**Пояснительная записка.**

Приоритетом современного начального общего образования ста­новится гуманистическая направленность образования. Развитие личностных качеств, позволяющих быть успешным в современном мире, опирается на приобретение детьми опыта разнообразной де­ятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Программа кружка имеет потенциальные возмож­ности для реализации вышеизложенных тенденций современного начального образования.

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Проблема  использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Главная задача - так организовать жизнь детского коллектива, чтобы уч-ся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Для решения этой задачи включены особенности физиологии, народные традиции, школьный уклад, игровые моменты, инсценировки, праздники…

Содержание деятельности уч-ся начальных классов во внеурочное время - это, прежде всего единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обусловливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья- школа».

Вся система работы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;

- сохранение положительного отношения к школе и учению;

- воспитание здорового образа жизни;

- интегрирование усилий учителя и родителей;

- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

Программа кружка разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), а также основной образовательной программой начального общего образования. На тему воспитательных возможностей внеурочной деятельности подготовлена спе­циальная образовательная программа для кружка «Хочу всё знать», в которой предметом обучения является мыслительная активность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются умственные способности, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность.

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной общеинтеллектуальной деятель­ности учащихся начальной ступени общего образования.

Содержание занятий кружка носит творческий характер. Основное место отводится познавательной игре, по итогам которой детьми представляются творческие образовательные продукты: рисунки, аппликации, модели, поделки, собственные произведения словесного творчества.

**Программа кружка направлена на:**

**•** реализацию воспитательного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся;

**•** расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование воспитательного материала на целостное формирова­ние мировоззрения учащихся;

• усиление познавательного эффекта, достигаемого в хо­де активного использования школьниками освоенных знаний.

**Цель** программы кружка «Хочу всё знать» :

1.формирование интеллектуального, творческого развития личности

2.формирование нравственных качеств,

3. расширение круга интересов младшего школьника, кругозора, внимания, творческую деятельность ,что составляет последовательность и систематичность мышления

4. развитие специальных способностей личности

5.воспитание любознательности

6.формирование умения наблюдать и анализировать явления

7. умение проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы.

8. развитие творческой самостоятельности посредством освоения мыслительной деятельности

Реализация данной цели связана с ре­шением следующих **задач:**

* Формирование углубленных знаний об окружающем мире
* выработку представлений о закономерностях природы ;
* приобщение к самостоятельным занятиям , развитие возможности использования знаний в учебной деятельности на основе формирования интересов к опреде­ленным видам деятельности;
* содействие раз­витию психических процессов (представления, памяти, мыш­ления и др.) в ходе умственной деятельности.

**Общая характеристика кружка**

Каждое занятие кружка является звеном системы занятий, позволяющее интегрировать материал кружка с такими предметами, как «Технология», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир»

Занятия запланированы в соответствии с возрастными особенностями учащихся (от 7 до 8 лет). Проходят в форме игр, бесед, практических занятий, просмотр презентаций, создание рисунков, плакатов.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления.**

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на 1год обучения во втором классе

( 34 часа ,1 час в неделю). Программа 2 класса реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом

**Актуальность выбора определена следующими факторами:**

* на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

**Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом** начального общего образования 2011 года. Отличительными особенностями являются:

1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Участники программы**: дети от 8до 9 лет.

**Сроки реализации:** 1 год (2 класс)

Механизм реализации программы осуществляется через организацию сотрудничества с родителями детей через педагогическое сопровождение.

Программа внеурочной деятельности школьников основывается на ***принци­пах:***

-природосообразности. основывается на научном понимании взаимосвязи естественных и социаль­ных процессов, согласовывается с общими законами развития природы и человека

-коллективности.

-диалогичности.

- Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

-Культурно-ориентированные принципы (принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

- Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика)

***Формы достижения воспитательных результатов в общеинтеллектуальной внеурочной деятельности***

Поисковая деятельность, экскурсия на природу, викторины, фотосессия, микроисследования, выставки, показ слайдов,беседы ,конкурсы,творческие работы .

Формы внеурочных занятий можно разделить **на две группы:**

1. ***занятия в учебном кабинете*** (библиотеке, игровой комнате, спортивном и актовом залах):

- тематические занятия

- комплексные или интегрированные занятия

- игровые занятия

2) ***выездные занятия:***

- экскурсии, поездки;

- походы

- практические занятия

**Описание ценностных ориентиров содержания**

**курса**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Особенности организации учебного процесса.**

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное реше­ние детьми *поисковых задач.* Благодаря этому у детей формируют­ся умения самостоятельно действовать, принимать решения, уп­равлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* ре­шения задачи определенного вида. На этом этапе у детей форми­руется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возмож­ность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.* Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо разви­ты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и стара­тельностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому сла­бые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, кото­рые они могут решать успешно).

