**СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОРТФЕЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ И СЕМЬЁЙ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВКЛАДА КАЖДОГО УЧАСТНИКА В СОДЕРЖАНИЕ ПОРТФЕЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ**

***УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МБОУ «СОШ №6 Г.ШЕБЕКИНО БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»***

**Взаимодействие с родителями**

 Большинство родителей, будучи уверенными, что портфель достижений обязательно поможет при поступлении в ВУЗ, очень кропотливо относятся к его заполнению, а некоторых в этом убеждают учителя, создавая мотивацию для создания портфеля достижений их детей.

 Очень важно сделать родителей своими союзниками в непростом деле сбора портфеля достижений. Поэтому первоначально стоит привлекать активных, неравнодушных родителей. Необходима система консультативной помощи: консультации, семинары по оформлению и заполнению страничек портфеля достижений.

 Важно научить наблюдать, замечать все новое и интересное и непременно фиксировать, записывать. С помощью портфеля достижений родители видят своего ребенка со стороны, его желания, интересы.

 Портфель достижений также может использоваться как дополнительный материал при изучении семьи — уклада ее жизни, интересов, традиций. Наблюдая за детьми и их родителями в процессе создания портфеля достижений, педагоги отмечали, что подобные мероприятия способствуют налаживанию более теплых взаимоотношений в семье.

 Одним из главных результатов работы над портфелем достижений является то, что родители учатся наблюдать и замечать происходящие изменения, систематизировать их. Определенную помощь могут оказать памятки, вопросники, опираясь на которые родители смогут выделить особенно яркие и интересные моменты развития их ребенка.

**Цель работы родителей** с портфелем достижений заключается в оказании обоснованной помощи и участии в разных формах поддержки учебной деятельности их ребёнка.

Рекомендуется поставить перед родителями обучающихся следующие **задачи:**

— в обязательном порядке посещать назначенные учите­лем и сотрудниками школы встречи для ознакомления с правилами и подходами при работе с портфелем достижений;

— регулярно контролировать систематическую работу ребенка с портфелем достижений, поощряя его самостоятельность в данной деятельности;

— проявлять интерес к такой работе и отмечать ее важ­ность для ребенка;

— при совместной работе с портфелем достижений общаться с ребенком так же уважительно, как и в других случаях;

— всегда положительно и заинтересованно реагировать на просьбы ребенка помочь в работе с портфелем достижений;

— находить время и возможность совместно (особенно первом и втором классах) обсуждать результаты успеваемости ребенка и пути ее улучшения;

— стараться отвечать на вопросы ребенка просто и понятно, при необходимости обращаться за консультациями к учителю;

— стремиться справедливо оценивать работу pe6eнка с портфелем достижений, а также представленные в нём материалы;

— контролировать сроки и периоды работы, подготовку отчетов по материалам портфеля достижений;

— стараться всю работу, связанную с подготовкой портфеля достижений в период начальной школы, делать совместно с ребенком;

— понимать основные принципы работы с портфелем достижений;

— соотносить методы оценки портфеля достижений, используемые школой и учителем, с содержанием и целями начального образования.

**Организация работы учителя с родителями будущих первоклассников**

 Брошюра содержит необходимый минимум информации для организации самостоятельной работы с портфелем достижений де­тей и их родителей. Но эта деятельность гораздо шире и многообразнее, чем просто сбор материалов и заполнение страниц брошюры.

 Работа с портфелем достижений предполагает определенный уровень знаний и опыта для эффективного использования этого инструмента с целью реального улучшения результатов обучения. Учитель является главным экспертом для роди­телей в вопросах создания портфеля достижений. Необходимо учиты­вать и тот факт, что каждый учитель будет выстраивать свои цели, подходы и способы в работе над портфелем достижений. Сле­довательно, задачи и предложения, с которыми учитель бу­дет обращаться к родителям, могут различаться в каждом конкретном случае.

