекивода-водылиса-лисыили леса-леси **непроверяемой ударением (словарные слова)**воробей, ученик , народ |   |
|  **6.Проверка выполненной работы.** | Школьники предлагают разные варианты разделения слов на группы.  |   |
| Что общего у всех этих слов? | Все они имена существительные, обозначают предмет, все с безударными гласными в корне |   |
| Найдите слово, в котором звуков меньше, чем букв | Слово **письмо:** 6 букв, а звуков 5, потому что буква «ь» не обозначает звука |   |
|  |  |   |
| Составьте предложение, используя эти слова | На уроке письма Буратино огорчил Мальвину. Ученики должны внимательно слушать учителя.  |   |
| **7. Дыхательная медитация** |   |
| Сядьте прямо. Закройте глаза. Представьте, что вы вдыхаете аромат цветка. Нежный аромат цветка. Ста­райтесь вдыхать его не только носом, но и всем телом. Вдох. Выдох.Тело превращается в губку: на вдохе впитывает через поры кожи воздух, а на выдохе воздух просачивается наружу. Вдох. Выдох.А теперь откройте глаза, встаньте и посмотрите на «цветок здоровья». Какие цвета вы бы взяли, чтобы нарисовать свое хорошее настроение? | *Выполняют инструкцию учителя* |   |
| *Слушает ответы школьников* | Ответы детей: «Я бы взяла голубой цвет, чтобы нари­совать небо, ручьи» и т.п. |   |
| **8. Отработка навыка правописания слов с безударными гласными** |   |
| Отгадайте загадку «Алексей Толстой когда-то,Книжку подарил ребятам,«Приключиния Буратино, В ней Пьеро есть и …» слайд №5 Мальвина пришла на урок , чтобы позаниматься с Буратино грамматикой.Но его не оказалось на месте,а на столе Мальвина увидела записку : слайд №6 *Я пашел в лес. в лису поищю лесу алису и ката базилио.* Мальвина пришла в ужас от такого письма.Почему?Проверить, исправить и объяснить. | МальвинаЯ пошел в лес. В лесу поищу лису Алису и кота Базилио. |   |
| Запишите предложения в тетрадь. Следим за осанкой.  |  |   |
| А чтобы не сделать ошибок, повторим правило | *Повторяют правило, сформулированное в стихо­творной форме:*Безударный хитрый гласный: Слышим мы его прекрасно. А в письме какая буква? Здесь поможет вам наука: Гласный ставь под ударенье, Чтоб рассеять все сомненья |   |
| Отгадайте загадку:Верный друг у кукол был,Помогал и сторожил, Благороден и умен-Белый пудель… слайд №7 | Артемон |   |
| **9.Разноуровневое задание.**Давайте вместе с Артемоном поработаем над заданиями, которые вы видите перед собой. Задание выполним по карточке.**Слабый уровень ( на 3)**

|  |
| --- |
| ***Карточка 1****Объясните обозначение на письме пропущенных в словах букв.*На (лес) л…сной (поле) п…лянке под б…рёзкой (явка) по…вились (вёсны) в…сенние (цвет) цв…ты.*Запишите предложение, вставляя пропущенные буквы.* |

**Средний уровень (на 4)**

|  |
| --- |
| ***Карточка 2****Объясните обозначение на письме пропущенных в словах букв.*На (…) л…сной (…) п…лянке под б…рёзкой (…) по…вились (…) в…сенние (…) цв…ты.*Запишите предложение, вставляя пропущенные буквы. Проверочные слова пишите в скобках перед словами, которые проверяли.* |

**Сильный уровень (на 5)**

|  |
| --- |
| ***Карточка 3****Объясните обозначение на письме пропущенных в словах букв.*П…лянке, в…сенние, б…рёзкой, л…сной, по…вились, цв…ты.*Составьте из данных слов предложение. Запишите предложение, вставляя пропущенные буквы. Проверочные слова пишите в скобках перед словами, которые проверяли.* |

 **10. ФИЗМИНУТКА**  Выполняют физические упражнения**«Буратино»**Буратино  потянулся,Раз – нагнулся, два- нагнулся,Руки в стороны развел,Ключик, видно, не нашел.Чтобы ключик нам достать,Нужно на носочки встать. | Ученики выполняют инструкции учителя |   |
|  **11. Работа с учебником** |   |
| Отгадайте загадку:Очутился на беду ,Буратино вдруг в пруду…До чего же страшно было,Приплыла когда … слайд №8Она предлагает вам выполнить упражнение № . Вам необходимо запи­сать только те предложения, в которых встречаются слова с пропущенными буквами | Тортила |   |
|  Проверка упражнения № Отгадайте загадку:Много приключений былоС Буратино в сказке той:Дарит старая ТортилаКуклам ключик … слайд №9 | Фронтальная проверка.золотой |   |
| **12.. Домашнее задание** |   |
| Учитель объясняет задание, которое надо выполнить  дома. Комментарий домашнего задания. Придумать и записать 10 слов с проверяемой безударной гласной в корне слова и подобрать к ним проверочные слова. | Школьники читают задание и при необходимости за­дают вопросы учителю |   |
| **13. Подведение итогов урока** |   |
| Вот мы книжку прочитали, Тайну ключика узнали.И опять вернулись в дом Папы Карло .За холстом Дверь была…Пришли ребята В чудный кукольный … театр.Герои этой замечательной сказки предлагают вам поработать над тестом слайд №10Работа в парах  ТЕСТ.Выбери правильный ответ. Букву правильного ответа вставьте  в кружочки.1. Выберите группу слов, в которых гласные пишутся не так, как слышатся.а)  норы, реки, водыб)  нора, река, вода2. Какие буквы пропущены в словах пословицы.В\_сна красна цв\_тами, а ос\_нь – пл\_дами.а) е, об) и, а3. К какому слову относится данная транскрипция [сава].а) соваб) софа4. Какой корень в слове лесник?а) леснб) лес5. Какой ударный слог в слове ЦВЕТОК?а) второй слогб) первый слогНад какой орфограммой мы с вами работали? | Над безударными гласными в корне слова |   |
| Какое правило вы применяли? Скажите, где нам в жизни может пригодиться это умение .**Безударных гласных пять****Тех, что надо проверять****Вы запомните, друзья,****Буквы** (учитель показывает буквы**, дети**произносят громко):**А, О, Е, И, Я!** | *Читают правило в стихотворной форме.*Если буква гласнаяВызвала сомнение,Ты ее немедленноСтавь под ударение.Ударение на гласнойМожет сделать букву ясной |   |
| *Выставление оценок.* В конце урока ребятам раздаются  **Памятка проверки безударных гласных.**Я вам хочу сказать за такое удивительное общение спасибо. Спасибо что вы дружно помогали друг другу и героям сказки. Но помните:в мире много сказок грустных и смешных .Нам нельзя без дружбы. Пусть герои сказок дарят нам тепло. Пусть добро навеки побеждает зло!  слайд №11На этом наш урок окончен. Молодцы! |   |  |