Ребенок на этих заняти­ях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала .

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса в 2-м классе является формирование следующих умений:

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий .
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов ,блоков ,тем** | **Всего** | **Кол.час.**  **Аудит** | **Внеауд.** | **Характ.деят.**  **уч-ся** |
|  | **Наше здоровье** | 3 |  |  |  |
| 1 | Урок здоровья :профилактика заболеваний глаз, формирование правильной осанки. |  |  | 1 | Выполнение упражнений для глаз, упражнений для позвоночника |
| 2 | Наш организм и его строение. |  | 1 |  | Знакомство со скелетом человека,рассматривание костей и групп |
| 3 | Полезные продукты |  |  | 1 | Посещение школьной столовой , беседа мед.сестры. |
|  | **В мире животных** | 6 |  |  |  |
| 4 | Наши питомцы-домашние животные |  | 1 |  | Дидактическая игра «Мой друг»,рисование животных по шаблонам, выставка творческих работ уч-ся |
| 5 | Самый-самый. |  | 1 |  | Просмотр презентации,беседа о животных |
| 6 | Этот удивительный мир диких животных |  | 1 |  | Просмотр презентации,беседа о животных по выставке книг и иллюстрациям |
| 7 | В траве сидел кузнечик.Интересное о насекомых. |  |  | 1 | Экскурсия в парк Наблюдение за насекомыми.Слуша-  ние учителя. |
| 8 | Про птиц.Загадочное поведение. |  | 1 |  | Беседа о птицах по выставке книг и иллюстрациям. Слуша  ние учителя. |
| 9 | Кто без крыльев летает? |  |  | 1 | Экскурсия в парк Наблюдение за насекомыми.Слуша-  ние учителя. |
|  | **В мире растений** | 5 |  |  |  |
| 10 | В мире цветов. Цветочный календарь |  |  | 1 | Экскурсия в парк Наблюдение за цветами.Рисование на асфальте. |
| 11 | Что в лесу растет? |  | 1 |  | Беседа о лесном царстве по выставке книг и иллюстрациям. Слушание  учителя. |
| 12 | Как хлеб пришел на стол |  |  | 1 | Экскурсия на хлебозавод. |
| 13 | Чудеса природы. Многообразие форм листьев. |  |  | 1 | Экскурсия в парк.Рисование листьев.Формирова  ние коллективного дерева. |
| 14 | О русском лесе |  | 1 |  | Беседа о лесном царстве.Изготовление макета леса из пластилина .( работа в группах) |
|  | **Великий русский язык** | 7 |  |  |  |
| 15 | Крылатые выражения |  |  | 1 | Экскурсия в библиотеку. |
| 16 | Учимся составлять сказки |  |  | 1 | Организация кукольного театра из принесённых детьми игрушек |
| 17 | Учимся сочинять стихи |  |  | 1 | Экскурсия в библиотеку. |
| 18 | Откуда азбука пришла |  | 1 |  | Отгадывание загадок слушание стихов , творческая групповая работа «Алфавит» |
| 19 | Сказки А.С Пушкина |  |  | 1 | Инсценирование сказок |
| 20 | Шедевры зарубежной литературы |  |  | 1 | Инсценирование сказок |
| 21 | Словарь для всех |  | 1 |  | Работа со словарём |
|  | **Математическая смекалка.** | 3 |  |  |  |
| 22 | Отгадывание ребусов |  | 1 |  | Отгадывание ребусов, проба составления |
| 23 | Как решать трудные задачи |  | 1 |  | Решение и составление задач |
| 24 | Учимся делать кроссворды |  | 1 |  | Решение и составление кроссвордов |
|  | **О космосе** | 2 |  |  |  |
| 25 | В мире планет |  |  | 1 | Посещение планетария |
| 26 | Космическое пространство |  | 1 |  | Просмотр презентации, рассматривание плаката. |
|  | **Окружающий нас мир.** | 7 |  |  |  |
| 27 | Великолепие снежинок |  |  | 1 | Набдюдение за снежинками на прогулке , вырезание снежинок. |
| 28 | Какой бывает транспорт ? |  |  | 1 | Просмотр презентации, экскурсия на улице города |
| 29 | Аквариум и его обитатели |  | 1 |  | Беседа с учителем об условиях жизни аквариумных рыб,творческая работа «Аквариум» . |
| 30 | Какого цвета радуга. |  | 1 |  | Просмотр презентации,рисова  ние радуги |
| 31 | Как жили наши предки. |  |  | 1 | Экскурсия в музей |
| 32-33 | Выдающиеся личности Кубани. |  | 1 |  | Слушание  учителя, подготовка сообщения об истории названия улицы(совместная работа уч-ся с родителями). |
| 34 | Их подвиг бессмертен. |  |  | 1 | Посещение памятника учителям и учащимся СОШ 68 ,погибшим в годы ВОВ. |

