**Структура итоговой комплексной работы**

 **Аннотация к комплексной работе**

Итоговая комплексная работа для 3 класса составлена в соответствии с принципами системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Итоговая комплексная работа соответствует возрастным особенностям учащихся 3 класса, а также содержанию УМК развивающей системы Л.В. Занкова.

Цель - определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся по итогам освоения программы.
Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

 **Рекомендации по организации проведения комплексной работы\***

1.Работа направлена на получение интегрированной итоговой оценки основных результатов обучения в конце 3 класса. 2. Работа состоит из двух частей: основной и дополнительной. Задания основной части выполняются по порядку всеми детьми самостоятельно. Задания дополнительной части выполняются в парах всеми учащимися. Задания 2 варианта менее сложны, чем задания 1 варианта.

3. Условия проведения – время, правила взаимодействия в классе, порядок деления на пары учитель определяет сам.

4. Перед проведением работы необходим краткий инструктаж с описанием особенностей и правил выполнения работы (как отвечать, как задать вопрос и попросить помощи, как сообщить об окончании работы над основной частью и др.).

5. Во время работы помощь и разъяснения детям, включая наводящие вопросы, необходимы и целесообразны. Недопустимо прямое подсказывание.

6. Во время работы необходимо в случае большого количества ошибок предложить детям ещё поработать над заданиями основной части.

7. Работа поверяется учителем в строгом соответствии с критериями оценки и кодами правильных ответов.

\*Рекомендации по организации проведения комплексной контрольной работы взяты из методических рекомендаций: Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. /Под ред. О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011.

 **Инструкция для учащихся**

 Ребята! Внимательно читайте каждое задание и старайтесь выполнить его как можно лучше. Задания будут разными. В некоторых заданиях вам нужно будет выбрать правильный ответ из четырёх предложенных. Выпол­няя эти задания, сначала прочтите все четыре вари­анта ответов, потом выберите тот, который вам ка­жется правильным, и обведите букву рядом с выбран­ным ответом. Пожалуйста, обратите внимание на то, что правильный ответ всегда **только один**, поэтому вы можете выбрать только один вариант ответа. Если вы отметите два ответа — обведёте две буквы — задание будет считаться выполненным неверно. Если вы ошиблись и хотите исправить свой первый ответ, то зачеркните его и обведите букву рядом с тем отве­том, который вы теперь считаете верным.

 В некоторых заданиях вам нужно объяснить свой ответ. Свое объяснение вам нужно записать на спе­циально отведённом для этого месте. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и рядом запишите нужный ответ.

 Одни задания покажутся вам лёгкими, другие трудными. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему. Если у вас останется время, вы можете ещё раз попробовать вы­полнить пропущенные задания.

 Все эти способы работы вам хорошо знакомы, нужно только быть очень внимательным и делать именно то, о чём вас просят в задании. Постарайтесь выполнить все задания.

 А теперь приступайте к работе, будьте внима­тельны, у вас всё хорошо получится.

