**Окружающий мир - 68 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **уро-ка** | **Тематическое**  **планирование** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **проведения** | | **Обору-дование** | **Характеристика**  **деятельности**  **учащихся** | **Страни-цы**  **учебни-ка** |
| **план** | **факт** |
| **1 четверть - 18 ч** | | | | | | | |
| **Как устроен мир (6 ч)** | | | | | | | |
| 1. | **Природа.**  Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей | 1 | 4.09 |  | презентация | -**Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»,  -**понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - **доказывать,** пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, **раскрывать** ценность природы для людей,  **-анализировать** текст учебника, **извлекать** из него необходимую информацию, **сравнивать** объекты неживой и живой природы, **предлагать** задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, **классифицировать** объекты живой природы, осуществлять **самопроверку,**  - работать в паре,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | С.4- 9 |
| 2. | **Человек.**  Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира | 1 | 7.09 |  | диск | **- понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -**находить сходство** человека и живых существ и **отличия** его от животных,  - **различать** внешность человека и его внутренний мир, **анализировать** проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, **оценивать** богатство внутреннего мира человека,  - **моделировать** ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр,  - **работать в паре: наблюдать и описывать** проявления внутреннего мира человека, **обсуждать,** как возникает богатство внутреннего мира человека,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | С.10-15 |
| 3. | **Проект «Богатства отданные людям»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 1 | 11.09 |  | диск | В ходе выполнения дети учатся:  **- определять** цель проекта,  **- распределять обязанности** по проекту в группах,  **- собирать материал** в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ,  **- подбирать** иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды),  **изготавливать** недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки),  **-оформлять** стенд, **презентовать** проект,  **-оценивать** результаты работы | С.16-17 |
| 4. | **Общество.**  Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России. | 1 | 14.09 |  | диск | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-определять** место человека в мире,  **-характеризовать** семью, народ, государство как части общества,  **- обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества,  **- сопоставлять** формы правления в государствах мира,  **- работать в группе: анализировать таблицу** с целью извлечения необходимой информации. **Описывать** по фотографиям достопримечательности разных стран, **соотносить** страны и народы, осуществлять **самопроверку,рассуждать** о многообразии и единстве стран и народов в современном мире,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | С.18-23 |
| 5. | **Что такое экология.**  Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. | 1 | 18.09 |  | диск | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить  **- анализировать** текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схему,  **- работать в паре: анализировать** схемы учебника, **классифицировать** экологические связи, **приводить примеры** взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; **моделировать** связи организмов с окружающей средой**, обсуждать** и **оценивать** предложенные модели;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | С.24-28 |
| 6. | **Природа в опасности!**  Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры животных исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории. | 1 | 21.09 |  | презентация | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **- устанавливать причинно – следственные связи** между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, **различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу, **сравнивать** заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий, **работать в группе: сопоставлять** (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; **рассуждать** о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; **объяснять**, какое отношение к природе можно назвать ответственным, **приводить примеры** такого отношения из современной жизни; **моделировать** в виде схемы воздействие человека на природу; **обсуждать**, как каждый может помочь природе,  **- готовить сообщение** о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохраняемых мероприятиях в своём селе ;**участвовать** в природоохранной деятельности,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | С.29-34 |
| **«Эта удивительная природа» (18 ч)** | | | | | | |  |
| 7. | **Тела, вещества, частицы.**  Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. | 1 | 25.09 |  | диск | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** понятия «тела», «вещества», «частицы»,  **-классифицировать** тела и вещества,  **- приводить примеры** естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ  **- наблюдать** опыт с растворением вещества  **-высказыватьпредположения** объясняющие результат опыта  **-доказывать** на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц,  **- работать в группе: проверять** с помощью учебника правильность приведённых утверждений; **различать** тела и вещества, осуществлять **самопроверку**  **- моделировать** процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | С.36-40 |
| 8. | **Разнообразие веществ.**  Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль , сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди. | 1 | 28.09 |  | диск | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  **-наблюдать и характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.  **- практическая работа**: **ставить**  опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, **использовать** лабораторное оборудование, **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради,  -**работать в паре: описывать** изучаемые вещества по предложенному плану; **использовать** информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;  - **работать со взрослыми: различать** сахар, соль, крахмал по характерным признакам  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | С.41-45 |
| 9. | **Воздух и его охрана.**  Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха. | 1 | 2.10. |  | презентация | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **- анализировать** схему с целью определения состава воздуха  - **исследовать** с помощью опытов свойства воздуха,  -**различать** цель опыта, ход опыта, вывод; **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради,  -**работать в паре: объяснять** свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять **самопроверку; извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | С.46-50 |
