|  |
| --- |
|  |

**Комплексный подход к оценке результатов согласно ФГОС**

**Ковалёва С.С. –** учитель начальных

классов СОШ №6

выступление на ММО 26.02.2014г.

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит требования к системе оценки достижения планируемых результатов, в соответствии с которыми система оценки:   
  
1. Фиксирует цели оценочной деятельности:   
  
а) ориентирует на достижение результата: 

* духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты);
* формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты);
* освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивает *комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов* образования (предметных, метапредметных, личностных);  
  
в) обеспечивает возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов (иметь возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе и в школе в целом).   
  
2. Фиксирует критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.  
  
3. Фиксирует условия и границы применения системы оценки.  
  
В соответствии со Стандартами система оценки результатов предполагает оценивание разных направлений деятельности учеников. В связи с этим приоритетными в диагностике являются **продуктивные задания** (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п. Проверка познавательных, регулятивных, коммуникативных действий осуществляется *метапредметными диагностическими работами,*составленными из компетентностных заданий. Преимуществом диагностики метапредметных результатов является ее педагогическая направленность.  
  
Стандартами предусмотрено проведение *диагностики результатов личностного развития*, что предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. В соответствии с правилами конфиденциальности такая диагностика проводится неперсонифицированно (работы, выполняемые учениками, не подписываются, таблицы, в которых отражены эти данные, отражают обобщенные результаты по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику).   
  
**Формы контроля результатов:**

* целенаправленное наблюдение педагога (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам);
* самооценка ученика по принятым формам;
* результаты учебных проектов;
* результаты внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Средством накопления информации об образовательных результатах ученика является *портфель достижений.* Итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.   
  
**^ Комплексная оценка всех образовательных результатов учащегося**

представляет собой общую характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, которые сведены в *таблицах образовательных результатов* (приложение). Каждая из таблиц имеет инструкцию по ведению: когда, как и на основании чего заполняется, каким образом интерпретируются и используются результаты. Помещаемые в таблицах оценки и отметки являются основанием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученикам в том, что ему необходимо на данном этапе развития.   
  
**^ Границы применения системы оценки:**  
  
1) Постепенное внедрение системы оценивания по этапам, от простого к сложному: «минимум первого этапа», «минимум второго этапа» (обязательная часть) и «максимум» (часть, внедряемая по желанию и возможностям учителя).  
  
2) Система оценки результатов развивается и дополняется по ходу её внедрения.  
  
3) Сокращение до минимума числа «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем, для чего используются средства:   
  
- обучение учеников способам оценивания и фиксации своих результатов при контроле учителя;   
  
- внедрение новых форм отчёта одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу.  
  
4) Ориентир на поддержание успешности и мотивации ученика.   
  
5) Обеспечение личной психологической безопасности ученика: образовательные результаты конкретного ученика сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. Каждый ученик имеет право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.   
  
Используется технология оценивания образовательных достижений учащихся.

**Цель** технологии оценивания образовательных достижений заключается в обеспечении на этапе контроля принципов развивающей личностно-ориентированной системы образования.  
  
**Задачи**

* Определить, как ученик овладевает умениями по использованию знаний – то есть современными целями образования.
* Развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.
* Сориентировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную для учебы обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.
* Организация контроля на уроке в соответствии с технологией оценивания образовательных достижений предполагает выполнение семи правил, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания.   
    
  Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:
* ***внешнюю оценку***, осуществляемую внешними по отношению к школе службами*;*
* ***внутреннюю оценку***, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией.

Основным объектом системы оценки результатов образования выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.  
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает ***комплексный подход****к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных и предметных***.  
  
*^ Личностные результаты обучения*отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к окружающему миру, личностные качества. Они не подлежат итоговой оценке в виде отметки и не являются критерием перевода учащегося в основную школу. Учитель создает условия для формирования личностных универсальных учебных действий, представленных в ФГОС НОО, оценивает изменения, происходящие в разных сферах личности школьника: учебно-познавательных мотивах; взаимоотношениях со сверстниками; гражданской идентичности (отнесение себя к семье, народу, национальности, вере); уровне рефлексивных качеств (уважение к другому мнению, личная ответственность, самооценка) и др.  
  