**План комплексной работы**

В плане работы даны условные обозначения.
 Тип задания: КО — задания с кратким ответом; РО — задания с развернутым ответом; ВО – задания с выбором ответа.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.
1. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
2. В заданиях с развернутым ответом ученик должен записать свое рассуждение для решения учебный задачи. 3. В заданиях с выбором ответа ученик должен выбрать верный ответ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть работы** | **Номер задания** | **Учебный предмет, раздел/тема** | **Объект оценки (проверяемое умение и учебный материал)** | **Уровень сложности задания** | **Тип задания** | **Макси- мальный балл** |
| Основная часть | По усмотрению учителя | Чтение, навыки чтения | Скорость чтения несплошного текста про себя или шёпотом |  |  | В баллах не оценивается |
| 1 | Чтение | Умение определять стиль, тип текста | Базовый | ВО | 1 |
| 2.1 | Чтение, выборочное чтение | Умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос | Базовый | КО | 1 |
| 2.2 | Русский язык, правописание | Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение | Базовый | 1 |
| 2.3 | Русский язык, морфология | Умение выделять грамматическую основу в распространённом предложении | Базовый | 1 |
| 2.4 | Русский язык, морфология | Умение определять части речи – глагол и имя существительное | Базовый | 1 |
| 3 | Чтение, поисковое чтение | Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста | Базовый | КО | 1 |
| 4 | Чтение | Интерпретация текста | Базовый  | КО  | 1 |
| 5 | Математика, числа и величины | Умение выполнять сравнительную приближённую оценку (на глаз) величин, опираясь на личный опыт и информацию из прочитанного текста | Базовый | ВО | 1 |
| 6.1 | Русский язык, орфография  | Умение видеть и выделять орфограмму в слове: проверяемая безударная гласная в корне слова | Базовый | КО | 1 |
| Основная часть | 6.2 | Русский язык, орфография  | Умение видеть и выделять орфограмму в слове: мягкий знак – показатель мягкости | Базовый | КО | 1 |
| 6.3 | Русский язык, орфография  | Умение видеть и выделять орфограмму в слове: удвоенная согласная | Базовый | 1 |
| 7А | Русский язык, фонетика | Умение дифференцировать звуки и буквы | Базовый | КО | 1 |
| 7Б.1 | Русский язык, состав слова | Умение выделять корень приставку в слове | Базовый | 1 |
| 7Б.2 | Русский язык, фонетика | Умение выделять буквы мягких согласных | Базовый  | 1 |
| 8А | Математика, числа и величины | Умение читать число и соотносить его с указанным в тексте размером | Базовый | КО | 1 |
| 8Б | Математика, числа и величины | Умение записывать разрядный состав числа | Базовый | 1 |
| 8В | Математика, числа и величины | Умение производить вычисления | Базовый | 1 |
| 9 | Математика, текстовые задачи | Умение решать составную текстовую задачу (в два действия) | Базовый | КО | 3 |
| 10 | Окружающий мир, географичес -кие объекты | Умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте такие природные объекты, как материки и океаны | Базовый | КО | 3 |
| **Итого, основная часть** | Чтение  | 4 задания (определение стиля, типа текста, поисковое и выборочное чтение, интерпретация текста) | Базовый | ВО; КО | 4 |
| Русский язык | 3 задания (правопи-сание, орфография, фонетика, морфология, состав слова) | Базовый | КО | 9 |
|  | Математика | 3 задания (числа и величины, текстовые задачи) | Базовый | ВО; КО | 7 |
| Окружающий мир | 1 задание (географические объекты) | Базовый | КО | 3 |
|  | **Всего** | 9 заданий базового уровня, максимальный балл – 23. |
| Дополнительная часть | 11 | Окружающий мир, географические объекты. Чтение, работа с текстом | Умение работать с картой полушарий на основе анализа исходного текста | Повышен-ный  | КО | 3 |
| 12 | Математика, текстовые задачи | Умение самостоятельно составлять математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решать её | Повышен-ный | РО | 3 |
| 13А | Русский язык. Чтение. Работа с текстом | Умение восстанавливать деформированный текст | Повышен-ный | КО | 2 |
| 13Б | Чтение, работа с текстом | Умение озаглавливать текст | Повышен-ный | 2 |
| 13В | Русский язык, высказывание | Первичное умение строить высказывание на заданную тему | Повышен-ный | РО | 2 |
| 14 | Русский язык, лексика, морфология | Умение объяснять значение слова, выбрав для толкования два слова разных частей речи | Повышен-ный | КО | 2 |
| 15 | Самооценка работы в паре |  |  |  | В баллах не оценивается |
| **Итого, дополнительная часть** | Чтение | 2 задания (работа с текстом) | Повышен-ный | КО | 2 |
| Русский язык | 2 задания (работа с текстом, развитие речи, лексика) | Повышен-ный | РО; КО | 6 |
| Математика | 1 задание (решение текстовой задачи, работа с данными) | Повышен-ный | РО | 3 |
|  | Окружающий мир | 1 задание (географические объекты, работа с картой полушария) | Повышен-ный | КО | 3 |
|  | **Всего** |  | 5 заданий повышенного уровня; максимальный балл - 14 |
| Вся работа в целом | Всего: 10 заданий базового уровня (от 0 до 23 баллов) и 5 заданий повышенного уровня (от 0 до 14 баллов). Всего **37 баллов**.Это важно! От 0 до 2 дополнительных поощрительных баллов за самостоятельность выполнения работы.Итого: максимальный балл за работу – **39 баллов**. |

**Рекомендации по подведению итогов комплексной работы\***

**Задания основной части**

**Скорость чтения**

Правильность выполнения в баллах не оценивается. По усмотрению учителя в оценочный лист заносится количество слов, прочитанных ребёнком между двумя сигналами учителя, данными с интервалом в 1 мин. Если ребёнок закончил чтение текста раньше повторного сигнала учителя, в оценочный лист заносится «более 226 ».

**Задание 1. Определение стиля текста** Оценка **1 балл** ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок. Коды правильных ответов: 1-й вариант: отмечено: **б)** научный (научно-популярный); 2-й вариант: отмечено: **в)** текст-описание.