**Содержание программы**

**Область филологии: 7 ч**

**Тема 1. Крылатые выражения (1ч)**

Пословицы. Поговорки. Скороговорки. Крылатые выражения.

**Тема2. Учимся составлять сказки(1ч)**

Зачин и концовка сказки. Волшебные ,бытовые, авторские сказки. Сочинение сказок.

**Тема3 .Учимся сочинять стихи(1ч)**

Рифма. Тема стиха. Сочинение стихов.

**Тема4. Откуда азбука пришла(1ч)**

Азбука в стихах. Лев Николаевич Толстой-основатель первой азбуки. Изготовление букв алфавита.

**Тема5.Сказки А.С Пушкина(1ч)**

Знакомство со сказками Пушкина. Инсценирование сказок.

**Тема6. Шедевры зарубежной литературы(1ч)**

Знакомство с произведениями зарубежной литературы. Викторина «Знаешь ли ты сказки?»

**Тема7. Словарь для всех(1ч)**

Многообразие словарей. Омонимы. Антонимы. Синонимы. Лексическое значение слов.

**Область математики: 3 ч**

**Тема1.Отгадывание ребусов(1ч)**

Головоломки. Шарады. Ребусы. Составление ребусов. Анаграммы.

**Тема2. Как решать трудные задачи(1ч)**

Упражнения со спичками. Магические квадраты. Решение задач

**Тема3. Учимся составлять кроссворды(1ч)**

Отгадывание и составление кроссвордов.

**Область окружающего мира: 21ч**

**Тема1.** **Наши питомцы-домашние животные(1ч)**

Презентация «Домашние животные».Дидактическая игра «Мой друг»

**Тема2 .Самый-самый.(1ч)**

Презентация «Самый …..».Книга рекордов Гиннесса.

**Тема3. Этот удивительный мир диких животных(1ч)**

Презентация «Животные луга. Животные леса. Животные водоёмы. Животный мир океанов»

**Тема4 .В траве сидел кузнечик. Интересное о насекомых.(1ч)**

В мире насекомых.

**Тема5 .Про птиц. Загадочное поведение.(1ч)**

Многообразие видов птиц. Условия жизни птиц.

**Тема6 .Кто без крыльев летает?(1ч)**

Факты из жизни животных.

**Тема7 .В мире цветов. Цветочный календарь(1ч)**

Виды цветов. Правила ухода. Цветочный календарь.

**Тема8 .Что в лесу растет?(1ч)**

Этажи леса. Грибы.

**Тема9 .Как хлеб пришел на стол(1ч)**

Этапы хлебопечения. Уважение к работникам сельского хозяйства.

**Тема10 .Чудеса природы. Многообразие форм листьев(1ч)**

Путешествие по планете Земля.Формы и виды листьев.

**Тема11. О русском лесе(1ч)**

Флора и фауна русского леса.

**Тема12. В мире планет(1ч)**

Земля - космическое тело. Глобус. Солнце и другие планеты.

**Тема13. Космическое пространство(1ч)**

Млечный путь. Звезды. Луна.

**Тема14. Какого цвета радуга(1ч)**

7 цветов радуги.

**Тема15. Какой бывает транспорт ? (1ч)**

История создания транспорта человеком. Виды транспорта: водный, наземный, воздушный.

**Тема16 .Аквариум и его обитатели(1ч)**

Условия жизни и обитания аквариумных рыбок. Виды рыб.

**Тема17. Великолепие снежинок. (1ч)**

Приключения капельки. Сезонные изменения в природе. Формы снежинок.

**Тема18. Как жили наши предки. (1ч)**

Быт казаков в старину. Праздники и обряды казаков.

**Тема19. Выдающиеся личности Кубани. (2ч)**

Екатеринодар - град казачий. История улицы. Творчество народов Кубани.

