**Планируемые результаты освоения основных образовательных программ общего образования**

**Докладчик: Коровина Н. Г. «Гимназия №4»**

**Слайд 1**

Актуальность и необходимость разработки планируемых резуль­татов обусловлена Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Что же мы понимаем под п**ланируемыми результатами начального общего образования?** Они представляют собой систему *обобщенных личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех эле­ментов, подлежащих формированию и оценке.Планируемые результаты отражают общую идеологию проекта: ориентацию на результаты образования, подход к стандарту как к общественному до­говору, ориентацию на системнодеятельностный подход и др.

**Слайд 2**

Планируемые результаты начального образования

1. Описывают систему учебных действий, которые осваиваются учащимися при изучении учебного материала.
2. Они служат содержательной и критериальной основой разработки образовательных про­грамм и программ развития образовательных учреждений, учебных программ и учебно-методи­ческой литературы, системы оценки достижения требований стандарта.
3. Планируемые результаты разрабатываются для основных междисциплинарных про­грамм начального образования и всех учебных программ, обеспечивающих реализацию инва­риантной части базисного учебного (образовательного) плана.
4. Планируемые результаты - основа оценки достижения требований стандарта.
5. Планируемые результаты служат нормативной основой и для различных оценочных проце­дур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.
6. Планируемые результаты отражают общую идеологию проекта: ориентацию на *резуль­таты образования*, подход к стандарту как к *общественному договору*, ориентацию на *сис­темно-деятельностный подход* и др.
7. Они строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих функциони­рование стандарта, — базисного (образовательного) учебного плана, Фундаменталь­ного ядра содержания общего об образования, Программы формирования универсальных учеб­ных действий, системы оценки и др.

**Вывод**: Можно сказать, что ПР **уточняют и конкретизируют** Требования стандарта к ре­зультатам освоения основных образовательных программ для каждого учебного предмета с учетом *ведущих целевых установок изучения данного предмета*, а также с учетом *возрас­тной специфики* учащихся.

**Слайд 3**

**Давайте рассмотрим место планируемых результатов** в общей системе федерального стандарта и сопровождающих его документов. Основными адресатами и **пользователями пла­нируемых результатов** являются:

• *лица, принимающие решения* о развитии системы образования на разных ее уровнях (фе­деральном, региональном, муниципальном);

• *учащиеся и их родители*;

• *профессиональное педагогическое сообщество*.

В **профессиональном педагогическом сообществе** можно условно выделить следующие две большие группы:

• работники образования, непосредственно организующие и осуществляющие образова­тельную деятельность, это прежде всего учителя и школьные психологи;

• работники образования, осуществляющие общее планирование и ресурсное обеспечение образовательного процесса, надзор (контроль) за ходом и результатами образовательной дея­тельности. К ним в первую очередь можно отнести:

• руководителей образовательных учреждений;

• авторов программ и учебников;

• разработчиков различных измерительных материалов;

• сотрудников различных служб контроля и оценки качества образования.

Все эти пользователи имеют общие интересы и потребности, но в то же время у каждого из них имеются и свои приоритеты.

**Слайд 4**

Дело в том, что планируемые результаты разным пользователям нужны для разных целей: учителю как ориен­тиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников, ориентиры в *способах и особенностях организации образовательного процесса*, направленного на достижение Требований стандарта к результатам образования, для авторов программ, разработчиков контрольных измерительных материалов (КИМ) планируемые результаты должны содержать также ориентиры в *объеме изу­чаемого учебного материала* и глубине его освоения учащимися.

С учетом потребностей различных пользователей планируемые результаты пред­ставлены в двух формах, условно названных *обобщенной* и *технологической*. Каждая из этих форм соответствует одному из уровней: нормативному или инструктивно-методическому.

