**Конспект урока «Окружающий мир» с использованием технологии развития критического мышления.**

**Предисловие.**

**Технология развития критического мышления в процессе обучения младших школьников**

***Критическое мышление*** — это поиск здравого смысла: как рассудить объективно и поступить логично, с учётом как своей точки зрения, так и других мнений, умение отказаться от собственных предубеждений.

  Критическое мышление, способное выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности, весьма существенно при решении проблем.

 Использование на уроках приёмов развития критического мышления способствует развитию у школьников следующих умений:

* понимать прочитанное и услышанное;
* анализировать текст совместно с другими людьми;
* писать, чтобы учиться;
* вести исследовательскую работу в группе;
* доступно передавать информацию другому человеку;
* самостоятельно определять направление в изучении какого-то предмета с учетом интересов группы;
* использовать полученные знания в жизни.

Это достигается с помощью:

- планирования активных уроков;

- создания тематических блоков;

- разработки методов аутентичного оценивания, чтобы можно было оценить и результат, и процесс учения.

Технология критического мышления включает три этапа или стадии: ***«Вызов – Осмысление – Рефлексия».***

Первая стадия – ***вызов***. Ее присутствие на каждом уроке обязательно. Эта стадия позволяет:

1) актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания  по данной теме или проблеме;

2) вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме,  мотивировать ученика к учебной деятельности;

3) побудить ученика к активной работе на уроке и дома.

Вторая стадия – ***осмысление***. Эта стадия позволяет ученику:

1) получить новую информацию;

2) осмыслить её;

3) соотнести с уже имеющимися знаниями.

Третья стадия – ***рефлексия.*** Здесь основным является:

1) целостное осмысление, обобщение полученной информации;

2) присвоение нового знания, новой информации учеником;

3) формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

**Конспект урока по курсу «Окружающий мир», 3 класс.**

(УМК «Школа России», автор учебника А.А. Плешаков)

**Тема урока**: «Разнообразие животных».

**Цели**: - ознакомить с новой классификацией животных и их групповыми

признаками;

- расширять кругозор учащихся;

- формировать УУД: умение работать в парах, группах; умение работать с текстом по заданию учителя и по собственному побуждению;

систематизация уже имеющихся и новых знаний; рефлексивные действия; коммуникативные умения.

Используемые технологии: - групповая (КСО);

- технология критического мышления;

- ИКТ

**Ход урока:**

**1**.**Орг. момент.**

**2.** **Проверка домашнего задания.**

**Тест.**

1. –Как называется сладкий цветочный сок?

А. нектар

Б. пыльца

В. мёд

1. – Как называются мельчайшие жёлтые зёрнышки, находящиеся в цветах?

А. нектар

Б. пыльца

В. семена

3) – Какое насекомое не является опылителем?

А. пчела

Б. бабочка

В. комар

4) – На месте какой части растения появляются плоды и семена?

А. листа

Б. ствола

В. цветка

5) – У какого растения плоды – лёгкие парашютики?

А. одуванчика

Б. репейника

В. липы

6) – Плоды какого дерева не распространяются с помощью ветра?

А. липы

Б. дуба

В. клёна

7) – Какая часть растения первой появляется из семени?

А. корень

Б. стебель

В. лист

8) – Какая наука изучает жизнь растений?

А. экология

Б. биология

В. ботаника

**Работа в парах**: взаимопроверка, обсуждение спорных вопросов.

(Учитель на доске даёт ключ для проверки:

***1.– А.; 2. – Б.; 3. – В.; 4 – В.; 5. – А.; 6. – Б.; 7. – А.; 8. – В***.)

**Самооценка.** – Кто не допустил ошибок? Молодцы.

**Повторение изученного о растениях**.

У.: - На какую тему был тест? (Жизнь растений).

- Проверим, хорошо ли вы знаете растения нашей местности, которые вас окружают в лесу, на лугу, возле дома. Угадайте растение по описанию и решите кроссворд. Если вы сделаете это правильно, то узнаете тему нашего сегодняшнего урока.

**Кроссворд.**

1

2

3

4

5

6

7

8

1. Вдоль дорог, вдоль тропинок встречается это растение. Будто специально растёт оно там, чтобы помочь путешественнику, натёршему ногу или поранившему руку. (***Подорожник***).
2. Из травы смотрит весёлый фиолетовый глазок. Значит, будет хорошая погода. Перед дождём этот цветок обязательно закроется. (***Фиалка***).
3. Сегодня поляна золотисто-жёлтая от цветов, а завтра – бело-пушистая.

Жёлтые цветы превращаются в белые головки, а с головок слетают лёгкие пушинки. (***Одуванчик***).

1. На изломе стебля этого растения выступает оранжевый сок. Когда-то

верили, что этим соком можно сводить бородавки. Это свойство дало

название растению. (***Чистотел***).

1. С запахом этого растения знаком даже тот, кто никогда не был в лесу.

Ведь у некоторых конфет такой приятный вкус и запах именно благодаря этому растению. (***Мята***).

1. Дерево с большими и красивыми, как будто вырезанными, листьями

Можно было бы назвать музыкальным – из его древесины изготавливают музыкальные инструменты. (***Клён***).

1. Ветки этого кустарника покрыты острыми и твёрдыми колючками.