| 10. | **Вода.**  Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. | 1 | 5.10 |  | презентация | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  - **практическая работа:исследование** свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,  **-работать в паре:находить** главные мысли учебного текста, **раскрывать** их, используя информацию из текста, **анализировать** схемы учебника и **применять** их для объяснения свойств воды, **рассказывать** об использовании в быту воды как растворителя, **сравнивать** свой ответ с ответами одноклассников, **обобщать** информацию,  **- проводить** мини-исследование об использовании питьевой воды в семье  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | С.51-54 |
| 11. | **Превращения и круговорот воды.**  Три состояния воды. Круговорот воды в природе. | 1 | 9.10 |  | диск | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **- наблюдать** в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара  **-высказывать предположения** о состояниях воды в природе  **-формулировать** на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя  **-работать в паре: анализировать** рисунок-схему, **объяснять** с его помощью особенности образования льда, **рассказывать** по схеме о круговороте воды в природе, **моделировать** его, осуществлять само и **взаимопроверку,**  **- формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | С.55-58 |
| 12. | **Берегите воду!**  Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию. | 1 | 12.10 |  | презентация | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - наблюдать опыт фильтрация воды  **-высказывать предположения** о том, почему нужно беречь воду, **находить** и **использовать** при ответе на вопрос цифровые данные из учебника,  -доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам,  **-работать в паре:** работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, **моделировать** в виде схемы источники загрязнения воды,  **- формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | С.59-63 |
| 13. | **Как разрушаются камни.**  Процесс разрушения горных пород, причины, последствия | 1 | 16.10 |  | диск | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, **высказывать предположения** о причинах разрушения горных пород в природе;  **- наблюдать** процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента, **моделировать** в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении,  **- формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |  |
| 14. | **Что такое почва.**  Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. | 1 | 19.10 |  | диск | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать процессы образования и разрушения почвы,  **-анализировать** рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам, схему связей почвы и растения, на основе схемы **моделировать** связи почвы и растений; **обсуждать** вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, **обсуждать** рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»  - **практическая работа: исследовать** состав почвы в ходе учебного эксперимента,  **-высказывать предположения** о том, почему почва плодородна, **обосновывать их**  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | С.64-68 |
| 15. | **Разнообразие растений.**  Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях. | 1 | 23.10 |  | диск | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, **доказывать**, используя свои знания и рисунок, что растения очень разнообразны, **знакомиться** с группами растений по материалам учебника  -**работать в группе: классифицировать** растения из предложенного списка, **знакомиться** по учебнику с понятием «виды растений»;  **использовать** предложенную информацию при характеристики групп растений,  **- приводить** примеры растений разных групп и видов  **-используя** книгу «Зелёные страницы», **подготавливать сообщение** об одном из видов растений любой группы,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | С.69-73 |
| 16. | **Солнце, растения и мы с вами.**  Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. | 1 | 26.10 |  | диск | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -**выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений,  -**моделировать** процессы питания и дыхания растений, **рассказывать** об этих процессах с помощью выполненной схемы;  **-выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании растений  **-доказывать**, что без растений невозможна жизнь животных и человека,  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | С.74-77 |
| 17. | **Размножение и развитие растений.**  Опыление. Рол насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян. | 1 | 30.10 |  | диск | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  **- характеризовать** условия, необходимые для размножения растений и их распространения  - **наблюдать** в природе, как распространяются семена деревьев;  **- выявлять** роль животных в размножении и развитии растений;  - **характеризовать** с помощью схем стадии развития растений из семени  -**работать** с терминологическим словариком;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | С.78-81 |
| 18. | **Охрана растений.**  Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе | 1 | 2.11. |  | презентация | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **- актуализировать** сведения, полученные в 1 -2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе  **-характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир растений,  -**обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе,  **-оформлять** памятку (книжку) «Берегите растения»  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | С.82-86 |
| **2 четверть - 14 ч** | | | | | | | |
| 19. | **Разнообразие животных.**  Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных. | 1 | 13.11 |  | диск | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, **актуализировать** знания о животном мире, полученные в 1-2 классах;  -характеризовать группы животных  **-классифицировать** животных из списка, предложенного одноклассниками  **- приводить** примеры животных разных групп.  **- работать** с электронным приложением к учебнику  **-обсуждать** рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | С.87-93 |