***Обобщенная форма*** соответствует *нормативному* уровню представления планируемых ре­зультатов. Она адресована преимущественно лицам, принимающим решения о развитии сис­темы образования, авторам программ и учебников, разработчикам КИМов, руководителям об­разовательных учреждений. Эта форма служит ориентиром в их основной деятельности (на­пример, при разработке основных образовательных программ образовательного учреждения, при создании примерных и авторских программ и учебно-методической литературы или при разработке материалов административного и итогового контроля, иных оценочных материа­лов). Планируемые результаты в обобщенной форме необходимы (но не доста­точны!) и учителям предметникам, и иным практическим работникам, например классным ру­ководителям, школьным психологам, а также родителям и учащимся.

***Технологическая форма*** планируемых результатов соответствует *инструктивно-методи­ческому* уровню их представления. Она адресована преимущественно учителям, учащимся и их родителям. Эта форма содержит более детализированное описание планируемых результатов, их проекцию на разные этапы учебного процесса. С ее помощью возможно соотнести итоговые и промежуточные планируемые результаты, например представив итоговые планируемые ре­зультаты в виде цепочки тематических планируемых результатов, отражающих не только ло­гику развертывания учебного материала курса, но и логику формирования учебных действий. Поэтому технологическая форма планируемых результатов строится с опорой на представления о целесообразных способах организации совместной учебной деятельности учащихся и учи­теля, целесообразных формах и способах текущей и итоговой оценки, самооценки, возможно­сти и целесообразности использования различных средств обучения и т. д.

**Слайд 5**

Содержание и структура планируемых результатов определяются их основными ***функциями***:

1) служить *критериальной основой для оценки* выполнения Требований стандарта к результатам деятельности системы образования в целом и к результатам деятельности ее отдельных субъектов (образовательных учреждений, педагогов, обучающихся);

2) являться *основой для ресурсного обеспечения и организации* образовательного процесса.

В содержании планируемых результатов должны быть отражены ожидания, связанные с уровнем достижения системой образования, образовательными учреждениями, педагогами, обучающимися следующих ***основных результатов начального общего образования***, сформулированных в Требованиях стандарта:

- формирование *предметных и универсальных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- воспитание основ *умения учиться -* способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

В соответствии с Концепцией и Требованиями стандарта содержание планируемых результатов должно позволять осуществлять оценку *предметных, метапредметных* и *личностных* результатов образования в ходе разнообразных процедур: от текущей оценки учителем до различных аттестационных и неперсонифицированных (анонимных) процедур, выполняемых внешними службами.

Содержание планируемых результатов, таким образом, должно отражать конкретизированную применительно к ступени общего образования систему ***целей***: ***формирование обобщенных способов действий с учебным материалом***, позволяющих учащимся успешно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. При этом выделяемый в системе планируемых результатов учебный материал в соответствии с Требованиями стандарта должен иметь ***опорный характер***, т. е. служить основой для последующего обучения.

В структуре планируемых результатов должны найти отражение ожидания, связанные с тем, какими учебными действиями в отношении опорной системы знаний, умений и навыков большинство учащихся овладеют на уровне:

• *актуального развития*, т. е. на уровне актуальных действий, задающих границы исполнительской компетенции учащегося (иначе говоря, на уровне действий, хорошо освоенных и выполняемых практически автоматически);

• *зоны ближайшего развития*, т. е. на уровне «перспективных действий», находящихся еще на стадии формирования и выполняемых в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

Наконец, планируемые результаты призваны сориентировать пользователя и в том, какими освоенными и/или перспективными учебными действиями, лежащими в зоне ближайшего развития, могут овладеть учащиеся в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся пропедевтическими для дальнейшего изучения данного предмета.