Личностные результаты учащегося учитель фиксирует в двух документах: характеристике ученика и его портфеле. Характеристика, которая выдается выпускнику начальной школы, отражает его отличительные индивидуальные особенности, не только связанные с освоением учебных предметов (успеваемость), но и раскрывающие черты его характера, личностные качества. Характеристика включает в себя следующие позиции:

1. оценка успеваемости учащегося, его достижения в изучении учебных предметов, возможные трудности усвоения отдельного программного материала;
2. уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, отношения к учебной деятельности; учебная самостоятельность и инициативность (высокий, средний/достаточный, низкий);
3. взаимоотношения с одноклассниками, уровень сформированности лидерских качеств, участие в совместной деятельности, наличие друзей в классе; отношение к учащемуся других детей.

**^ Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.  
  
**Объектом оценки личностных результатов** служит сформированность УУД, включаемых в три блока:

* ***самоопределение*** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* ***смыслоообразование****—* поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю» «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
* ***морально-этическая ориентация*** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при разрешении моральной дилеммы; развитие этических чувств — стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

**^ Содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

* **сформированности внутренней позиции обучающегося**, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* **сформированности основ гражданской идентичности** — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживания чувствам других людей;
* **сформированности самооценки,** включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* **сформированности мотивации учебной деятельности,** включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* **знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений,** способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

***Лич­ностные результаты выпускников начальной школы***в пол­ном соответствии с требованиями стандартов ***не подлежат итоговой оценке****.*  
  
  
**Объект оценки метапредметных результатов -**сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий:

* **способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;** самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* **умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации** из различных информационных источников;
* **умение использовать знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* **способность к осуществлению логических операций** сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
* **умение сотрудничать с педагогом и сверстниками** при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.  
  
**^ Оценка предметных результатов** - оценка достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам:

* **систему основополагающих элементов научного знания**- ***предметных знаний:***

1. **опорные знания** (основополагающие элементы научного знания - понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. В эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.
2. **знания**, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний

* **действия с предметным содержанием*(или предметные действия***)*:*

1. **предметные действия** на основе познавательных УУД (использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей, аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения), на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами и носят специфическую «предметную» окраску.
2. **конкретные предметные действия** (способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

**^ Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным предметам.  
  
Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.  
  
  
**^ Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных**  
  
**образовательных достижений**  
  
Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.  
  
**^ Портфель достижений** – это собрание работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития. 

**^ Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального**  
  
**к основному общему образованию**  
  
На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.  
  
Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных (анонимных) обследований.  
  
На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:  
  
·*речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;  
  
·*коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  
  
Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).  
  
Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **^ Материалы накопительной системы оценки (основные разделы программы)** | **Результаты итоговых работ** |
| Зачтено | Не менее 50% заданий базового уровня |
| Хорошо или отлично | Не менее 65% заданий базового уровня  Не менее 50% от максимального балла заданий повышенного уровня |
| Не зафиксировано | Менее 50% заданий базового уровня |

Педагогический совет на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.  
  
Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося.  
  
Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.  
  
  
За основу системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы принята технология оценивания образовательных достижений учащихся, разработанная в образовательной системе «Школа 2100».  
  
  
**^ I. Описание системы оценки результатов**  
  
  
1-е правило. Что оценивается.  
  
**Оцениваются результаты − предметные, метапредметные и личностные.**  
  
Результаты**ученика −** это **действия (умения) по использованию знаний** в ходе **решения задач** (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, подлежат **оценке** (словесной характеристике), решение полноценной задачи – оценке и **отметке**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка −**это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что…»). | **Отметка −**это фиксация результата оценивания в виде знака по 5-балльной шкале. |
|  |  |
| Оценивать можно *любое действие*ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д. | Отметка ставится только *за решение продуктивной учебной задачи*, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат. |

Дополнительно в конце урока допустимо предложить всему классу определить, какие гипотезы оказались наиболее точными, интересными, помогли найти решение общей проблемы. Авторы этих гипотез *коллективным решением* поощряются: им даётся оценка и(или) ставится отметка «отлично» (решение задачи повышенного уровня) на то умение, по которому формулировалась проблема урока.   
  
  
**^ Результаты учителя и их оценка**  
  
Результаты **учителя (образовательного учреждения)** – это **разница между результатами учеников**(личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (**входная диагностика**) и в конце обучения (**выходная диагностика**). Прирост результатов означает, что учителю (**школе**) удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.   
  
Для определения прироста сравнивается входная и выходная диагностика учеников со средним общероссийским уровнем.   
  
  
^ 2-е правило. Кто оценивает.   
  
**Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.**

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке **ученик сам** оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право**скорректировать** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их. | После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель. Ученик** имеет право **изменить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена. |

В целях обеспечения адекватного оценивания ученик должен научиться отвечать на вопросы о целях и результатах своей работы, то есть освоить алгоритм самооценки.   
  
**^ Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик)**:   
  
*1 .* Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?   
  
*^ 2.* Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?   
  
*3.* Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём? Для ответа на этот вопрос ученику нужно:   
  
- получить эталон правильного решения задачи и сравнить с ним своё решение;  
  
- руководствоваться реакцией учителя и класса на собственное решение – исправляли ли какие-то его шаги, приняли ли его конечный ответ.  
  
*4.* Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?   
  
  
К указанному алгоритму самооценки добавляются другие вопросы, в том числе про отметку, которую ставит себе ученик. Так, начиная со 2**−**3-го класса, после обучения детей использованию таблицы требований (4-е правило) и введения уровней успешности (6-е правило), к этому алгоритму добавляются следующие вопросы.  
  
**Продолжение алгоритма самооценки:**  
  
*5.* Какое умение развивали при выполнении задания?   
  
*6.* Каков был уровень задачи (задания)?

* Такие задачи решали уже много раз, понадобились только «старые», уже усвоенные знания?*(Необходимый уровень)*
* В этой задаче столкнулись с необычной ситуацией (либо нужны уже усвоенные знания в новой ситуации, либо нужны новые знания по теме, которая только сейчас изучается)?*(Повышенный уровень)*
* Такие задачи никогда не учились решать ИЛИ нужны знания, которые на уроках не изучали?*(Максимальный уровень)*

*7.* Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.   
  
*8.* Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.  
  
  
**^ Оценивание в 1-м классе**(особенность возраста – ученик ещё психологически не готов к адекватной оценке своих результатов, в том числе к признанию своих ошибок)   
  
***1-й шаг****(на первых уроках).***Обозначаем своё настроение.**   
  
Даётся возможность детям эмоционально оценить прошедший урок (день). Эта рефлексия становится основой для адекватной оценки своих учебных успехов. На полях тетради или в дневнике дети обозначают своё настроение, реакцию на урок («доволен», «было трудно» и т.п.) в виде понятных им символов (смайлики или кружки с цветами светофора).  
  
***2-й шаг****(через 2–4 недели).***Учимся сравнивать цель и результат.**  
  
Детям предлагается оценить содержание своей письменной работы.  
  
Раздав тетради с проверенными работами, учитель ведёт диалог с учениками, в котором главным являются такие вопросы:   
  
– Какое у вас было задание? Кто может сказать, что нужно было сделать дома? (Обучение 1-му шагу алгоритма самооценки.)  
  
– Посмотрите каждый на свою работу – согласны, что задание выполнено? (Коллективная самооценка **−** обучение 2-му шагу алгоритма самооценки.)   
  
***3-й шаг****(примерно через месяц).***Устанавливаем порядок оценки своей работы.**  
  
К уже известным ученикам пунктам 1 и 2 алгоритма самооценки добавляются пункты 3 («правильно или ошибкой?») и 4 («сам или с чьей-то помощью?»). При этом оцениваются только успешные решения. В качестве «награды» за решение задачи учитель предлагает ученику в тетради или в дневнике нарисовать кружок и закрасить его любым цветом.   
  
***4-й шаг.*** **Учимся признавать свои ошибки.**  
  
Учитель предлагает ученику (психологически готовому) в классе оценить выполнение задания, в котором у него есть незначительные ошибки. В случае признания ошибки кружок в тетради или дневнике («награда» за решение задачи) закрашивается наполовину.  
  
***5-й шаг.*Учимся признавать свою неудачу.**  
  
Учитель оказывает помощь ученикам на уроках в оценивании своих действий, признавая ошибки. Затем предлагается кому-то из детей оценить себя в ситуации, когда он *совсем* не справился с заданием. В дневнике или в тетради это (с согласия ученика) обозначается незакрашенным кружком.   
  
***6-й шаг.*Используем умение самооценки.**   
  
Когда все (или почти все) ученики хотя бы однажды оценили свою работу в классе, учитель перестаёт проговаривать все вопросы алгоритма самооценки и предлагает ученикам самим задавать себе эти вопросы и отвечать на них (с опорой на схему).  
  
