**Использование современных образовательных технологий**

**в начальной школе.**

 Белоненко С. А., учитель начальных классов

 МБОУ «Кисловская СОШ»

**Слайд 1, 2**

 Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования. Основные из них обусловлены необходимостью формирования у выпускника общеобразовательной школы целостной системы универсальных знаний, умений и навыков самостоятельной деятельности, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

**Слайд 3, 4**

 Основные задачи начального общего образования: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного отношения к себе и окружающим. Решение этих задач возможно, если исходить из гуманистического убеждения, опирающегося на данные педагогической психологии: все дети способны успешно учиться в начальной школе, если создать для них необходимые условия. И одно из этих условий – личностно-ориентированный подход к ребёнку с опорой на его жизненный опыт, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество содержания образования.

**Слайд 5**

 Исходя из поставленных задач, мне, как современному учителю, следует не только давать обучающимся образование в виде системы знаний, умений и навыков, а, в большей степени, развивать познавательные и креативные возможности детей, воспитывать творческую личность, которая в будущем сможет успешно реализовать свои возможности.

**Слайд 6**

 Для реализации образовательных задач, возникла необходимость изменения атмосферы занятий, учебного содержания, да и традиционную методику преподавания, в основном, приходится перестраивать этап урока – введение нового материала. Ученики хотят и должны открывать знания, а не получать их в готовом виде.

**Слайд 7**

 Традиционные методы обучения ориентированы на средний уровень готовности ученика, не отвечающий современным условиям жизни. Появилась необходимость внедрения в свою педагогическую практику инновационных технологий, как: **(Перечень педагогических технологий, применяемых мною)**

**Слайд 8**

1. **Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:**
* Педагогика сотрудничества
* Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили

**Слайд 9**

1. **Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:**
* Игровые технологии
* Проблемное обучение
* Проектно-исследовательская технология

**Слайд 10**

1. **Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:**
* Технология уровневой дифференциации обучения
* Групповые технологии
* Информационно-компьютерные технологии

**Слайд 11**

1. **Частнопредметные технологии**

**Слайд 12**

1. **Технология развивающего обучения:**
* Система развивающего обучения Л. В. Занкова
* Общие основы технологий развивающего обучения

**Слайд 13**

1. **Здоровьесберегающая технология**

**Слайд 14**

 В сценарий урока могут включаться элементы различных современных образовательных технологий**: (Таблица № 1)**

**Слайд 15**

Задача современного педагога и моя лично: не преподносить ученику готовые знания на «блюдце с голубой каёмочкой», а организовывать самостоятельный познавательный процесс через технологию компетентностно-ориентированного обучения в урочной и внеурочной деятельности.

 Огромную положительную роль в современной образовательной системе играет использование информационно-компьютерной технологии. Широкое применение информационных компьютерных технологий в нашей школе существенно улучшает положительную динамику в обучении детей, их качественную составляющую. Конечно же, происходит это при условии грамотного использования компьютерной и мультимедийной техники.

**Слайд 16**

 В моей практике уже сформировались основные направления применения ИКТ:

**Слайд 17, 18**

* подготовка дидактического материала для учебно – воспитательного процесса (печатные материалы, электронные книги, обучающие аудио и видео материалы, собственные презентации к урокам и уроки с применением интерактивной доски);
* создание собственного классного блога и персонального сайта для общения с коллегами, родителями и учащимися;
* ведение электронного журнала, документации учителя и классного руководителя;
* «портфолио» учителя и ученика даёт прекрасную возможность проследить индивидуальную динамику каждого в отдельности и классного коллектива в частности, позволяет судить о формировании универсальных учебных действий, метапредметных и коммуникативных достижениях;
* участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах учителя и учеников;
* электронная почта;
* изучение основ информатики и вычислительной техники;
* составление отчётов, графиков, диаграмм;

**Слайд 19**

* тестирование по предметам, проверка техники чтения;

**Слайд 20**

* поиск и использование информации из Интернета для подготовки уроков, проектно-исследовательских работ, практических работ по окружающему миру, для внеклассной и воспитательной работы;
* проведение родительских собраний и лекториев;

**Слайд 21**

* воспитательные события и социальные проекты;
* музейные уроки, виртуальные путешествия, посещения музеев;
* тренажёры по предметам, тестирования;

**Слайд 22**

* развивающие игры по предметам;

**Слайд 23, 24**

Применение различных технологий и информационно-компьютерной, в особенности, сопровождаю обязательно в комплексе со здоровьесберегающей технологией (физминутки, гимнастики для глаз, слуха, упражнения на релаксацию, танцевально-ритмические паузы под музыку, оздоровительные игры на переменах, рефлексии), так как формирование ответственного отношения к здоровью подрастающего поколения – важнейшее и необходимое условие успешности современного человека. Данная технология проходит красной линией через все этапы урока.

 Уверена, что здоровый ребёнок – это комплекс физического, психического и социального благополучия. Для укрепления психического здоровья учащихся использую аутогенную тренировку (самовнушение), упражнения на снятие нервного напряжения, на развитие эмоциональной сферы.

**Слайд 25**

 Технология внеклассной работы – метод коллективных творческих дел – сплачивает ребят, даёт им ощущение «классной семьи», где каждый чувствует себя нужным и важным звеном в коллективном или социальном проекте: выпуск газет, сборников собственных литературных произведений, рисунков и поделок, проектно – исследовательских работ.

 Помогает мне и опыт коллег, который я изучаю во время курсовой переподготовки, посещая уроки в других школах по разным программам, общаясь с коллегами на форумах и чатах Интернета. Своим кумиром считаю педагога с большой буквы Шалву Александровича Амонашвили с его гуманно-личностной педагогикой.

 Считаю, что процесс обучения должен строиться с применением современных образовательных технологий и сочетаться с процессом воспитания, ведь безнравственная бездуховная личность, вооружённая знаниями, может оказаться опасной для общества.

**Слайд 26**

 В моей педагогической деятельности применение современных образовательных технологий и методов педагогической диагностики подняло учащихся на более качественную ступень формирования индивидуальной личности, об этом свидетельствуют результаты:

* административных контрольных работ;
* областного мониторинга – выше средних показателей района и области;
* стабильно высокое качество знаний по предметам (89 – 93%), 100% уровень обученности учащихся в классе;
* преобладание учебно-познавательных мотивов;
* систематическое участие и победы в конкурсах и олимпиадах всех уровней;
* участие и победы в научно-практических конференциях и социальных проектах

**Слайд 27**

В завершении хочу ещё раз подчеркнуть, что все современные технологии, а компьютерная, в особенности, может стать в образовании и тренажёром, и средством контроля, средством подвижной наглядности и мониторинга, хранителем и распространителем информации. При грамотном применении информационно-коммуникативной технологии существенно повышается эффективность обучения, культура урока, формируются интерес к предмету, а, значит, образование младших школьников становится качественным, отвечающим требованиям новых образовательных стандартов. (**Слайд 28, 29)**

Литература

1. [Полат Е.С. Метод проектов.](http://www.ioso.ru/distant/project/meth)
2. Библиотека журнала «Вестник образования» № 4 (2003 год). Лучшие образовательные ресурсы сети Интернет.
3. Педагогические Интернет-ресурсы.
4. Сборник информационно-методических материалов о проекте «Информатизация системы образования».
5. Программа «Перспективная начальная школа». Москва, Академкнига/Учебник, 2007 год.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
7. Гузеев В.В.Образовательная технология: от приема до философии / М.: Сентябрь, 1996.