|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **уро-ка** | **Тематическое**  **планирование** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **проведения** | | **Обору-дование** | **Характеристика**  **деятельности**  **учащихся** | **Страни-цы**  **учебни-ка** |
| **план** | **факт** |
| **1 четверть - 18 часов** | | | | | | | |
| **Где мы живём? - 4 часа** | | | | | | | |
| 1. | **Родная страна.**  Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны- Россия. Государственные символы Российской Федерации: герб, гимн, флаг. Россия- многонациональная страна. Государственный язык. | 1 | 1.09. |  | диск | **Понимать** учебные задачи, стремиться их выполнить. **Различать** государственные символы России (герб, гимн, флаг). **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | с.4-7 |
| 2. | **Город и село.**  Характеристика городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. **Проект «Родной город (село)»** | 1 | 4.09. |  | диск | **Понимать** учебные задачи, стремиться их выполнить. **Работать** в паре, **сравнивать** городской и сельский дом, **рассказывать** о своем доме по плану. **Распределять** обязанности при выполнении проекта. | с.8-13 |
| 3. | **Природа и рукотворный мир.** Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. | 1 | 8.09. |  | диск | **Различать** объекты природы и предметы рукотворного мира. **Работать** в паре. **Приводить** примеры объектов природы и предметов рукотворного мира. | с.14-17 |
| 4. | «Проверим себя и оценим свои до­стижения» (тестовая форма). Анализ результатов.  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений. | 1 | 11.09. |  |  | **Выполнять** тестовые задания учебника, **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | с.18-22 |
| **Природа - 20 часов** | | | | | | | |
| 5. | **Неживая и живая природа.** Знакомство с целями и задачами раздела. Признаки живых существ и отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой. | 1 | 15.09. |  | диск | **Классифицировать** объекты природы по существенным признакам. **Приводить** примеры живой и неживой природы. **Устанавливат**ь связи между живой и неживой природой. **Работать** в паре. | с.24-27 |
| 6. | **Явления природы.** Что такое явления природы. Явления живой и неживой природы. **Пр.р. № 1 «Измерение температуры воздуха, воды, тела человека».** Виды термометров. | 1 | 18.09. |  | диск, термо-метр | **Работать в паре**. **Различать** объекты и явления природы. **Приводить** примеры явлений живой и неживой природы, сезонных явлений. **Анализировать** иллюстрации учебника. | с.28-31 |
| 7. | **Что такое погода.** Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. | 1 | 22.09. |  | диск | **Наблюдать и описывать** состояние погоды за окном. **Приводить** примеры погодных явлений (дождь, град, гроза, метель…) . **Сопоставлять** научные и народные предсказания . | с.32-35 |
| 8. | **В гости к осени (экскурсия).**  Наблюдение за осенними явлениями в живой и неживой природе. | 1 | 25.09. |  |  | **Наблюдать** изменения в живой и неживой природе, **устанавливать** взаимосвязь между ними. |  |
| 9. | **В гости к осени (урок).**  Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь. | 1 | 29.09. |  | диск | **Работать** в группе, **знакомиться** по учебнику с осенними изменениями в природе. **Выступать** с сообщением по изученному материалу. | с.36-39 |
| 10. | **Звездное небо.** Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак. | 1 | 2.10. |  | диск | **Находить** на рисунке знакомые созвездия. **Моделировать** созвездия Орион ,Лебедь, Кассиопея. **Находить** информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете. | с.40-43 |
| 11. | **Заглянем в кладовые земли.** Горные породы и минералы. **Пр.р. № 2 «Гранит и его состав».** | 1 | 6.10. |  | Д иск полез-ные испопа-емые | **Исследовать** с помощью лупы состав гранита. **Различать** горные породы и минералы. **Приводить** примеры горных пород. | с.44-47 |
| 12. | **Про воздух.**  Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха . | 1 | 9.10. |  | диск | **Рассказывать** о значении воздуха для растений, животных и человека**. Работать** в паре, анализировать схемы. **Наблюдать** небо за окном. | с.48-51 |
| 13. | **Про воду.** Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. | 1 | 13.10. |  | диск | **Рассказывать** о значении воды для растений, животных и человека. **Работать** в паре, анализировать схемы. **Наблюдать** за водными пейзажами. | с.52-55 |
| 14. | **Какие бывают растения.**  Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы  Лиственные и хвойные растения. | 1 | 16.10. |  | диск | **Устанавливать** по схеме различия между группами растений. **Называть и классифицировать** растения, **осуществлять** самопроверку. **Приводить** примеры деревьев, кустарников и трав. | с.56-59 |
| 15. | **Какие бывают животные.**  Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни. | 1 | 20.10. |  | диск | **Работать** в паре и в группах  **Знакомиться** с разнообразием животных. **Сравнивать** животных, **выявлять** зависимость строения животных от их образа жизни. **Выступать** с сообщениями. | с.60-63 |
| 16. | **Невидимые нити.** Связи в природе между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. | 1 | 23.10. |  | диск | **Устанавливать**  связи в природе между природой и человеком, между растениями и животными, между различными животными. **Формулировать** выводы из изученного материала. | с.64-67 |
| 17. | Дикорастущие и культурные расте­ния  Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях | 1 | 27.10. |  | диск | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и кор­рекцию.  Работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных расте­ний; классифицировать культурные растения по определенным признакам. | с.68-71 |
| 18 | Дикие и домашние животные  Дикие и домашние животные, их сход­ство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разно­образие домашних животных | 1 | 30.10. |  | диск | Сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответству­ющие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию.  Работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, мо­делировать значение ломавших животных для человека, рассказывать о значе­нии домашних животных и уходе за ними. | с.72-75 |
| **2 четверть - 14 часов** | | | | | | | |