**^ Обучение правилу «Самооценка» учеников, закончивших 1-й класс**  
  
***1) Порядок оценивания***  
  
*1-й шаг.* Ученикам предлагается научиться самим оценивать свою работу. Для этого проводится беседа по следующим вопросам: «Вы уже опытные ученики, скажите, как лучше: чтобы вы сами научились оценивать свои результаты или чтобы всегда это за вас делали другие?», «С чего начнем оценивать свою работу?», «Что сделаем после этого?» и т.д.   
  
*2-й шаг.* По итогам в виде опорного сигнала (рисунков, ключевых слов) оформляется алгоритм самооценки из 4 основных и 2 дополнительных пунктов:   
  
1) В чём заключалось **задание**?   
  
2) Удалось получить **результат**?   
  
3) Полностью **правильно** или с ошибкой?   
  
4) Полностью **самостоятельно** или с помощью? (далее – кроме 1-го класса):   
  
5) По каким признакам мы **различаем** оценки и отметки?   
  
6) Какую сам поставишь себе **отметку**?  
  
  
***2) Выбор времени для развития умения самооценки***  
  
*1-й шаг.* Выбирается урок, на котором будет использован только МИНИМУМ содержания учебного материала. Время, отводимое на весь материал, использовать на выработку у учеников умения самооценки.  
  
*2-й шаг.* Проектируя данный урок, выбрать этап (проверка изученного или изучение нового) для использования алгоритма самооценки.  
  
*3-й шаг.* Выбрать простое задание, после выполнения которого одному из учеников будет предложено публично оценить свой результат по алгоритму самооценки (опорный сигнал).  
  
  
***3) Порядок самооценки***  
  
*1-й шаг.* Выбрать для публичной самооценки результатов своей работы наиболее подготовленного ученика (обеспечение успешности процедуры).  
  
*2-й шаг.* После предъявления решения (устный ответ, запись на доске и т.п.) предложить ученику самому оценить результат своей работы. Предупредить, что сначала в этом будет помогать учитель: задавать ученику вопросы по алгоритму самооценки (указывая на опорный сигнал): «задание?», «результат?», «правильно?», «сам?». Ученик даёт ответы, учитель поправляет его, объясняет, если наблюдается завышение или занижение оценки. Все остальные ученики в этот момент наблюдают, как происходит самооценивание. Их внимание активизируется вопросами: «Какой шаг по оценке работы мы уже сделали?» и т.п.  
  
*3-й шаг.* На следующих уроках самооценка по алгоритму проводится по очереди всеми учениками класса (не менее 1-2 эпизодов на один урок; на каждом уроке).   
  
*4-й шаг.* Постепенно вместо проговаривания вопросов учителем предлагается ученикам самим, глядя на опорный сигнал, задавать себе эти вопросы и отвечать на них. Помимо диалога, самооценка может проводиться при коллективной проверке письменных заданий. На доске появляется эталон правильного ответа, и каждый ученик в своей тетради оценивает своё решение.  
  
*5-й шаг.* Когда ученики начинают проводить оценивание, не глядя на опорный сигнал, учитель может убрать его и использовать, только если у кого-то возникают затруднения.   
  
  
***4) Затраты времени на самооценку при условии сформированного умения***  
  
*1-й шаг.* Когда у всех учеников умение работать по «Алгоритму самооценки» сформировалось, учитель, планируя урок, перестаёт сокращать его содержание до минимума, включая учебный материал, относящийся к максимуму.   
  
*2-й шаг.* Алгоритм самооценки сворачивается: после предложения учителя оценить свой ответ следует фраза ученика: «цель достигнута, ошибок не было», или «решение я получил, но с помощью класса», или «полностью без ошибок решил задачу необходимого уровня, что соответствует отметке «4» **−** хорошо».

|  |  |
| --- | --- |
| Если мнение ученика и учителя совпадают, можно вести урок дальше. | Если мнение учителя отличается от мнения ученика (завысил или занизил свою оценку), необходимо пройти по алгоритму и согласовать позиции. |

*3-й шаг.* После проверки письменных работ ученик получает право аргументированно оспорить оценку и отметку учителя: после фразы ученика «я не согласен с выставленной отметкой» учитель предлагает ему объяснить своё мнение, используя алгоритм самооценки. 

|  |  |
| --- | --- |
| Если ученик прав, необходимо поблагодарить его за то, что он помог учителю найти свою ошибку при проверке. | Если ученик не прав, учителю необходимо объяснить, на основании чего он принял соответствующее решение, согласовать позиции. |