Технологическая карта урока окружающего мира в 1 классе, программа А.А. Плешакова.

Разработка учителя ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»

Красногвардейского района

Леонтьевой В.А.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: Почему Луна бывает разной? (Луна – спутник Земли) | | | | Тип: изучение нового материала |
| Задачи: познакомить с причинами изменения внешнего вида Луны, с формой и движением Луны вокруг Земли; учить извлекать информацию из схем, иллюстраций, видео; учить наблюдать и моделировать движение Луны вокруг Земли, учить делать выводы | | | | |
| Планируемые результаты | | | | |
| Предметные: понимать причины изменения видимой поверхности Луны; рассказывать об изучении Луны | | Метапредметные: понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения на уроке; моделировать движение Луны вокруг Земли; анализировать схемы, делать выводы; извлекать информацию из схем, иллюстраций, видео | | Личностные: понимать целостную картину мира |
| Межпредметные связи: литературное чтение (чтение стихотворений и загадки о Луне), математика (сравнение предметов по различным признакам) | | | | |
| Ресурсы урока: Плешаков А.А. Учебник 2 часть, с. 34-35; презентация для ИД; фонарик, шар; раздаточный материал для учеников | | | | |
| Ход урока | | | | |
| Содержание деятельности учителя | | | | Содержание деятельности учащихся |
| Мотивация познавательной деятельности | | | | |
| «Луна. Какая она?»  П Предлагает вспомнить, что можно увидеть на ночном небе. Предлагает представить Луну на ночном небе и нарисовать ту, Луну, которую дети себе представили.  П Предлагает сравнить рисунки. Спрашивает, на какие группы их можно разделить?  П Спрашивает, что известно о Луне и почему её иногда называют Месяцем?  М предлагает сформулировать тему урока . | | | | П Представляют ночное небо, рисуют Луну.  П Сравнивают рисунки, выделяют группы по внешнему виду Луны.  М Совместно с учителем формулируют тему урока, читают её в учебнике. |
| Актуализация необходимых знаний | | | | |
| «Почему Луна бывает разной?»  П предлагает вспомнить, что дети уже знают о небесных телах Солнце, звездах, Земле. Работа со слайдом, задание «Закончи предложения»  Солнце – это…. Земля - это…. Луна – это….  П обращает внимание на надпись «Луна – спутник Земли». Предлагает объяснить, как учащиеся понимают это определение.  М Помогает определить учебную задачу урока. | | | | П Повторяют изученный материал, актуализируют знания, необходимые для изучения нового.  П Высказывают предположения  М Участвуют в определении учебной задачи. Читают её в учебнике. |
| Организация познавательной деятельности | | | | |
| М Организует работу со схемой учебника: её помощью объяснить, что такое спутник Земли. Показать на слайде презентации стрелками движение Земли и Луны.  П Организует работу с иллюстрацией в учебнике, предлагает подумать, является ли Луна источником света?  М Организует работу по моделированию помощью фонарика и шара Солнца и Луны. Предлагает подумать, что важно смоделировать, почему Солнце – это фонарик, почему Луну нельзя изобразить кубиком, а Солнце шаром?  П Организует работу со слайдом презентации. Предлагает подумать , может ли Солнце осветить всю Луну, какую часть Луны освещает Солнце.  П Организует работу с видео. Предлагает подумать, зависит ли от вращения Луны её освещенность.  П Предлагает подумать, почему мы видим разную Луну? Обращает внимание на позицию наблюдателя. Предлагает смоделировать движение Луны, когда наблюдатель находится на Земле.  П Организует работу по моделированию движения Луны вокруг Земли.  П С помощью иллюстраций в учебнике, рассказать, как изучают Луну. Проверка с помощью слайда презентации. | | | | П Рассматривают схему, обращают внимание на движение Земли и Луны, показанное стрелками. Делают вывод о том, что Луна вращается вокруг Земли.  П Рассматривают рисунок, высказывают предположения.  М Рассуждают, моделируют и наблюдают. Делают вывод, что Луна не испускает свет, а отражает лучи Солнца.  П Рассматривают рисунок, делают вывод, что Солнце освещает половину Луны  П Смотрят видео, делают вывод , что освещенная сторона Луны всегда обращена к Солнцу.  П Высказывают предположения.  М Наблюдают, рассуждают, как меняется видимая часть Луны для землян.  М Рассматривают рисунки, обсуждают в парах способы изучения Луны. |
| Подведение итогов | | | | |
| П предлагает ответить на вопрос урока «Почему Луна бывает разной?»  П Организует   * работу в группах с дополнительным материалом (подобрать к литературному тексту нужную иллюстрацию с изображением Луны или Месяца); * работу с вопросами учебника, обращает внимание учеников на степень сложности вопросов, предлагает выбор. Организует проверку с помощью учебника и слайда презентации.   М Предлагает оценить свои знания при помощи смайликов.  Л Спрашивает, какие появились вопросы, что было особенно интересно на уроке, что интересного в изучении астрономии. | | | | П Отвечают на вопрос, используя изученный на уроке материал.  П Отвечают на вопросы, выполняют задания, используя изученный на уроке материал.  М Оценивают результаты работы на уроке.  Л Определяют личностный смысл изучения темы. |
| Дополнительный материал | | | | |
| **Песья песня**  Hочью во мpаке Лают собаки, Лают собаки, Глядят в вышину: - Злые гpабители Снова похитили, Снова похитили С неба луну. Hо похитителям, Злобным гpабителям, Мы не дадим Hи покоя, ни сна, Пеpепугаем, Пеpекусаем, И возвpатится В небо луна.  (В. Берестов) | Луна по имени Луна                                            В окошко мне сейчас видна: Висит, похожая на блин, Одна. И я сижу один. Мне надо спать, а как уснёшь, Когда тот блинчик так хорош?!  (Т. Лило) | | **Загадка**  Блин в окошко виден Тане  То он в масле, то в сметане  Кто-то край уже отъел  Поделиться не хотел | |
| Диагностика достижения планируемых результатов: рассказать о форме, движении Луны, объяснить, почему изменяется видимая часть Луны. | | | | |
| Дополнительные творческие задания: понаблюдать Луну на ночном небе, определить в какой она фазе; найти стихи, сказки или загадки о Луне. | | | | |

Приложение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Скриншот слайда презентации | Этап урока | Примечание |
|  | Актуализация необходимых знаний | Задание «Закончи предложения»  Солнце – это…. Земля - это…. Луна – это….  Проверка правильности с помощью инструмента «лупа». |
|  | Организация познавательной деятельности | Рассмотреть движение Земли и Луны, нарисовать стрелки инструментом «маркер».  Вывод: Луна вращается вокруг Земли.  Солнце освещает половину Луны |
|  | Организация познавательной деятельности | Как изучают Луну. Проверка : переместить объект на Луну, появится слово-название, в случае ошибки , будет слово «Ошибка!» |
|  | Подведение итогов | С помощью изображений и букв объясняется, как по форме месяца определить фазу Луны (до полнолуния или после) |