Конспект урока русского языка, проведенного во 2 классе «В»

МКОУ «Средняя общеобразовательная с углубленным изучением отдельных предметов школа №5» городского округа город Фролово

Урок составлен и проведен учителем Гусевой А.А.

Тема урока:

Обобщение по разделу «Безударные гласные в корне слова»

Цели урока:

* Отработка умений находить безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова;
* развитие орфографической зоркости, наблюдатель ности и логического мышления;
* развитие интереса к родному языку.

Оборудование:

* приставка mimio teach;
* карточки с разноуровневыми заданиями;
* карточки для работы в парах;
* тест;
* цветок «здоровья»

Описание некоторого оборудования

«Цветок здоровья»

Цветок здоровья сделан из цветного картона. В нем 7 лепестков: желтый, фиолетовый, синий, красный, коричневый, зеленый, розовый. Середина цветка — оранжевая. На стебле листик светло-зеленого цвета.

Оборудование доски

Тематическое оформление доски Согласно исследованиям В.Ф. Базарнова тематическое оформление доски способствует улучшению восприятия и запоминания учебного материала. В верхней центральной части доски помещается дата, классная работа. В нижней части доски — солнышко и облачко.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | |
| **1.  Формирование психологического настроя на предстоящий урок** | | |
| Прозвенел звонок веселый.  Всех зовет он на урок.  Ну-ка, дети, все готовы? Начинаем точно в срок.   Прикрыли глазки и мысленно сказали: “На уроке наши глаза внимательно смотрят и всё видят. Уши чутко слушают и всё слышат. Голова хорошо работает”.  - Я желаю вам успеха, а вы пожелайте мне удачи, ведь мне надо провести для вас интересный урок!  Наш урок будет похож на сказку, Нам без знаний никуда. Взяв с собой тетрадь, учебник,  ручку и указку  Отправляемся туда. Итак, готовы вы отправиться в сказку? |  | |
| **2. Отгадывание загадки. Формулирование темы урока и повторение изученного** | | |
| Деревянный озорник Из сказки в нашу жизнь проник. Любимец взрослых и детей, Смельчак и выдумщик затей, Проказник, весельчак и плут. Скажите, как его зовут?  слайд №1 | Отгадывают загадку  Буратино | |
| Почему некоторые слова пишутся не так, как произносятся? Как называется эта орфограмма? | «Безударные гласные в корне слова» | |
| Какое правило вы должны знать, чтобы не допустить ошибки? |  | |
| Кто догадался и может сформулировать тему урока? | Тема урока «Безударные гласные в корне слова» | |
| Как нужно проверять безударные гласные в корне слова? | Чтобы правильно обозначать безударные гласные в корне слова, нужно проверять их ударением. Для этого необходимо изменить слово так, чтобы проверяемый звук был под ударением (например, сосна-сосны, стена-стенка) | |
|  |  | |
| **3. Минутка чистописания** | | |
| - Прежде чем мы запишем число и классную работу в тетрадь, давайте разогреем наши пальчики, выполнив пальчиковую гимнастику. - А теперь откроем тетради, положим их правильно, вспомним правило посадки при письме, запишем дату, классная работа.  Какая буква спрятана в облачке? Учитель переворачивает облачко обратной стороной, на которой написаны сочетания букв Бб бб | В облачке спряталась буква  Бб бб  Этот пальчик — маленький (массируем мизинчик).  Этот пальчик — слабенький (безымянный).  Этот пальчик — длинненький (средний).  Этот пальчик — сильненький (указательный).  Этот пальчик — большачок (большой).  А все вместе — кулачок (сжимаем в кулачок) | |
| Найдите закономерность и продолжите написание этой строки. А чтобы красиво писать, давайте разомнем свои пальчики |  |  |
| Учитель проверяет написание букв | Пишут букву Бб бб |  |