 Вместе с тем при обсуждении работы над портфелем достижений с родителями будущих первоклассников рекомендуется со­блюдать некоторые общие правила, в том числе:

**Правило 1. Объясните назначение и значимость порт­феля достижений** для **успешной** учебы. Если учитель не сможет про­демонстрировать свою личную заинтересованность и поло­жительное отношение к технологии портфеля достижений, ему будет трудно привлечь родителей к сотрудничеству в этой сфере. Наиболее выигрышная ситуация здесь у тех учителей, кто имеет конкретный опыт использования портфеля достижений в работе с обучающимися. Можно рассказать о конкретных приме­рах положительных результатов реального использования портфеля достижений. Очень полезны наглядные образы и понятные схемы. Для этого рекомендуется подготовить компьютер­ную презентацию, в которую необходимо вставить фотогра­фии лучших образцов реальных портфелей достижений, подготовлен­ных обучающимися (из опыта самого учителя или его кол­лег), которые родители могут при желании использовать в качестве эталонов. Кроме того, нужны простые и понятные схемы, разъясняющие назначение портфеля достижений в целом и портфеля дошкольника в частности.

**Правило 2. Объясните ценность и пользу портфеля достижений для** ребенка **и** его **семьи.** Все больше современных родителей не остаются безучастными к учебе своих детей. Они хотят вли­ять на этот процесс и имеют на это право в соответствии с действующим законодательством. Необходимо разъяснять родителям, что работа с портфелем достижений необходима им для **по­нимания реального продвижения детей.**

 Участие в обсуждении различных заданий брошюры-ор­ганизатора и критериев их оценки **позволит родителям лучше понять, чего должны достичь их дети.** Проверяя вы­полнение детьми заданий, родители смогут оказать им практическую помощь и добиться намеченного результата. Работа с портфолио **поможет родителям лучше понять цели учителя и его требования** (а также усилия детей в их осуществлении). Начальный период обучения в школе свя­зан с формированием базовых качеств личности, очень цен­ных для дальнейшего обучения и развития. Поэтому так важно **оперативное** взаимодействие семьи и учителя. Во­влеченность семьи в работу с портфелем достижений дает возможность родителям заметить даже незначительные проблемы у ре­бенка в освоении результатов программы начального обра­зования и оперативно принять меры.

**Правило 3. Объясните роль портфеля достижений при поступлении в школу.** Современная российская начальная школа не тре­бует при поступлении в нее ребенка наличия у него специ­альных предметных умений и навыков. Однако необходимо учитывать, что стартовые возможности при всех других равных условиях определяют дальнейшие образовательные траектории. Поэтому содержание портфеля дошкольника является средством оценки его стартовых позиций.

 Портфель достижений является также отражением очень точной ***це­ли,***к которой ребенок (вместе с семьей и специалистами дошкольного образования) должен прийти.

Для примера: обсудите с родителями такую цель, как **формирование навыка самостоятельно одеваться. В** про­цессе обсуждения обязательно выяснится, что у одних уровнем достижения данного навыка будет самостоятель­ное надевание ребенком обуви, у других — только верхней одежды, а у третьих — полное овладение данным навыком. Посоветуйте родителям обсудить это достижение с ребен­ком, определить критерии оценки и вместе с ним найти способы достижения более высоких уровней овладения на­выком. Это будет началом процесса самооценки и самоана­лиза. Поэтому можно говорить о важности работы с порт­фелем достижений и как со средством оценки, и как с организатором деятельности дошкольника.

**Правило 4. Объясните роль портфеля достижений при подведении итогов обучения в начальной школе.**

Родители должны яс­но понимать, что портфель достижений является частью итоговой оценки, закрепленной нормативными документами, в пер­вую очередь ФГОС начального общего образования. В некоторых случаях портфель достижений является единственной формой отображения достижений обучающегося. Например, классный журнал установленного образца не позволяет фиксировать прогресс обучающегося при выполнении одной и той же работы, использовать аудио- и видеоприложения выступлений и многое другое.