| 19. | Комнатные растения  Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее ча­сто разводимых комнатных растений. **Пр.р. № 3. «Уход за комнатными растениями»**. | 1 | 13.11. |  |  | Понимать учебную задачу урока и стремиться сё выполнить.  Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку.  Работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них;  Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоро­вья человека;  Практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; | с.76-79 |
| 20. | Животные живого уголка  Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, кана­рейка, попугай. **Пр.р. № 4. «Особенности ухода за животными живого уголка».** Роль содер­жания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека. | 1 | 17.11. |  |  | Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;  Работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;  Практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями | с.80-83 |
| 21. | Про кошек и собак  Кошки и собаки в доме человека. По­роды кошек и собак. Роль кошек и со­бак в жизни человека. Уход за до­машними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев | 1 | 20.11. |  | диск | Определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, ат­ласом-определителем.  Приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя.  Обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благопри­ятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответствен­ного отношения к домашнему питомцу.  Работать в группе. | с.84-87 |
| 22. | Красная книга  Необходимость создания Красной кни­ги. Красная книга России и региональ­ные Красные книги. Сведения о неко­торых растениях и животных, внесён­ных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и живот­ных. | 1 | 24.11. |  | Красная книга | Работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке. | с.88-90 |
| 23. | Будь природе другом. Проект «Крас­ная книга, или Возьмём под защиту»  Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 1 | 27.11. |  |  | Работать в паре: по схеме в учебнике. Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них.  Знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, до­говариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним;  Читать и обсуждать рассказ К. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; | с.92-95 |
| 24. | «Проверим себя и оценим свои до­стижения» (тестовая форма). Анализ результатов.  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений. | 1 | 1.12. |  |  | Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  Оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллам | с.98-102 |
| **Жизнь города и села - 10 часов** | | | | | | | |
| 25. | Что такое экономика.  Экономика и её составные части: сель­ское хозяйство, промышленность, стро­ительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги | 1 | 4.12. |  | диск | Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану.  Работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при про­изводстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей эконо­мики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источ­ников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего го­рода (села) и готовить сообщения.  Читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопро­сы. | с.104-107 |
| 26 | Из чего что сделано?  Использование природных материалов для изготовления предметов. Простей­шие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей. | 1 | 8.12. |  | диск | Классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответству­ющие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию.  Работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий. | с.108-111 |
| 27. | Как построить дом.  Представление о технологии строитель­ства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависи­мости от назначения. | 1 | 11.12. |  | диск | Рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сель­ского домов.  Работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопро­веерку. | с.112-115 |
| 28. | Какой бывает транспорт.  Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. | 1 | 15.12. |  | диск | Классифицировать средства транспорта (предлагать вари­анты классификации, анализировать схемы и выделять основания для класси­фикации, приводить примеры транспортных средств каждого вида).  Узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрел­ками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию. | с.116-119 |
| 29. | Культура и образование.  Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (шко­ла, лицей, гимназия, колледж, универ­ситет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие му­зеев. Первый музей России — Кунстка­мера. | 1 | 18.12. |  | диск | Различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографи­ям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в сво­ём регионе.  Иззвлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников;  **О**бсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни. | с.120-123 |
| 30. | Все профессии важны. Проект «Профессии»  Разнообразие профессий, их роль в Экономика в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | 1 | 22.12. |  | диск | Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профес­сиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хоте­лось стать.  Работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях.  Обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни.  Читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий. | с.124-129 |
| 31. | **В гости к зиме (экскурсия).**  Наблюдения за зимними явлениями в неживой и живой природе | 1 | 25.12. |  |  | Обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни.  Исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.  Определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба».  Распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных.  Наблюдать поведение зимующих птиц. |  |
| 32. | В гости к зиме (урок).  Зимние явления в неживой и живой природе | 1 | 29.12. |  | диск | Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы.  Работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними.  Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой.  Обсуждать правила охраны природы зимой но материалам книги «Великан на поляне». | с.130-133 |
| **3 четверть - 20 часов** | | | | | | | |