**Задание 2.1 Выборочное чтение** Оценка **1 балл** ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок. Код правильных ответов: 1-й вариант – записано предложение: **Питаются они бабочками, жуками и другими насекомыми, а некоторые – мышами и мелкими животными.** 2-й вариант – записано предложение: **Живут летучие мыши от 5 до 10 лет, изредка доживая до 20.**

**Задание 2.2 Списывание предложения** Оценка **1 балл** ставится, если списанное предложение: а) оформлено верно: выделены начало и конец предложения, есть пробелы между словами; б) не содержит ни одной неисправленной ошибки, включая ошибки на пунктуацию.

Примечание: оценка сформированности умения безошибочно списывать предложение ведётся независимо от оценки умения выборочного чтения. Оценивается любое предложение, выписанное ребёнком, даже если оно не отвечает требованиям задания.

**Задание 2.3 Грамматическая основа предложения** Оценка **1 балл** ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок. Коды правильных ответов: 1-й вариант – в записанном предложении сделаны следующие подчёркивания: **Питаются они бабочками, жуками и другими насекомыми, а некоторые – мышами и мелкими животными.** 2-й вариант – в записанном предложении сделаны следующие подчёркивания: **Живут летучие мыши от 5 до 10 лет, изредка доживая до 20.**

Примечание: оценка 1 балл может быть поставлена и в том случае, если ребёнок выписал иное предложение, но правильно выделил и подчеркнул его грамматическую основу, поскольку оценка сформированности умения выделять грамматическую основу предложения ведётся независимо от оценки навыков чтения.

**Задание 2.4** **Части речи** Оценка **1 балл** ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Коды правильных ответов: Над подчёркнутыми главными членами предложения сделана запись: 1-й вариант: гл. мест.  **питаются они**

2-й вариант: гл. суш. **живут мыши**

Примечание: оценка 1 балл может быть поставлена и в том случае, если ребёнок выписал иное предложение, но правильно определил, какими частями речи выражены главные члены, поскольку оценка сформированности умения определять части речи ведётся независимо от оценки навыков чтения.

**Задание 3 Поисковое чтение** Оценка **1 балл** ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок. 1-й вариант: - записано: 2,3,4; или 2,3; или только 2. 2-й вариант: - записано: 5.

**Задание 4 Чтение: интерпретация текста** Оценка **1 балл** ставится, если дан ответ, основанный на информации, содержащейся в тексте, и в любой форме дана ссылка на эту информацию, например**:** 1-й вариант:записано: **истребляет много вредных насекомых, нужна для размножения растений,** или **летучая мышь полезное животное, потому что поедает много вредных насекомых.** 2-й вариант: записано: **летучие мыши не встречаются в полярных районах и высокогорьях,**  или **встречаются повсюду, кроме полярных районов и высокогорий.**

 **Задание 5 Сравнительная приближённая оценка величин (на глаз)** Оценка **1 балл** ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок. Коды правильных ответов: 1-й вариант: отмечено: **В** (2 г). 2-й вариант: записано: летучая мышь-шмель **меньше** обычной мыши. Целиком летучая мышь-шмель на мою ладонь **поместится**.

**Задание 6.1 Орфограмма: проверяемые безударные гласные в корне слова** Оценка **1 балл** ставится, если записано любое слово с данной орфограммой, при этом орфограмма подчёркнута, например, 1-й вариант: записано: **вылетают,** или: **питаются,** или: **зимою,** или иное слово с безударной гласной в корне. 2-й вариант: записано: **живут**, или: **летают**, или: **летучие**, или иное слово с безударной гласной в корне.

**Задание 6.2 Орфограмма: мягкий знак – показатель мягкости согласного звука** Оценка **1 балл** ставится, если записано любое слово с данной орфограммой, при этом орфограмма подчёркнута, например, 1-й вариант: записано: **только,** или: **большинства,** или: **есть.** 2-й вариант: записано: **дальние**, или: **день**, или**: преодолевать.**

**Задание 6.3 Орфограмма: удвоенные согласные** Оценка **1 балл** ставится, если записано любое слово с данной орфограммой, при этом орфограмма подчёркнута, например, 1-й вариант: записано: **территории.** 2-й вариант: записано: **расстояния.**

 **Задание 7А Дифференциация звуков и букв** Оценка **1 балл** ставится, если дан полный правильный ответ: букв - 4, звуков [**о**] - 1.