| 20. | **Кто что ест?**  **Проект: «Разнообразие природы нашего края».**  Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания.  Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 1 | 16.11 |  | диск | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** животных по типу питания,  **-приводить** примеры животных по типу питания,  **-анализировать** схемы цепей питания,  **- характеризовать** защитные приспособления растений и животных, **обсуждать** роль хищников в поддержании равновесия в природе,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  **-определять** цель и этапы работы  **- распределять** обязанности  **- находить материалы** о природе родного края  **- составлять** и **презентовать**  «Книгу природы родного края» | С.94-99 |
| 21. | **Размножение и развитие животных.**  Размножение и развитие животных разных групп. | 1 | 20.11 |  | диск | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** животных разных групп по способу размножения.  **- моделировать** стадии размножения животных разных групп  **-Рассказывать,** как заботятся домашние животные о своем потомстве  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | С.100-105 |
| 22. | **Охрана животных.**  Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. | 1 | 27.11 |  | презентация | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-актуализировать** знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах  **-характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир,  -**обсуждать** меры по охране животных,  -**формулировать** с помощью экологических знаков правила поведения в природе,  **-создать** книжку – малышку «Береги животных»  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | С.106-111 |
| 23. | **В царстве грибов.**  Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники | 1 | 27.11 |  | диск | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** строение шляпочных грибов.  **различать** съедобные, несъедобные, ядовитые грибы  **-обсуждать** материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»,  **-моделировать** различие грибов-двойников  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | С.112-117 |
| 24. | **Великий круговорот жизни.**  Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ. | 1 | 30.11 |  | диск | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители,  - **рассказывать** о круговороте веществ в природе,  **-моделировать** круговорот веществ в природе  - наблюдать опыт  **-обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ в природе,  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | С.118-120 |
| **«Мы и наше здоровье»(10ч)** | | | | | | | |
| 25. | **Организм человека.**  Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная системы. | 1 | 4.12 |  | диск | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** системы органов человека (их части и значение)  **-обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены,  **-анализировать** схемы расположения органов тела человека, уметь **показывать** расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | С.122-125 |
| 26. | **Органы чувств.**  Глаза, уши нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. | 1 | 7.12 |  | диск | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-работать в группе:** самостоятельно **изучать** материалы темы и **готовить рассказ** по предложенному плану,  **-распознавать** предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента,  **-формулировать** правила гигиены органов чувств,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | С.126-129 |
| 27. | **Надежная защита организма.**  Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмораживание) | 1 | 11.12 |  | диск | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** средства гигиены и уход за кожей,  **Характеризовать меры** первой помощи при повреждениях кожи  **-работать в паре: осваивать** приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи, **подготовить** рассказ об уходе за кожей,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | С.130-133 |
| 28. | **Опора тела и движение.**  Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. | 1 | 14.12 |  | диск | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма,  **-раскрывать** роль правильной осанки длядискздоровья человека,  **-следить** за правильной осанкой на уроке и вне его,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | С.134-137 |
| 29. | **Наше питание. Проект «Школа кулинаров».**  Питательные вещества, необходимые организму  ( белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся . Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания.  Подготовка к выполнению проекта | 1 | 18.12 |  | диск | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания  **- моделировать** строение пищеварительной системы  **-обсуждать**  правила рационального питания  **-составлять** меню здорового питания  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | С.138-143 |
| 30. | **Дыхание и кровообращение**.  Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.  Пульс и его частота | 1 | 21.12 |  | презентация | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** строение дыхательной системы и ее роль в организме, **моделировать** строение дыхательной системы и кровеносной системы  **-характеризовать** строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме  **-обсуждать**  взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы,  **-работать в паре: измерять пульс** на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | С.144-146 |
| 31. | **Умей предупреждать болезни.**  Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания. | 1 | 25.12 |  | диск | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** факторы закаливания,  **-формулировать** правила закаливания, **составлять** памятку по закаливанию,  **- составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | С.147-149 |
| 32. | **Здоровый образ жизни.**  Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников | 1 | 28.12 |  | диск | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие,  -характеризовать понятие ЗОЖ,  -**обсуждать и формулировать** правила ЗОЖ и стараться его соблюдать  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | С.150-153 |
| **3 четверть - 20 ч** | | | | | | | |
| 33. | **Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | 1 | 15.01 |  |  | **выполнять** тесты с выбором ответа,  **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов, адекватно **оценивать** знания в соответствии с набранными баллами | С.154-170 |
| 34. | **Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края»,**  **«Школа кулинаров».** | 1 | 18.01 |  | презентация | **- Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,  **-обсуждать** выступления учащихся,  **- оценивать** свои достижения |  |
| **«Наша безопасность» (7ч)** | | | | | | | |
| 35. | **Огонь, вода и газ.**  Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | 1 | 22.01 |  | диск | **- понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить,  **-характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, **моделировать** их в виде ролевой игры  **- анализировать** схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги  - наизусть **называть** номера телефонов экстренных служб, родителей.  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | С.4-7 |