**Слайд 6**

**Структура планируемых результатов** ориентирует пользователя в средствах решения поставленной задачи, поэтому в структуре планируемых результатов *выделены в особый раздел личностные и метапредметные результаты,* достижение которых обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образова­ния представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отне­сены:

• личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформи­рованность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компе­тентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентич­ности;

• метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового зна­ния, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов науч­ного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы началь­ного общего образования** должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и националь­ной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его орга­ничном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развиваю­щемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной дея­тельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзыв­чивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы на­чального общего образования** должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно­сти, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффек­тивные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и спо­собности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для созда­ния моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических за­дач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникаци­онных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познаватель­ных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организа­ции, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познава­тельными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с по­мощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и ана­лизировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответ­ствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, клас­сификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возмож­ность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мне­ние и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распреде­лении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окру­жающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сто­рон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процес­сов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в со­ответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего обра­зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального об­щего образования, в структуре отражена логика организации отдельных предметов: планируемые результаты соотносятся с ведущими содержательными линиями и разделами изучаемых курсов. Это позволяет учителю, авторам программ и учебников соотносить конечные итоговые результаты с внутренней логикой развертывания учебного процесса, реализуемого в рамках той или иной дидактической или методической схемы; целенаправленно проектировать на этой основе постепенное продвижение учащихся в освоении планируемых результатов, соотнося его как с этапами формирования учебных действий и опорного учебного материала, так и с требованиями системы оценки.

**Слайд 7**

На данном слайде представлены предметные результаты освоения по основным предметам начальной школы

**Русский язык. Родной язык:**

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосозна­ния;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литератур­ного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:**

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Математика и информатика:**

1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Слайд 8**

На данном слайде представлена программа-образец, в которой прописаны все планируемые результаты по разделам некоторых предметов.

**Слайд 9**

А вот так выглядит технологическая карта отдельного урока, подробное описание карт можно посмотреть на **www.prosv.ru/umk/perspektiva**

**Слайд 10**

Структура планируемых результатов отражает также основные направления оценочной деятельности: оценку результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений, педагогов и выпускников. **Это достигается *посредством выделения в структуре планируемых результатов трех уровней описания и соответственно, трех блоков целей,***конкретизированных в отношении каждого из субъектов образовательного процесса и представленных как ориентиры и ожидаемые результаты.

1. **Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного учебного предмета.** Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: **«Ради чего необходимо изучать данный предмет в школе?»** Первый блок результатов описывает основной, сущностный вклад данного предмета в развитие личности учащихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Таким образом, если направлением оценки являются «результаты деятельности системы образования», то предмет, содержание и критерии оценки должны соотноситься в основном с первым блоком планируемых результатов.

2. **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала**. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник научится»,** отражены цели (представленные как ожидаемые результаты), характеризующие систему учебных действий необходимых для последующего обучения и релевантных **опорной** системе знаний, умений и компетенций. Именно этот блок определяет те индивидуальные достижения, которые сущностно необходимы для дальнейшего успешного образования, и потому служит основой при определении содержания и предмета **итоговой оценки** выпускников. Поэтому при разработке инструментария итоговой оценки необходимо ориентироваться на планируемые результаты.

3. **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему** или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. **«Выпускник получит возможность научиться»**. Такой уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в связи с повышенной сложностью учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. Выделение этого блока планируемых результатов призвано отразить задачи школы ***по опережающему формированию и развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития,*** по поддержке разнообразия индивидуальных познавательных потребностей учащихся за счет реализации потенциальных возможностей учебных и междисциплинарных программ.

**Слайд 11**

Система оценки предъявляет ряд требований и к формулировке планируемых результатов. Они должны либо однозначно описывать предмет и критерии оценки, либо допускать возможность последующего уточнения и конкретизации при разработке измерителей, шкал и критериев оценивания, при определении способов представления результатов. Такое уточнение и конкретизация проводится в ходе так называемого процесса ***операционализации*** планируемых результатов.

Подводя итог сказанному, отметим, что структура и содержание планируемых результатов соотносятся с общей направленностью, целями и объектом оценки, а также процедурами оценки. Содержание оценки и ее критериальная база уточняются при разработке операционализированного перечня планируемых результатов.