Технологическая карта урока окружающего мира в 1 классе, программа А.А. Плешакова.

Разработка учителя ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»

 Красногвардейского района

Леонтьевой В.А.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: Почему Луна бывает разной? (Луна – спутник Земли) | Тип: изучение нового материала |
| Задачи: познакомить с причинами изменения внешнего вида Луны, с формой и движением Луны вокруг Земли; учить извлекать информацию из схем, иллюстраций, видео; учить наблюдать и моделировать движение Луны вокруг Земли, учить делать выводы |
| Планируемые результаты |
| Предметные: понимать причины изменения видимой поверхности Луны; рассказывать об изучении Луны |  Метапредметные: понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения на уроке; моделировать движение Луны вокруг Земли; анализировать схемы, делать выводы; извлекать информацию из схем, иллюстраций, видео | Личностные: понимать целостную картину мира |
| Межпредметные связи: литературное чтение (чтение стихотворений и загадки о Луне), математика (сравнение предметов по различным признакам) |
| Ресурсы урока: Плешаков А.А. Учебник 2 часть, с. 34-35; презентация для ИД; фонарик, шар; раздаточный материал для учеников |
| Ход урока |
| Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащихся |
| Мотивация познавательной деятельности |
| «Луна. Какая она?»П Предлагает вспомнить, что можно увидеть на ночном небе. Предлагает представить Луну на ночном небе и нарисовать ту, Луну, которую дети себе представили. П Предлагает сравнить рисунки. Спрашивает, на какие группы их можно разделить? П Спрашивает, что известно о Луне и почему её иногда называют Месяцем?М предлагает сформулировать тему урока . | П Представляют ночное небо, рисуют Луну.П Сравнивают рисунки, выделяют группы по внешнему виду Луны.М Совместно с учителем формулируют тему урока, читают её в учебнике.  |
| Актуализация необходимых знаний |
| «Почему Луна бывает разной?»П предлагает вспомнить, что дети уже знают о небесных телах Солнце, звездах, Земле. Работа со слайдом, задание «Закончи предложения»Солнце – это…. Земля - это…. Луна – это….П обращает внимание на надпись «Луна – спутник Земли». Предлагает объяснить, как учащиеся понимают это определение.М Помогает определить учебную задачу урока. | П Повторяют изученный материал, актуализируют знания, необходимые для изучения нового.П Высказывают предположенияМ Участвуют в определении учебной задачи. Читают её в учебнике. |
| Организация познавательной деятельности |
| М Организует работу со схемой учебника: её помощью объяснить, что такое спутник Земли. Показать на слайде презентации стрелками движение Земли и Луны.П Организует работу с иллюстрацией в учебнике, предлагает подумать, является ли Луна источником света?М Организует работу по моделированию помощью фонарика и шара Солнца и Луны. Предлагает подумать, что важно смоделировать, почему Солнце – это фонарик, почему Луну нельзя изобразить кубиком, а Солнце шаром? П Организует работу со слайдом презентации. Предлагает подумать , может ли Солнце осветить всю Луну, какую часть Луны освещает Солнце.П Организует работу с видео. Предлагает подумать, зависит ли от вращения Луны её освещенность.П Предлагает подумать, почему мы видим разную Луну? Обращает внимание на позицию наблюдателя. Предлагает смоделировать движение Луны, когда наблюдатель находится на Земле.П Организует работу по моделированию движения Луны вокруг Земли.П С помощью иллюстраций в учебнике, рассказать, как изучают Луну. Проверка с помощью слайда презентации. | П Рассматривают схему, обращают внимание на движение Земли и Луны, показанное стрелками. Делают вывод о том, что Луна вращается вокруг Земли.П Рассматривают рисунок, высказывают предположения.М Рассуждают, моделируют и наблюдают. Делают вывод, что Луна не испускает свет, а отражает лучи Солнца.П Рассматривают рисунок, делают вывод, что Солнце освещает половину ЛуныП Смотрят видео, делают вывод , что освещенная сторона Луны всегда обращена к Солнцу.П Высказывают предположения. М Наблюдают, рассуждают, как меняется видимая часть Луны для землян.М Рассматривают рисунки, обсуждают в парах способы изучения Луны. |
| Подведение итогов |
| П предлагает ответить на вопрос урока «Почему Луна бывает разной?»П Организует * работу в группах с дополнительным материалом (подобрать к литературному тексту нужную иллюстрацию с изображением Луны или Месяца);
* работу с вопросами учебника, обращает внимание учеников на степень сложности вопросов, предлагает выбор. Организует проверку с помощью учебника и слайда презентации.

М Предлагает оценить свои знания при помощи смайликов.Л Спрашивает, какие появились вопросы, что было особенно интересно на уроке, что интересного в изучении астрономии. | П Отвечают на вопрос, используя изученный на уроке материал. П Отвечают на вопросы, выполняют задания, используя изученный на уроке материал.М Оценивают результаты работы на уроке.Л Определяют личностный смысл изучения темы. |
| Дополнительный материал |
| **Песья песня**Hочью во мpакеЛают собаки,Лают собаки,Глядят в вышину:- Злые гpабителиСнова похитили,Снова похитилиС неба луну.Hо похитителям,Злобным гpабителям,Мы не дадимHи покоя, ни сна,Пеpепугаем,Пеpекусаем,И возвpатитсяВ небо луна. (В. Берестов) | Луна по имени Луна                                           В окошко мне сейчас видна:Висит, похожая на блин,Одна.И я сижу один.Мне надо спать, а как уснёшь,Когда тот блинчик так хорош?!(Т. Лило) | **Загадка**Блин в окошко виден ТанеТо он в масле, то в сметанеКто-то край уже отъелПоделиться не хотел |
| Диагностика достижения планируемых результатов: рассказать о форме, движении Луны, объяснить, почему изменяется видимая часть Луны. |
| Дополнительные творческие задания: понаблюдать Луну на ночном небе, определить в какой она фазе; найти стихи, сказки или загадки о Луне.  |

Приложение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Скриншот слайда презентации  | Этап урока | Примечание |
|  | Актуализация необходимых знаний | Задание «Закончи предложения»Солнце – это…. Земля - это…. Луна – это…. Проверка правильности с помощью инструмента «лупа». |
|  | Организация познавательной деятельности | Рассмотреть движение Земли и Луны, нарисовать стрелки инструментом «маркер».Вывод: Луна вращается вокруг Земли.Солнце освещает половину Луны |
|  | Организация познавательной деятельности | Как изучают Луну. Проверка : переместить объект на Луну, появится слово-название, в случае ошибки , будет слово «Ошибка!» |
|  | Подведение итогов | С помощью изображений и букв объясняется, как по форме месяца определить фазу Луны (до полнолуния или после) |