**Задание 7Б.1 Состав слова**  Оценка **1 балл** ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок. Коды правильных ответов: 1-й вариант: записаны **два** слова: **вылетают, укрытий**. 2-й вариант: записаны **два** слова: **вылетают, укрытий;** или записано одно слово: **вылетают,** или: **укрытий.**

**Задание 7Б.2 Выделение букв мягких согласных** Оценка **1 балл** ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок. Коды правильных ответов: 1-й вариант – подчёркнуты следующие буквы в двух выписанных словах: **вылетают, укрытий.** 2-й вариант – подчёркнуты следующие буквы в двух выписанных словах: **вылетают, укрытий .**

Примечание: оценка 1 балл может быть поставлена и в том случае, если ребёнок выписал иные слова, но при этом правильно подчеркнул в них буквы мягких согласных.

**Задание 8А Чтение числа и соотнесение его с размером** Оценка **1 балл** ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок. Коды правильных ответов:

1-й вариант – отмечено: **1360.** 2-й вариант – отмечено: **1280.**

**Задание 8Б Разрядный состав числа** Оценка **1 балл** ставится, если дан полный правильный ответ: 1-й вариант: 1 тыс. 3 сот. 6 дес. 0 ед. 2-й вариант: 1 тыс. 2 сот. 8 дес. 0 ед.

 **Задание 8В Вычислительные навыки** Оценка **1 балл** ставится, если дан полный правильный ответ: 1-й вариант: на 1540 мм. 2-й вариант: на 1540 мм.

 **Задание 9 Решение текстовой задачи** Оценка **3 балла** ставится, если выполнены и пояснены все необходимые действия и получен полный правильный ответ. Коды правильных ответов: 1-й вариант - 1050 км преодолеют 3 летучие мыши за одну неделю. 2-й вариант - 700 км преодолевают 2 летучие мыши за одну неделю.

Оценка **2 балла** ставится, если при решении допущены вычислительные ошибки, приводящие к неверному ответу, но ход решения правильный, все необходимые рассуждения сделаны.

Оценка **1 балл** ставится, если выполнены только отдельные этапы решения и задача не доведена до получения ответа или, напротив, записан только правильный ответ, а ход решения не показан.

Оценка **0 баллов** ставится, если дан неверный ответ и при этом ни для одного этапа решения не приводятся записи, подтверждающие правильность рассуждений.

 **Задание 10 Географические объекты: материки и океаны** Оценка **3 балла** ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок. Коды правильных ответов: 1-й вариант – записано: **1 – Евразия, 2 – Индийский океан, 3 – Тихий океан.** 2-й вариант – записано: **1 – Австралия, 2 – Индийский океан, 3- Тихий океан.**

Оценка **2 балла** ставится, если из приведённого ответа видно, что ребёнок различает материки и океаны и верно называет, хотя бы **два** географических объекта, при этом допустимы небольшие неточности в названиях (например, в ответе приводится название страны, а не материка или название моря, а не океана).

Оценка **1 балл** ставится, если из приведённого ответа видно, что ребёнок различает материки и океаны и верно называет, хотя бы **один** географический объект, при этом допустимы небольшие неточности в названиях (например, в ответе приводится название страны, а не материка или название моря, а не океана).

Оценка **0 баллов** ставится, если из приведённого ответа видно, что ребёнок **не** различает материки и океаны или указывает географические объекты произвольно или неверно.

**Самостоятельность выполнения основной части работы** Оценка **2 балла** ставится, если ребёнок работал полностью самостоятельно. Оценка **1 балл** ставится, если ребёнок работал самостоятельно, лишь изредка обращаясь к учителю с конкретным вопросом на уточнение понимания, но не за подробными разъяснениями формулировки задания или за помощью. Оценка **0 баллов** ставится во всех иных случаях: частое обращение к учителю с затруднениями, требующими от него наводящих вопросов, постоянная перепроверка собственного понимания формулировки и т. п.

 **Задания дополнительной части**

 **Задание 11 Работа с текстом и географической картой** Оценка **3 балла** ставится, если в ответе в соответствующем месте карты полушарий обозначено цифрами **не менее четырёх** географических объектов, приводимых в тексте, и даны верные пояснения к используемым обозначениям, например: **1 – Австралия, 2 – Египет, 3 - Северная Америка, 4– Европа,** при этом нет противоречивых записей или пометок.

Оценка **2 балла** ставится, если в ответе в соответствующем месте карты полушарий обозначено цифрами **не менее трёх** географических объектов, приводимых в тексте, и даны верные пояснения к используемым обозначениям, например: **1 – Австралия, 2 - Северная Америка, 3 – Европа,** при этом нет противоречивых записей или пометок.