| 33. | «Проверим себя и оценим свои до­стижения» (тестовая форма). Анализ результатов.  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений. | 1 | 15.01. |  |  | Выполнять тестовые задания учебника.  Оценивать правильность неправильность предложенных ответов.  Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | с.134-139 |
| 34. | Презентация проектов «Родной го­род (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».  Представление результатов проектной деятельности. | 1 | 19.01. |  |  | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами.  Обсуждать выступления учащихся.  Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |  |
| **Здоровье и безопасность - 9 часов** | | | | | | | |
| 35. | Строение тела человека.  Знакомство с целями и задачами раз­дела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важ­нейших органов и их работа. | 1 | 22.01. |  | диск | Работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека.  Работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека. | с.4-7 |
| 36. | Если хочешь быть здоров.  Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и раз­нообразие пищи. Уход за зубами. | 1 | 26.01. |  | диск | Рассказывать о своём режиме дня.  Составлять рациональный режим дня школьника.  Обсуждать сбалансированное питание школьника.  Работать в паре: различать продукты растительного и животного проис­хождения, осуществлять самопроверку.  Формулировать правила личной гигиены. Характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными. | с.8-11 |
| 37. | Берегись автомобиля!  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы). | 1 | 29.01. |  | диск | Моделировать сигналы светофоров.  Характеризовать свои действия- как пешехода при различных сигналах.  Работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обо­значать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию. | с.12-13 |
| 38. | Школа пешехода  Освоение правил безопасности пеше­хода. **Пр.р. № 5**  на при­школьном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС) | 1 | 2.02. |  | диск | Работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитан­ных рассказов.  Практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. | с.16-17 |
| 39. | Домашние опасности  Правила безопасного поведения в быту. | 1 | 5.02. |  | диск | Объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций.  Работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила без­опасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, уз­навать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. | с.18-21 |
| 40. | Пожар.  Правила противопожарной безопасно­сти. Вызов пожарных по телефону. | 1 | 9.02. |  | диск | Характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, вос­пламеняющиеся вещества, открытый огонь).  Запомнить правила предупреждения пожара.  Моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС. | с.22-25 |
| 41. | На воде и в лесу.  Правила безопасного поведения на воде и в лесу. | 1 | 12.02. |  | диск | Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу.  Запомнить правила поведения во время купания; работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию.  Находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Ко­варные двойники») | с.26-29 |
| 42. | Опасные незнакомцы  Опасные ситуации при контактах с не­знакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «По­терялась», «Мамина подруга» и анало­гичных. | 1 | 16.02. |  | диск | Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать вари­анты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при кон­тактах с незнакомцами.  Моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС. | с.30-35 |
| 43. | «Проверим себя и оценим свои до­стижения» (тестовая форма). Анализ результатов.  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений. | 1 | 19.02. |  |  | Выполнять тестовые задания учебника.  Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов  Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | с.36-40 |
| **Общение - 7 часов** | | | | | | | |
| 44. | Наша дружная семья  Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких лю­дей. Культура общения в семье. Нрав­ственные аспекты взаимоотношений в семье | 1 | 21.02 |  |  | Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение».  Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях  Обсуждать роль семейных традиций.  Моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов. | с.42-45 |
| 45. | Проект «Родословная»  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | 1 | 26.02 |  |  | Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их име­нах, отчествах, фамилиях.  Отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в еди­ном формате);  Оценивать свои достижения | с.46-47 |
| 46. | В школе.  Классный и школьный коллектив. Со­вместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы | 1 | 2.03. |  | диск | Понимать учебную задачу.  Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе.  Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её.  Моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; | с.48-51 |
| 47. | Правила вежливости.  Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет об­щения по телефону. Правила поведе­ния в общественном транспорте | 1 | 5.03. |  | диск | Формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении.  **Моделировать** ситуации общения. | с.52-55 |
| 48. | Ты и твои друзья.  Правила поведения в гостях. | 1 | 9.03. |  |  | Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц на­родов России.  Обсуждать проблему подарка в день рождении друга.  Обсуждать правила поведения за столом. | с.56-59 |
| 49. | Мы — зрители и пассажиры.  Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерва­тории, в общественном транспорте. | 1 | 12.03. |  | диск | Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и фор­мулировать их, возражая Советам Попугая.  Обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника. | с.60-63 |
| 50. | «Проверим себя и оценим свои до­стижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной опенки своих дости­жений). | 1 | 16.03. |  |  | Выполнять тестовые задания учебника.  Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.  Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | с.64-68 |
| **Путешествия - 18 часов** | | | | | | | |