| **4. Словарно-орфографическая работа** | |  |
| **Начнём работу с повторения.** Ведь повторенье – мать ученья.  Вспомните, пожалуйста,кто хотел научить Буратино грамоте?   -Удалось ли это Мальвине?  Как вы думаете почему?   На уроке мы должны ответить на 4 вопроса  (вопросы на доске)   * Что? (будем проверять) * Где? (в какой части слова) * Как? ( подберём проверочное слово) * Чем? (гласной буквой)   слайд №2 Давайте поможем Мальвине и научим Буратино правильно писать слова с безударной гласной в корне слова.  **. Работа в парах.**  Отгадайте загадку:  Папа Карло удивлен,  Стукнул по полену он-  И сучок стал носом длинным…  Так родился … слайд №3  А сейчас он хотел бы, чтобы вы помогли ему разделить слова на 2 группы, запишите эти слова в 2 столбика, безударные гласные подчеркните  р…ка  в…р…бей  в…да  уч…ник  л…са  н…род  п..сьмо  слайд №4 | Буратино не знал правил  ( другие предположения детей)  Буратино  **Слова с безударной гласной,** проверяемой ударением  река-реки  вода-воды  лиса-лисы  или леса-лес  и **непроверяемой ударением (словарные слова)**  воробей, ученик , народ |  |
| **6.Проверка выполненной работы.** | Школьники предлагают разные варианты разделения слов на группы. |  |
| Что общего у всех этих слов? | Все они имена существительные, обозначают предмет, все с безударными гласными в корне |  |
| Найдите слово, в котором звуков меньше, чем букв | Слово **письмо:** 6 букв, а звуков 5, потому что буква «ь» не обозначает звука |  |
|  |  |  |
| Составьте предложение, используя эти слова | На уроке письма Буратино огорчил Мальвину. Ученики должны внимательно слушать учителя. |  |
| **7. Дыхательная медитация** | |  |
| Сядьте прямо. Закройте глаза. Представьте, что вы вдыхаете аромат цветка. Нежный аромат цветка. Ста­райтесь вдыхать его не только носом, но и всем телом. Вдох. Выдох.  Тело превращается в губку: на вдохе впитывает через поры кожи воздух, а на выдохе воздух просачивается наружу. Вдох. Выдох.  А теперь откройте глаза, встаньте и посмотрите на «цветок здоровья». Какие цвета вы бы взяли, чтобы нарисовать свое хорошее настроение? | *Выполняют инструкцию учителя* |  |
| *Слушает ответы школьников* | Ответы детей: «Я бы взяла голубой цвет, чтобы нари­совать небо, ручьи» и т.п. |  |
| **8. Отработка навыка правописания слов с безударными гласными** | |  |
| Отгадайте загадку «Алексей Толстой когда-то,  Книжку подарил ребятам,  «Приключиния Буратино,  В ней Пьеро есть и …»  слайд №5  Мальвина пришла на урок , чтобы позаниматься с Буратино грамматикой.Но его не оказалось на месте,а на столе Мальвина увидела записку : слайд №6  *Я пашел в лес. в лису поищю лесу алису и ката базилио.*  Мальвина пришла в ужас от такого письма.Почему?  Проверить, исправить и объяснить. | Мальвина  Я пошел в лес. В лесу поищу лису Алису и кота Базилио. |  |
| Запишите предложения в тетрадь. Следим за осанкой. |  |  |
| А чтобы не сделать ошибок, повторим правило | *Повторяют правило, сформулированное в стихо­творной форме:*  Безударный хитрый гласный: Слышим мы его прекрасно.  А в письме какая буква?  Здесь поможет вам наука: Гласный ставь под ударенье,  Чтоб рассеять все сомненья |  |
| Отгадайте загадку:  Верный друг у кукол был,  Помогал и сторожил,  Благороден и умен-  Белый пудель… слайд №7 | Артемон |  |