Оценка **1 балл балла** ставится, если в ответе в соответствующем месте карты полушарий обозначено цифрами **не менее двух** географических объектов, приводимых в тексте, и даны верные пояснения к используемым обозначениям, например: **1 – Австралия, 2 - Северная Америка,** при этом нет противоречивых записей или пометок.

 Оценка **0 балл баллов** ставится, если в ответе объекты названы и/или обозначены неверно, или только названы, но их местоположение не обозначено на карте, или указан только один объект.

 **Задание 12 Текстовая задача** Оценка **3 балла** ставится, если составленная задача: 1) соответствует требованиям задания к контексту; 2) имеет смысл и решение; 3) решается в два действия; 4) решена без вычислительных или логических ошибок.

Оценка **2 балла** ставится, если составленная задача: 1) имеет смысл и решение; 2) решается в два действия; 3) решена без вычислительных или логических ошибок, но требование к контексту не выполнено.

Оценка **1 балл** ставится, если составленная задача: 1) имеет смысл и решение; 2) решена без вычислительных или логических ошибок, но требование к контексту не выполнено; задача решается в одно действие или второе действие не является необходимым.

Оценка **0 баллов** ставится, составленная задача не имеет решения.

 **Задание 13А Восстановление деформированного текста** Оценка **2 балла** ставится, если текст восстановлен полностью правильно. Оценка **1 балл** ставится, если текст восстановлен с одной-двумя ошибками, не препятствующими пониманию общего смысла текста. Оценка **0 баллов** ставится, если текст не восстановлен или восстановлен с ошибками, препятствующими его пониманию.

 **Задание 13Б Заголовок к тексту** Оценка 2 балла ставится, если заголовок отражает основную идею или тему текста, например, *Летучая мышь, Полезный зверёк* и т. п. Оценка 1 балл ставится, если заголовок приведён, однако он имеет общий характер.

 **Задание 13В Свободное высказывание** Оценка **2 балла** ставится, если содержание высказывания связано с поставленной в задании проблемой и записано не менее двух-трёх предложений. Оценка **1 балл** ставится, если содержание высказывания связано с поставленной в задании проблемой и записано одно или два нераспространённых предложения. Оценка **0 балл** ставится, если высказывание отсутствует или никак не связано с поставленной проблемой.

Примечание: грамотность высказывания и высказанные суждения не являются предметом оценки в данном задании.

 **Задание 14 Значение слова** Оценка **2 балла** ставится, если выбраны **два слова разных частей речи** и их смысл передан, верно или без существенных искажений. Для передачи значения слова может быть использован любой способ: пояснение («Это когда…»), пример употребления слова, подбор синонима, иной способ. Оценка **1 балл** ставится, если передан верно или без существенных искажений смысл **двух слов одной и той же части речи** или хотя бы одного слова. Для передачи значения слова может быть использован любой способ: пояснение («Это когда…»), пример употребления слова, подбор синонима, иной способ. Оценка **0 балл** ставится, если смысл обоих слов передан неверно, существенно искажён или в ответе присутствует тавтология.

 **Задание 15 Оценка своей работы в паре** Правильность выполнения не оценивается. По усмотрению учителя в оценочный лист заносятся условные обозначения данных детьми ответов: Я пополнил(а) свой «Рюкзачок знаний», **в полной мере** участвуя в выполнении всех заданий-3 Я пополнил(а) свой «Рюкзачок знаний**», частично** участвуя в выполнении заданий, привлекая знания соседа по парте – 2 Я пополнил(а) свой «Рюкзачок знаний», **полностью** опираясь на знания соседа по парте - 1 Мне было очень легко и интересно работать в паре, это пополнило мой багаж знаний-4 Мне легче работать одному, чем в паре. Я сам добываю новые знания - 0

**Оценка общей успешности выполнения работы. Интерпретация полученных результатов\***

Оценку общей успешности выполнения работы целесообразно вести на основе суммарных баллов, полученных за основную и дополнительные части. …Показателем успешности выполнения основной части **(достижения базового уровня подготовки)** является получение ребёнком **10 баллов и более**. …О достижении **повышенных уровней** подготовки можно судить по совокупности результатов, полученных за основную и дополнительную части работы. Если ребёнок получает за **дополнительную часть 9 и более баллов**, а **за основную часть 17 и более баллов,** можно считать, что он достиг **как базового, так и повышенного уровней** подготовки. Если ребёнок получает за **дополнительную часть от 0 до 8 баллов**, а **за основную часть от 10 до 16 баллов,** можно считать, что он достиг **только базового уровня** подготовки. Ребёнок **не достиг базового уровня подготовки**, если набрал за **основную часть менее 10 баллов,** независимо от результатов выполнения дополнительной части.