**Тема20. Их подвиг бессмертен. (1ч)**

Война. События. Судьбы.

**Область медицины: 3 ч**

**Тема1. Урок здоровья: профилактика заболеваний глаз, формирование правильной осанки.(1ч)**

Профилактика заболеваний. Вакцинации. Комплекс упражнений.

**Тема2. Наш организм и его строение.(1ч)**

Строение организма. Функции частей тела.

**Тема3 .Полезные продукты в нашем рационе.(1ч)**

Белки ,жиры, углеводы. Ожирение. Продукты и здоровье.

**Предполагаемые результаты реализации программы.**

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

• приобретение учащимися социального опыта;

• формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

• приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

1.Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2.Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3.Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**1 уровень 2 уровень 3 уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приобретение социальных знаний** | **Формирование ценностного отношения к социальной реальности и ценностям общества** | **Получение самостоятельного общественного действия** |
| Учащийся должен знать: какими качествами должен обладать творчески мыслящий человек | готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Учащийся должен уметь :  работать в группе |
| Учащийся должен знать: элементарные методы творческой работы | ценностное отношение к природному миру | структурировать полученные ранее знания |
|  | гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач |
|  | готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному), | осваивать новые виды деятельности |
|  | этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; | проявлять изобретательность в условиях поиска решения |
|  | навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | проявлять новое видение ситуации,приводящее к неожиданным идеям |
|  |  | работать с доступными книгами- справочниками и словарями |
|  |  | выделять важные детали |

**Прогнозируемые результаты.**

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

-готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),

-готовности к дальнейшему образованию,

-сформированности естественно-научного и социально- философского мировоззрения,

-сформированности общей культуры,

- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,

- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,

-сохранения здоровья, т.е. оптимального развития  каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей,  интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

**Планируемые личностные результаты.**

***Самоопределение:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

- принятие образа «хорошего ученика»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- осознание своей этнической принадлежности;

- гуманистическое сознание;

- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире.

***Смыслообразование:***

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

***Нравственно-этическая ориентация:***

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- гуманистические и демократические ценности  многонационального российского общества.

**Ожидаемые результаты реализации программы.**

    Увеличение числа детей, охваченных организованным  досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование  чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема  использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Вся система работы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

**Формы и виды контроля**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

* **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся
* **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

* **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-контрольные задания.

* Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы создание портфолио

**Для оценки эффективности занятий использовать следующие показатели:**

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| **1.Библиотечный фонд** | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12  13  14.  15. | Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка,М., «Владос»,1999;  Быльцов С.Ф. Занимательная математика для всех. «Питер»,2005;  Дереклеева Н.И Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. М. «Вако»,2004;  Пожиленко Е.А Энциклопедия развития ребенка. СПб.Каро,2006;  Тихомирова Л.Ф.Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младшие школьники. М.Ральф.2000;  Чучмай Г.Т. Тайна географических названий. Краснодар 2000;  Шахова Г.С.Улицы Краснодара рассказывают. ООО Полиграфист 2002;  Цветочный календарь.  Е.Перехвальская.Откуда Азбука пришла? «Малыш»,М,1989г.  Ю.Аракчеев.Сидел в траве кузнечик. «Малыш»,М,1988г.  В.Морозов.Рассказы о русском лесе. «Малыш»,М,1991г.  Г.Снегирёв .Про птиц. «Художник », М .,1991г.  И.Акимушкин .Кто без крыльев летает. «Малыш»,М,1992г.  Чудеса природы.Краткая энциклопедия школьника.  В.Танасийчук.Для чего коту усы? «Малыш»,М.,1991г. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| **2. Наглядные пособия** | | |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | гербарии  коллекции  чучела и скелеты представителей различных систематических групп  микропрепараты  скелет человека  презентации  книги  таблицы | 5  3  6  4  1  9  30  6 |
| **3. Технические средства обучения** | | |
| 1  2  3  4  5  6  7 | компьютер  интерактивная доска  оргтехника  DVD – плеер  медиапроектор  фото- камера  видео- камера | 1  1  1  1  1  1 |
| **4. Экранно-звуковые пособия** | | |
| 1  2 | Аудио-диски  DVD-диски | 4  5 |
| **5. Оборудование** | | |
| 1  2  3  4  5 | Мебель  стенды  художественно-изобразительныесредства: карандаши краски,бумага .  доска  мел | 15 столов,30 стульев  5  по колич.уч-ся  1 |