| **9.Разноуровневое задание.**  Давайте вместе с Артемоном поработаем над заданиями, которые вы видите перед собой.  Задание выполним по карточке.  **Слабый уровень ( на 3)**   |  | | --- | | ***Карточка 1***  *Объясните обозначение на письме пропущенных в словах букв.*  На (лес) л…сной (поле) п…лянке под б…рёзкой (явка) по…вились (вёсны) в…сенние (цвет) цв…ты.  *Запишите предложение, вставляя пропущенные буквы.* |   **Средний уровень (на 4)**   |  | | --- | | ***Карточка 2***  *Объясните обозначение на письме пропущенных в словах букв.*  На (…) л…сной (…) п…лянке под б…рёзкой (…) по…вились (…) в…сенние (…) цв…ты.  *Запишите предложение, вставляя пропущенные буквы. Проверочные слова пишите в скобках перед словами, которые проверяли.* |   **Сильный уровень (на 5)**   |  | | --- | | ***Карточка 3***  *Объясните обозначение на письме пропущенных в словах букв.*  П…лянке, в…сенние, б…рёзкой, л…сной, по…вились, цв…ты.  *Составьте из данных слов предложение. Запишите предложение, вставляя пропущенные буквы. Проверочные слова пишите в скобках перед словами, которые проверяли.* |   **10. ФИЗМИНУТКА**  Выполняют физические упражнения  **«Буратино»**  Буратино  потянулся,  Раз – нагнулся, два- нагнулся,  Руки в стороны развел,  Ключик, видно, не нашел.  Чтобы ключик нам достать,  Нужно на носочки встать. | Ученики выполняют инструкции учителя |  |
| **11. Работа с учебником** | |  |
| Отгадайте загадку:  Очутился на беду ,  Буратино вдруг в пруду…  До чего же страшно было,  Приплыла когда … слайд №8  Она предлагает вам выполнить упражнение № . Вам необходимо запи­сать только те предложения, в которых встречаются слова с пропущенными буквами | Тортила |  |
| Проверка упражнения №  Отгадайте загадку:  Много приключений было  С Буратино в сказке той:  Дарит старая Тортила  Куклам ключик …  слайд №9 | Фронтальная проверка.  золотой |  |
| **12.. Домашнее задание** | |  |
| Учитель объясняет задание, которое надо выполнить  дома. Комментарий домашнего задания. Придумать и записать 10 слов с проверяемой безударной гласной в корне слова и подобрать к ним проверочные слова. | Школьники читают задание и при необходимости за­дают вопросы учителю |  |
| **13. Подведение итогов урока** | |  |
| Вот мы книжку прочитали,  Тайну ключика узнали.  И опять вернулись в дом  Папы Карло .За холстом  Дверь была…Пришли ребята  В чудный кукольный … театр.  Герои этой замечательной сказки предлагают вам поработать над тестом  слайд №10  Работа в парах  ТЕСТ.  Выбери правильный ответ. Букву правильного ответа вставьте  в кружочки.  1. Выберите группу слов, в которых гласные пишутся не так, как слышатся.  а)  норы, реки, воды  б)  нора, река, вода  2. Какие буквы пропущены в словах пословицы.  В\_сна красна цв\_тами, а ос\_нь – пл\_дами.  а) е, о  б) и, а  3. К какому слову относится данная транскрипция [сава].  а) сова  б) софа  4. Какой корень в слове лесник?  а) лесн  б) лес  5. Какой ударный слог в слове ЦВЕТОК?  а) второй слог  б) первый слог  Над какой орфограммой мы с вами работали? | Над безударными гласными в корне слова |  |
| Какое правило вы применяли?  Скажите, где нам в жизни может пригодиться это умение .  **Безударных гласных пять**  **Тех, что надо проверять**  **Вы запомните, друзья,**  **Буквы** (учитель показывает буквы**, дети**произносят громко):  **А, О, Е, И, Я!** | *Читают правило в стихотворной форме.*  Если буква гласная Вызвала сомнение, Ты ее немедленно Ставь под ударение. Ударение на гласной Может сделать букву ясной |  |
| *Выставление оценок.*  В конце урока ребятам раздаются  **Памятка проверки безударных гласных.**Я вам хочу сказать за такое удивительное общение спасибо. Спасибо что вы дружно помогали друг другу и героям сказки. Но помните:в мире много сказок грустных и смешных .Нам нельзя без дружбы. Пусть герои сказок дарят нам тепло. Пусть добро навеки побеждает зло!    слайд №11  На этом наш урок окончен. Молодцы! |  |  |