\*Формулировки и требования к анализу результатов комплексной контрольной работы взяты из методических рекомендаций: Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. /Под ред. О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011.

 **Итоговая комплексная работа для 3 класса**

  **Летучая мышь**

**** Летучие мыши - удивительные млекопитающие, овладевшие искусством полета, - встречаются повсюду, кроме полярных районов и высокогорий.

 По величине и устройству головы и туловища летучая мышь очень похожа на обыкновенную мышь, но имеет и много особенностей. Нос у животного тупой, плоский с очень заметными ноздрями. Глаза маленькие. Уши большие. Крылья летучей мыши без перьев. Это тонкая, полупрозрачная перепонка. Самая большая летучая мышь живет в Малайзии, она имеет размах крыльев 170 см. Самая крошечная летучая мышь-шмель живет в Таиланде и имеет размах крыльев 160 мм; длина ее тельца составляет около 33 мм, а вес - около 2 г

 Днём летучих мышей не видно. Только в сумерки вылетают они из своих укрытий. У большинства летучих мышей есть свои территории, где они охотятся, часто летая одним и тем же маршрутом. Питаются они бабочками, жуками и другими насекомыми, а некоторые – мышами и мелкими животными. Зимою спят.

 Живут летучие мыши от 5 до 10 лет, изредка доживая до 20. Летают они на достаточно дальние расстояния, иногда за день им приходится преодолевать до 50 км.

 Летучие мыши не только совершенно безвредные, но и полезные животные, потому что истребляют много вредных насекомых. За один летний сезон 150 летучих мышей могут уничтожить 600 тысяч жуков-блошек. Если бы эти жуки отложили яйца, то из них появились бы 33 миллиона листоедов, очень опасных сельскохозяйственных вредителей, с которыми борется человек.
Около 300 видам растений для размножения необходимы летучие мыши.

|  |  |
| --- | --- |
| 5 |  **Летучая мышь** Летучие мыши - удивительные млекопитающие, овладевшие искусством полета, - встречаются повсюду, кроме полярных районов и высокогорий. По величине и устройству головы и туловища летучая мышь очень похожа на обыкновенную мышь, но имеет и много особенностей. Нос у животного тупой, плоский с очень заметными ноздрями. Глаза маленькие. Уши большие. Крылья летучей мыши без перьев. Это тонкая, полупрозрачная перепонка. Самая большая летучая мышь живет в Малайзии, она имеет размах крыльев 170 см. Самая крошечная летучая мышь-шмель живет в Таиланде и имеет размах крыльев 160 мм; длина ее тельца составляет около 33 мм, а вес - около 2 г.  Днём летучих мышей не видно. Только в сумерки вылетают они из своих укрытий. У большинства летучих мышей есть свои территории, где они охотятся, часто летая одним и тем же маршрутом. Питаются они бабочками, жуками и другими насекомыми, а некоторые – мышами и мелкими животными. Зимою спят.  Живут летучие мыши от 5 до 10 лет, изредка доживая до 20. Летают они на достаточно дальние расстояния, иногда за день им приходится преодолевать до 50 км. Летучие мыши не только совершенно безвредные, но и полезные животные, потому что истребляют много вредных насекомых. За один летний сезон 150 летучих мышей могут уничтожить 600 тысяч жуков-блошек. Если бы эти жуки отложили яйца, то из них появились бы 33 миллиона листоедов, очень опасных сельскохозяйственных вредителей, с которыми борется человек. Около 300 видам растений для размножения необходимы летучие мыши. |
| 13 |
| 14 |
| 24 |
| 35 |
| 43 |
| 53 |
| 61 |
| 71 |
| 84 |
| 94 |
| 105 |
| 114 |
| 126 |
| 135 |
| 139 |
| 152 |
| 162 |
| 166 |
| 175 |
| 184 |
| 194 |
| 207 |
| 214 |
| 223 |
| 226 |
|  |

 **1-й вариант**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

 **Постарайся выполнять все задания. Выполняй их по порядку.**

**Задание 1.** К какому стилю относится прочитанный тобою текст?

 V

Выбери ответ и отметь его значком

 **а)** разговорный **б)** научный (научно-популярный)

 **в)** деловой  **г)** художественный

**Задание 2.** Найди в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос: «Чем питаются летучие мыши?» Спиши его.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверь свою запись, если надо, исправь.