| 36. | **Чтобы путь был счастливым.**  Правила поведения по дроге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле. | 1 | 25.01 |  | диск | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **- работать в группе:** изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовит сообщения,  -**обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными, **моделировать** свои действия в ходе ролевой игры  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | С.8-13 |
| 37. | **Дорожные знаки**  Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. | 1 | 29.01 |  | Диск | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **Анализировать** разные типы знаков, **обсуждать,** как они помогают пешехода,  **-выполнять тесты** с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков  **-моделировать** в виде схемы безопасный путь в школу,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | С.14-17 |
| 38. | **Проект «Кто нас защищает».**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | 1 | 1.02 |  | презентация | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **находить** в Интернете и др.источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС  **-интервьюировать** ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др.  **Оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. **Презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности | С.18-19 |
| 39. | **Опасные места**  Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу и т.д. | 1 | 5.02 |  | диск | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-актуализировать** полученные ранее знания о потенциально опасных местах,  **-обсуждать** потенциальные опасности в доме и вне его,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и о**ценивать** достижения на уроке. | С.20-24 |
| 40. | **Природа и наша безопасность**  Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). | 1 | 8.02 |  | диск | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** опасности природного характера  **-обсуждать** рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»  **-характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными, **отличать** гадюку от ужа,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | С.25-30 |
| 41. | **Экологическая безопасность.**  Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. | 1 | 12.02 |  | диск | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-анализировать** по схеме цепь загрязнения, **приводить примеры** цепей загрязнения,  **-моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в организм,  **-обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | С.31-36 |
| **«Чему учит экономика» (12ч)** | | | | | | | |
| 42. | **Для чего нужна экономика**  Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. | 1 | 15.02 |  | диск | **-понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить  **-раскрывать** понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»  **-различать** товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг  **-характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | С.38-41 |
| 43. | **Природные богатства и труд людей – основа экономики.**  Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. | 1 | 19.02 |  | диск | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану,  **-приводить примеры** использования природных богатств и труда в процессе производства товаров,  **-прослеживать** взаимосвязь труда людей разных профессий  **-раскрывать** роль науки в экономическом развитии  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | С.42-45 |
| 44. | **Полезные ископаемые.**  Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых. | 1 | 22.02 |  | Презентация | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-выявлять,** при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые,  **-характеризовать** особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки)  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | С.46-50 |
| 45. | **Растениеводство.**  Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов. | 1 | 26.02 |  | диск | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-обсуждать,** зачем люди занимаются растениеводством, **различать и классифицировать** культурные растения,  **-характеризовать** роль выращивания культурных растений вэкономик и труд растениеводов,  **-выявлять** связь растениеводства и промышленности  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | С.51-55 |
| 46. | **Животноводство.**  Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных. | 1 | 1.03 |  | диск | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных, **характеризовать** роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов,  **-выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | С.56-59 |
| 47. | **Какая бывает промышленность**.  Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая. | 1 | 5.03 |  | диск | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** отросли промышленности по их роли в производстве товаров,  **-соотносить продукцию** и отросли промышленности, **выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности,  **-характеризовать** труд работников отраслей промышленности  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | С.60-63 |
| 48. | **Проект «Экономика родного края».**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 1 | 7.03 |  | презентация | **-собирать** информацию об экономике своего края (села)  **-оформлять** собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.;  **-коллективно составлять** книгу-справочник «Экономика родного края»  **-презентовать и оценивать** результаты проектной деятельности | С.64-65 |
| 49. | **Что такое деньги.**  Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. | 1 | 12.03 |  | диск | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** виды обмена товарами (бартер и купли-продажа); **моделировать** ситуации и купли-продажи  **-раскрывать** роль денег в экономике, **различать** денежные единицы разных стран  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | С.66-70 |
| 50. | **Государственный бюджет.**  Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства | 1 | 15.03 |  | диск | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** государственный бюджет, его доходы и расходы  **-определять,** люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета, **выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства,  **-моделировать** доходы и расходы государства в виде математических задач  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | С.71-74 |
