**Проверочная работа по русскому языку в 4 классе.**

**(апрель 2012 г.)**

**Школа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс:\_\_\_\_\_\_**

**Ученик:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1 вариант.**

1. Выпиши из текста седьмое предложение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Укажи, какое это предложения по цели высказывания и по интонации.

 б.

2. Из данных слов выпиши те слова, в которых букв больше, чем звуков. Укажи количество букв и звуков.

***язык, кисть, водоём, большой, крылья, значение, несколько***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 б.

3. Сгруппируй данные слова и дай название каждой группе.

***коса, рыбка, русский, речью, парус, крылья, длина, грамм***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б.

4. Определи падеж выделенных имён существительных единственного числа, соединив их стрелкой с названием падежа, и вставь пропущенные окончания:

*отправимся на* ***берег******И. п.***

*полюбоваться* ***парусник******Р. п.***

*поговорим о* ***слов******Д. п.***

*в длину* ***тетрад******В. п.***

*узнать по* ***окраск******Т. п.***

*крылья у* ***бабочк******П. п.***

 б.

5. Подбери к каждой схеме по одному слову из текста и разбери его по составу:

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **гл.** - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 б.

6. В третьем абзаце текста найди предложение, которое соответствует данной схеме. Выпиши это предложение и укажи сверху части речи.

**\_\_\_\_\_\_\_ предлог**  **.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 б.

Допущено  грамматических ошибок - минус б.

**Общее количество баллов:** б.

**Оценка:** 

**Оценка за общее впечатление от работы:**

**Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ассистент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверочная работа по русскому языку в 4 классе.**

**(апрель 2012 г.)**

**Школа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс:\_\_\_\_\_\_**

**Ученик:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2 вариант.**

1. Выпиши из текста последнее предложение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Укажи, какое это предложения по цели высказывания и по интонации.

 б.

2. Из данных слов выпиши те слова, в которых звуков больше, чем букв. Укажи, сколько букв и звуков.

***язык, кисть, водоём, большой, крылья, значение, несколько***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 б.

3. Сгруппируй данные слова и дай название каждой группе.

***слова, плитка, длинный, кистью, вид, перья, река, масса***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 б.

4. Определи падеж выделенных имён существительных единственного числа, соединив их стрелкой с названием падежа, и вставь пропущенные окончания:

*получила за* ***плавник******И. п.***

*отправиться за* ***великан******Р. п.***

*речь о* ***рыб******Д. п.***

*вид* ***реч******В. п.***

*проверил по* ***тетрад******Т. п.***

*узнать из* ***книг******П. п.***

 б.

5. Подбери к каждой схеме по одному слову из текста и разбери его по составу:

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **гл.** - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 б.

6. В третьем абзаце текста найди предложение, которое соответствует данной схеме. Выпиши это предложение и укажи сверху части речи.

**\_\_\_\_\_\_\_**   **.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 б.

Допущено  грамматических ошибок - минус б.

**Общее количество баллов:** б.

**Оценка:** 

**Оценка за общее впечатление от работы:**

**Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ассистент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ответы:**

**1 вариант.**

*Если нам повезёт, мы сможем пой­мать самого большого из них, длиной около трёх метров и весом почти в сто килограммов! (повествов., воскл.)*

2. *кисть (5 б., 4 зв.), большой (7 б., 6 зв.), несколько (9 б., 8 зв.)*

3. *Безударная гласная в корне слова: коса, длина.*

*Парная согласная в корне слова: рыбка, парус.*

*Удвоенная согласная: русский, грамм.*

*Разделительный мягкий знак: речью, крылья.*

*Выделение 1 слова как группы неверно.*

4. *отправимся на* ***берег******В. п.***

*полюбоваться* ***парусникОМ******Т. п.***

*поговорим о* ***словЕ******П. п.***

*в длину* ***тетрадИ******Р. п.***

*узнать по* ***окраскЕ******Д. п.***

*крылья у* ***бабочкИ******Р. п.***

5. *Например (слова даны без разбора, дети должны ещё разобрать слова по составу):*

- *длина*

 - *плитка*

- *известная*

 **гл.** - *разнообразная*

6. **\_\_\_\_\_\_\_ предлог**  **.**

 *Парусникисущ. занесеныглаг. в Краснуюприл.  книгусущ.  природы сущ..*

**2 вариант.**

1. *Ну а полюбоваться судами, которые приводит в дви­жение ветер, надувая крепкие паруса, мы сможем и на реках, и на водохранилищах.* *(повест., невоскл.)*

2. *язык (4 б., 5 зв.), водоём (6 б., 7 зв.), значение (8 б., 9 зв.)*

3. *Безударная гласная в корне слова: слова, река.*

*Парная согласная в корне слова: плитка, вид.*

*Удвоенная согласная: длинный, масса.*

*Разделительный мягкий знак: кистью, перья.*

*Выделение 1 слова как группы неверно.*

4. *получила за* ***плавник******В. п.***

*отправиться за* ***великанОМ******Т. п.***

*речь о* ***рыбЕ******П. п.***

*вид* ***речИ******Р. п.***

*проверил по* ***тетрадЕ******Д. п.***

*узнать из* ***книгИ******Р. п.***

5. *Например (слова даны без разбора, дети ещё должны разобрать слова по составу):*

- *слова*

 - *приводит*

- *обозначают*

 **гл.** - *водохранилищах*

6. **\_\_\_\_\_\_\_**   **.**

 *Крыльясущ. парусни­ковсущ. имеютглаг. большойприл. размахсущ.*

**Анализ проверочной работы по русскому языку**

**в 4 классе (апрель 2012 г.)**

Школа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

УМК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество учащихся по списку \_\_\_\_\_\_\_ чел.

Выполняло работу \_\_\_\_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_\_\_%.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Кол-во уч-ся, выполнивших задание **верно**. |  |  |  |  |  |  |
| % уч-ся, выполнивших задание **верно от числа выполнявших работу**. |  |  |  |  |  |  |
| Кол-во уч-ся,**не** приступивших к выполнению задания. |  |  |  |  |  |  |
| % уч-ся, **не** приступивших к выполнению задания **от числа выполнявших работу**. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Количество****баллов** | **Количество учащихся** | **% от числа выполнявших работу** |
| **Высокий («5»)** | 18 баллов |  |  |
| 17 – 15 баллов |  |  |
| **Выше среднего («4»)** | 14 – 11 баллов |  |  |
| **Средний («3»)** | 10 – 8 баллов |  |  |
| **Низкий («2»)** | 7 и менее баллов |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Выполнение работы по уровням сложности** | **Количество учащихся** | **% от числа выполнявших работу** |
| **Выполнили задания базового уровня** |  |  |
| **Выполнили задания повышенного уровня** |  |  |
| **Выполнили задания высокого уровня** |  |  |

**Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ассистент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**