(***Боярышник***).

1. Весной в лесу на этом дереве загораются маленькие красные и синие

«лампочки» - это почки дерева. А под Новый год на этих деревьях вспыхивают гирлянды настоящих лампочек. (***Ель***).

У: - Прочитайте, какое слово получилось в выделенной строке?

ж и в о т н ы е

- Сегодня мы покидаем царство растений и переходим к изучению животных.

**3. Новый материал. Работа по теме урока.**

У: - Когда вы слышите слово «животные», вы ведь кого-то себе

представляете? Вы изучали животных во 2-м классе на уроках

окружающего мира, что-то читали сами, о чём-то вам рассказывали

взрослые, каких-то животных наблюдали в природе сами.

- Сейчас я предлагаю вам **работу в группах** по 6 человек.

**Задание:** - Обсудите в группах всё, что вы уже знаете о животных и

составьте схему (приём **кластер**) (7 минут) (**Вызов**)

Далее выслушивается каждая группа. Одни дети вспомнят о таких группах, как дикие и домашние животные, другие классифицируют их по внешнему виду и отличительным видовым признакам (6 групп, изученных во 2-м классе: птицы, рыбы, насекомые, звери, пресмыкающиеся, земноводные), возможны и другие варианты.

- Вывод: вы уже многое знаете о животных, но всё ли? Конечно, нет! Сейчас вы продолжите **работу в группах по такому заданию**: внимательно прочитайте текст учебника на стр. 89-95 и дополните ваши схемы (кластеры) новыми сведениями о разнообразии животных (10 минут). (**Осмысление**)

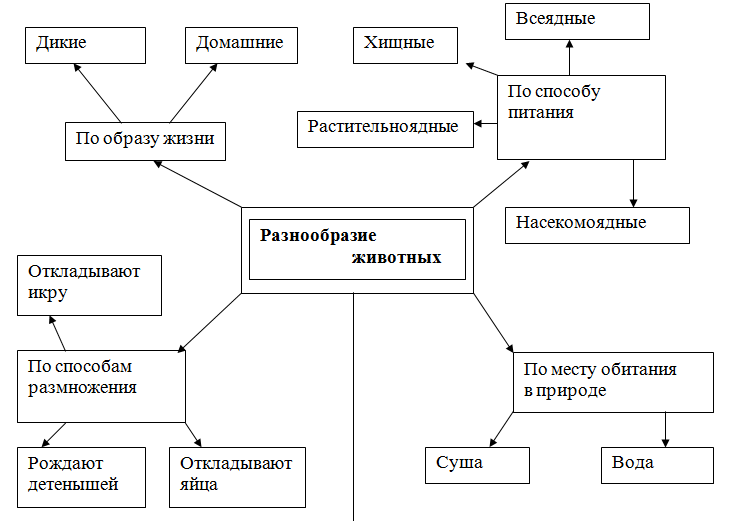
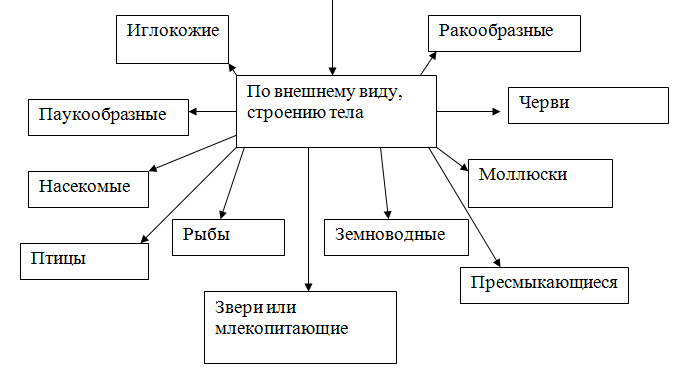
- Закончили работу. Итак, что же нового вы узнали? (Выслушать каждую группу, какие изменения они внесли, не повторяя предыдущих ответов, а дополняя их). Какая группа была самой внимательной, нашла больше всего информации?

**4. Обобщение и закрепление изученного**.

У: - Итак, давайте обобщим, по каким же признакам и какие группы можно

выделить из всего разнообразия животных?

( Появляется кластер на доске или интерактивной доске, если кабинет ею оборудован). (**Рефлексия**)



(Здесь приведён подробный вариант кластера, если класс сильный и дети смогли выделить все эти признаки и группы. В других классах группы по способу питания и способам размножения будут скрыты, т.к. это темы следующих уроков).

(Если позволяет время на уроке и технические возможности, можно показать фотографии или рисунки животных – представителей различных групп.)

У: - О каких группах животных вы узнали на уроке? Какие основные признаки каждой группы вы запомнили? Приведите примеры животных- представителей этих групп. Как называется наука о животных?

- Продолжим **работу в группах**. Выполните коллективно **задания в рабочей тетради** стр. 40-41, № 1, 2. Проверяем. Какая группа не ошиблась? Была самой активной?

**5. Итог урока.**

У: - Какие группы животных вы узнали? На следующем уроке мы подробно поговорим о способах питания и размножения животных.

**6. Домашнее задание.**

1. Стр. 89-95 учебника.

2. Стр. 43 раб. тетр.

3. Творческое задание по желанию: подготовить сообщение о любом животном из изученных групп, используя дополнительную литературу.