 Родители должны знать и понимать примерный пере­чень личностных, предметных и метапредметных результа­тов, которых их ребенок должен достичь к концу обучения в начальной школе. Это может быть отражено на сайте школы, в памятках для родителей, а также в структуре портфеля достижений.

 Все перечисленные задачи поддерживаются заданиями в брошюре-организаторе, которую удобно использовать для демонстрации важности и пользы портфолио, для форму­лирования первых заданий для школьников (в выполне­нии которых им могут помочь родители), для разъяснения основных подходов к организации самоконтроля, самооцен­ки и самоанализа своей школьной и учебной деятельнос­ти детьми.

 Важно создать систему обратной связи с родителями при работе с портфеля достижений. Для этого можно использовать элект­ронную почту, дневник обучающегося, дневник работы с портфелем достижений (специальную тетрадь с графами самоконтро­ля для обучающегося, для записей учителя и для вопросов и предложений родителей), плановые встречи и выделен­ное в недельном графике учителя время для внеплановых встреч. Работа с портфелем достижений в этом контексте является по­водом и основанием для конструктивного обсуждения ро­дителями и учителем уровня достижений ребенка.

 Нельзя использовать портфель достижений для формального ран­жирования детей: «лучший — худший». Портфель достижений отра­жает движение каждого обучающегося к своему уровню образовательных достижений. Использование портфеля достижений для формального ранжирования может негативно сказать­ся на его восприятии обучающимся и родителями, снизить его ценность и в результате превратить его подготовку из интересного и полезного дела в рутинную и бессмысленную «обязаловку». Это утверждение не противоречит предло­женной ранее идее создавать стенды, на которых отражается работа обучающихся с портфелем достижений. Речь идет об отраже­нии индивидуальных достижений, которые сравниваются с предыдущими достижениями одного и того же обучающе­гося, т. е. отражают его личный прогресс. Это полностью удовлетворяет общей идее портфеля достижений.

**Памятка для ученика по ведению портфеля достижений**

1. Начни свою работу с портфелем достижений с рассказа о себе, своей семье, своих увлечениях.

2. Составление портфеля достижений – это не гонка за всевозможными грамотами. Важен сам процесс участия, хотя высокий результат, конечно, радует.

3. Заполняй страницы портфеля достижений аккуратно, прояви, где надо, фантазию и творческую выдумку, ведь твой портфель достижений должен отличаться от других.

4. Умей замечать свои даже маленькие успехи, радуйся им!

5. Обращайся к заполнению портфеля достижений в хорошем настроении!

**Памятка для педагогов по ведению портфеля достижений**

1.Привлечение родителей к помощи при заполнении разделов портфеля достижений (особенно в 1 классе).

2.Разделы портфеля достижений не нумеровать, а располагать в произвольном порядке (по желанию).

3.Результат работ датируется, чтобы можно было отследить динамику, соответствующая оценка всегда сравнивает текущую работу ребёнка с более ранней.

4.Портфолио не использовать для сравнения детей между собой!!!

5.Рекомендуется объяснять детям принципы достоверности самооценки (чтобы она не была завышена или занижена).

6.Просмотр портфеля достижений педагогом, родителями и другими учениками разрешается только с ведома и согласия ученика, которому принадлежит портфель достижений.

7.Страницы портфеля достижений должны быть красиво оформлены, ребёнок должен понимать важность внешнего вида документа.

8.Важно, чтобы на каждом этапе в процессе продвижения к намеченной цели был зафиксирован успех ученика, т.к. именно успех – наилучший стимул для дальнейшего развития.

9.В конце учебного года можно провести презентацию и определить победителя в номинациях «Самый оригинальный портфель достижений», «За самое лучшее оформление работ», «За многогранность и талант», «За трудолюбие».