| 51. | **Семейный бюджет.**  Понятие о семейном бюджете. Доходах и расходах семьи. | 1 | 19.03 |  | диск | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы  **-выявлять** сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь, **определять,** какие доходы и из каких источников может иметь семья,  **-обсуждать,** какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными, моделировать семейный бюджет  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | С.75-78 |
| 52. | **Экономика и экология.**  Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. | 1 | 22.03 |  | диск | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду  **-раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией, **обсуждать,** почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза  **-приводить примеры** изменения экономических проектов под влиянием экологов  **-моделировать** экологические прогнозы  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | С.79-82 |
| **4 четверть – 16 ч.** | | | | | |
| 53. | **Экологические прогнозы.**  Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. | 1 | 2.04 |  | диск | С.82-84 |
| **«Путешествия по городам и странам» (15ч)** | | | | | | | |
| 54. | **Золотое кольцо России.**  **Города Золотого кольца Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов.**  Золотое кольцо России – слава и гордость страны. | 1 | 5.04 |  | презентация | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России,  **-рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца  **-составлять вопросы** к викторине по Золотому кольцу  **-выполнять** задания из электронного приложения к учебнику  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и  **оценивать** достижения на уроке | С.86-89 |
| 55. | **Города Золотого кольца Ярославль, Кострома, Плёс.**  Золотое кольцо России – слава и гордость страны. | 1 | 9.04 |  | презентация | С.90-92 |
| 56. | **Города Золотого кольца Иваново, Суздаль, Владимир, их достопримечательности.** | 1 | 12.04 |  | презентация | С.93-97 |
| 57. | **Проект «Музей путешествий»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 1 | 16.04 |  | презентация | **- собирать** экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), **составлять** этикетки (кем, когда и где собран материал)  **-оформлять** экспозицию музея;  **- готовить** сообщения;  **презентовать** свои сообщения с демонстрацией экспонатов | С.98-99 |
| 58. | **Наши ближайшие соседи.**  Государства, граничащие с Россией, их столицы. | 1 | 19.04 |  | диск | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-показывать** на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы,  **-обсуждать,** почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения, **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | С.100-105 |
| 59. | **На севере Европы**  Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия) , их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги и т.д. | 1 | 23.04 |  | презентация | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-работать в группе:** самостоятельно изучать материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений  **-соотносить** государства и их флаги, **узнавать** по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, её замечательных людей  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | С.108-117 |
| 60. | **Что такое Бенилюкс?**  Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. | 1 | 26.04 |  | диск | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-работать в группе:** самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, выступать по одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений  **-описывать** достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям, **выполнять** задания электронного приложения к учебнику  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | С.118-124 |
| 61. | **В центре Европы.**  Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. | 1 | 30.04 |  | презентация | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-работать в группе:** самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, выступать по одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений  **-узнавать и описывать** достопримечательности по фотографиям, **выполнять** задания электронного приложения к учебнику  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | С.125-131 |
| 62. | **По Франции и Великобритании**  **(Франция).**  Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. | 1 | 3.05 |  | презентация | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-работать в группе:** самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, выступать по одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений  **-описывать** достопримечательности Франции по фотографиям, **выполнять** задания электронного приложения к учебнику  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | С.132-137 |
| 63. | **По Франции и Великобритании (Великобритания)**  Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. | 1 | 7.05 |  | презентация | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-работать в группе:** самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, выступать по одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений  **-описывать** достопримечательности Великобритании по фотографиям, **выполнять** задания электронного приложения к учебнику  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | С.138-141 |
| 64. | **На юге Европы.**  Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. | 1 | 10.05 |  | презентация | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-работать в группе:** самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и её столиц на политической карте Европы, выступать по одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений  **-описывать** достопримечательности Греции и Италии по фотографиям, **выполнять** задания электронного приложения к учебнику  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | С.142-148 |
| 65. | **По знаменитым местам мира.**  Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы). | 1 | 14.05 |  | диск | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся,  **-обсуждать** цели международного туризма  **-описывать** по фотографиям изучаемые достопримечательности  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | С.149-153 |
| 66. | **Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие** | 1 | 17.05 |  | диск | **-Выполнять** тесты с выбором ответа,  **- оценивать** правильность  /неправильность предложенных ответов,  - адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. | С.154-170 |
| 67. | **Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края».** | 1 | 21.05 |  | презентация | **-Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,  **- обсуждать** выступления учащихся,  **-оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |  |
| 68. | **Презентация проектов «Музей путешествий».** | 1 | 24.05 |  | презентация |  |