Подчеркни грамматическую основу этого предложения. Укажи, какими частями речи выражены главные члены.

**Задание 3.** В тексте много информации о летучей мыши. В каких абзацах содержится информация о том, какие особенности отличают её от обыкновенной мыши?

Укажи их номера: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1

**Задание 4.** Как ты думаешь, летучая мышь полезное животное? Отметь в тексте места, которые помогут тебе ответить на этот вопрос, и запиши ответ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 5.** Крошечную летучую мышь-шмель посадили на весы. Как ты думаешь, что, скорее всего, покажут весы? Выбери наиболее подходящий ответ и отметь его значком

 V

**Ответ:**  весы, скорее всего, покажут вес около:

 **а)** 100 г; **б)** 20 г;

 **в)** 2 г; **г)** 1 кг.

**Задание 6.** Найди в третьем абзаце по **одному** примеру на каждую из орфограмм, указанных в таблице. Впиши их в таблицу, не изменяя формы слова. Орфограмму подчеркни.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название орфограммы** | **Пример слова с данной****орфограммой** |
| 1. Проверяемые безударные гласные в

 корне слова |  |
| 1. Мягкий знак-показатель мягкости

 согласного звука |  |
| 1. Удвоенные согласные
 |  |

**Задание 7.** Найди в третьем абзаце предложение, которое начинается со слова «только». **А)** Сколько в этом предложениибукв **о** и сколько звуков **[о]**?

**Ответ:** букв **о** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, звуков **[о] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Б)** Выпиши из этого предложения **два** слова с приставками. Подчеркни в словах буквы мягких согласных звуков.

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2

**Задание 8. А.** Подчеркни число, обозначающее размах крыльев самой большой летучей мыши: 160, 33, 170, 10, 20, 150, 300, 50.

Увеличьте выбранное число в 8 раз.

**Б.** Сколько в полученном тобой числе тысяч? сотен? десятков? единиц?

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_ тыс. \_\_\_\_\_\_ сот. \_\_\_\_\_\_ дес. \_\_\_\_\_\_\_\_ ед.

**В.** На сколько размах крыльев самой маленькой летучей мыши меньше, чем размах крыльев самой большой летучей мыши?

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 9.** За один день летучая мышь преодолевает расстояние 50 км. Какое расстояние преодолеют 3 летучие мыши за одну неделю?

Реши задачу, поясняя действия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

3

**Задание 10.** На рисунке цифрами 1, 2 и 3 отмечен материк, на котором живёт летучая мышь, и омывающие этот материк океаны. Запиши их названия. Если нужно, воспользуйся картой полушарий.



 **1**

 **3**

 **2**

**Ответ:**  1 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

2 **-** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

 3- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 4

 **2-й вариант**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

 **Постарайся выполнять все задания. Выполняй их по порядку.**

**Задание 1.** К какому типу относится прочитанный тобою текст?

Выбери ответ и отметь его значком

 V

 **а)** текст-повествование; **б)** текст – рассуждение;

 **в)** текст-описание.

**Задание 2.** Найди в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос: «Сколько лет живут летучие мыши?» Спиши его.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверь свою запись, если надо, исправь.

Подчеркни грамматическую основу этого предложения. Укажи, какими частями речи выражены главные члены.

**Задание 3.** В тексте много информации о летучей мыши. В каком абзаце содержится информация о том, какую пользу приносят летучие мыши?

Укажи номер этого абзаца: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1

**Задание 4.** Как ты думаешь, где не встречаются летучие мыши? Отметь в тексте места, которые помогут тебе ответить на этот вопрос, и запиши ответ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 5.** Крошечная летучая мышь-шмель меньше или больше нашей обычной мыши?Поместится ли летучая мышь-шмель целиком на твою ладонь?

Ответь на вопросы, заполнив пропуски.

**Ответ:** летучая мышь-шмель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обычной мыши. Целиком летучая мышь-шмель на мою ладонь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Задание 6.** Найди в четвёртом абзаце по **одному** примеру на каждую из орфограмм, указанных в таблице. Впиши их в таблицу, не изменяя формы слова. Орфограмму подчеркни.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название орфограммы** | **Пример слова с данной****орфограммой** |
| 1. Проверяемые безударные гласные в

 корне слова |  |
| 1. Мягкий знак-показатель мягкости

 согласного звука |  |
| 1. Удвоенные согласные
 |  |

**Задание 7.** Найди в третьем абзаце предложение, которое начинается со слова «только».

**А)** Сколько в этом предложениибукв **о** и сколько звуков **[о]**?

**Ответ:** букв **о** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, звуков **[о] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Б)** Выпиши из этого предложения **одно** - **два** слова с приставками. Подчеркни в словах буквы мягких согласных звуков.