| 51. | Посмотри вокруг  Знакомство с целями и задачами раз­дела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли | 1 | 19.03. |  | диск | Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта.  Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме.  Работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны гори­зонта, моделировать стороны горизонта; | с.70-73 |
| 52. | Ориентирование на местности  Что такое ориентирование на местно­сти. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. | 1 | 23.03. |  | диск | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, но дороге от дома до школы, в своём городе (селе) | с.74-75 |
| **4 четверть - 16 часов** | | | | | | | |
| 53. | Ориентирование на местности. Компас — прибор для определения сторон горизонта. **Пр.р.№ 6**  **« Как пользоваться компасом».** | 1 | 2.04. |  | компас | Практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и прави­лами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу.  Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природ­ным признакам. | с.75-77 |
| 54. | Формы земной поверхности  Равнины и горы. Холмы и овраги. Кра­сота гор. | 1 | 6.04. |  | карта | Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных при­знаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе.  Работать в паре: сравнивать но схеме холм и гору. | с.78-81 |
| 55. | Водные богатства.  Водные богатства нашей планеты: оке­аны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. | 1 | 9.04. |  | диск | Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узна­вать их по описанию.  Работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказы­вать о водных богатствах своего края. | с.82-85 |
| 56. | В гости к весне (экскурсия).  Наблюдения над весенними явлениями природы | 1 | 13.04. |  |  | Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить.  Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цвете­нием растений, появлением первых птиц и т.д. |  |
| 57. | В гости к весне (урок).  Весенние явления в неживой и живой природе. | 1 | 16.04. |  | диск | **Рассказывать** о весенних наблюдениях в природе родного края.  Работать в группе: знакомиться но учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему. | с.86-89 |
| 58. | Россия на карте.  Что такое карта. Изображение террито­рии России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. | 1 | 20.04. |  | карта России | **Сравнивать** изображение России на глобусе и карте. Работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с место­положением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответству­ющими, номерами; осваивать приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм поверхности, других объектов с помощью условных знаков). | с.90-95 |
| 59. | Проект «Города России»  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 1 | 23.04. |  |  | Распределять обязанности по выполнению проекта.  Находить сведения об истории и Достопримечательностях избранного для исследования города в дополнительной литературе и Интернете.  Составлять презентацию своего исследования. |  |
| 60. | Путешествие по Москве.  Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечатель­ности столицы. | 1 | 27.04. |  | диск | Находить Москву на карте России. Знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы.  Работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описы­вать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям.  Отличать герб Москвы от гербов других городов; | с.98-101 |
| 61. | Московский Кремль.  Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Крем­ля и Красной площади. | 1 | 30.04. |  | диск | Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России.  Работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечатель­ности Кремля, рассказывать о них по фотографии. Извлекать из дополнитель­ной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану. | с.102-107 |
| 62. | Город на Неве.  Санкт-Петербург — северная столица России. Герб и план города, архитек­турные памятники. Памятник Петру 1, история его создания. | 1 | 4.05. |  | диск | Находить Санкт-Петербург на карте России. Знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города.  Работать в паре: соотносить фотографии | с.108-113 |
| 63. | Путешествие по планете.  Карта мира. Океаны и материки (кон­тиненты), их изображение на карте. | 1 | 7.05. |  | карта мира | Сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на гло­бусе и карте мира океаны и материки.  Работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками. | с.114-117 |
| 64. | Путешествие по материкам  Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Ев­ропа и Азия. | 1 | 11.05. |  | диск | Находить материки на карте мира.  Работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом.  — предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одно­классников. | с.118-123 |
| 65. | Страны мира. Проект «Страны мира».  Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 1 | 14.05. |  |  | Сравнивать физическую и политическую карты мира.  Находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран.  Работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдель­ных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках.  Пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принад­лежат представленные флаги. | с.124-129 |
| 66. | Впереди лето.  Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и жи­вотных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных. | 1 | 18.05. |  |  | Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку.  Читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу.  Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе.  Рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям.  Работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»; | с.130-133 |
| 67. | «Проверим себя и оценим свои до­стижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений адекватной оценки своих дости­жений | 1 | 21.05. |  |  | Выполнять тестовые задания учебника.  Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.  Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | с.134-139 |
| 68. | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекват­ной оценки своих достижений. | 1 | 25.05. |  |  | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами.  Обсуждать выступления учащихся.  Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |  |