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2

**Задание 8. А.** Подчеркни число, обозначающее размах крыльев самой маленькой летучей мыши: 160, 33, 170, 10, 20, 150, 300, 50.

 Увеличьте выбранное число в 8 раз

**Б.** Сколько в выбранном тобой числе тысяч? сотен? десятков? единиц?

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_ тыс. \_\_\_\_\_\_ сот. \_\_\_\_\_\_ дес. \_\_\_\_\_\_\_\_ ед.

**В.** На сколько размах крыльев самой большой летучей мыши больше, чем размах крыльев самой маленькой летучей мыши?

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 9.** За один день летучая мышь преодолевает расстояние 50 км. Какое расстояние преодолеют 2 летучие мыши за одну неделю?

Реши задачу, поясняя действия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

3

**Задание 10.** На рисунке цифрами 1, 2 и 3 отмечен материк, на котором живёт летучая мышь, и омывающие этот материк океаны. Запиши их названия. Если нужно, воспользуйся картой полушарий.

 **3**

 **2**

 **1**

**Ответ:**  1 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

2 **-** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

 3- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 4

 **Фамилии, имена учащихся, работающих в паре:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

 **Задания 11-14 выполняются в парах (с соседом по парте).**

**Задание 15 каждый выполняет самостоятельно.**

**ВНИМАНИЕ!**  Если при обсуждении заданий 11-14 вы с соседом по парте не пришли к общему мнению, запишите каждый **свой** ответ.

**Задание 11**. Прочитайте текст:

Некоторые виды летучих мышей предпочитают жить на деревьях, свешиваясь с веток и сучков подобно листьям. Два вида тропических летучих мышей делают себе маленькие навесы из пальмовых листьев. В Австралии мыши живут на фруктовых деревьях, в Египте — в пирамидах. В Америке и Европе они часто селятся под одной крышей с человеком, пролезая в узкие щели и устраиваясь на чердаках.

Покажите на рисунке, где обитают летучие мыши. Поставьте на карте цифры от 1 до 4. Если нужно, воспользуйтесь атласом или картой полушарий.

Запишите, какие названия мест обитания летучих мышей вы обозначили этими цифрами:

**1** - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; **2** - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

**3** - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; **4** - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1

**Задание 12.** Придумайте задачу о летучей мыши, которая решается в **два действия.** Каждый на своём листочке запишите: **А. Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Б. Решение:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В**. Оцените вашу задачу. Это задача про летучую мышь? Сколько в ней действий? Имеет ли она решение? Может быть, вы хотите что-то изменить? Если хотите, запишите окончательный вариант. **А. Задача:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Б. Решение:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2

**Задание 13. А.** Возьми листок «К заданию 12». Составьте из содержащихся на нём фрагментов рассказ: разрежьте листок по пунктирным линиям и наклейте фрагменты в нужном порядке.

Заголовок

 Место для текста

**Б.** Перечитайте получившийся у вас рассказ. Озаглавьте его.

3

 **К заданию 13**



Ведь летучая мышь очень необычна. Не то зверь, не то птица.



Днем она спит в дупле.

Широкие крылья, как плащ, закрывают мышь.



Настает ночь. Летучая мышь летит на охоту. Ночью птицы спят, а мыши их заменяют.



Этот зверек очень полезен. Летучая мышь поедает вредных насекомых.



О ней рассказывают много небылиц.

**В.** Что бы вы сказали людям, которые уничтожают летучих мышей? Напишите каждый два-три предложения.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 14**. Обсудите, что означают следующие слова: **млекопитающие, небылицы, безвредные, истребляют, вредители.** Выберите из **них свои два** слова разных частей речи. Запишите выбранные слова и их значения.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 15.** Оцени свою работу в паре. Раскрась те рюкзачки, которые соответствуют твоему вкладу в совместную работу.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Я пополнил(а) свой «Рюкзачок знаний», **в полной мере** участвуя в выполнении всех заданий. |
|  | Я пополнил(а) свой «Рюкзачок знаний**», частично** участвуя в выполнении заданий, привлекая знания соседа по парте. |
|  | Я пополнил(а) свой «Рюкзачок знаний», **полностью** опираясь на знания соседа по парте. |
|  | Мне было очень легко и интересно работать в паре, это пополнило мой багаж знаний. |
|  | Мне легче работать одному, чем в паре. Я сам добываю новые знания. |

4