Класс - 1

**Технологическая карта урока по русскому языку**

|  |
| --- |
| Целевой блок |
| Тема | Что мы знаем о звуках и буквах | Комментарии |
| Цель | Формировать УУД:**Личностные**:  **Регулятивные**: **Коммуникативные:****Познавательные**:  | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;Осуществить познавательную рефлексию;Развить умение слушать и понимать других;1. Закрепить знания о звуках и буквах (гласные - ударные и безударные; согласные звонкие и глухие парные и непарные; твердые и мягкие парные и непарные);
2. Закрепить навыки письма в одну линейку;
3. Совершенствовать навыки написания букв и соединений;

 |
| Планируемые результаты | **Предметные:** **Личностные:****Метапредметные:****Регулятивные**: **Коммуникативные УУД:** **Познавательные УУД:** | 1. Называют звуки, из которых состоит слово;
2. Называют слово по его звукобуквенному составу;
3. Делят слова на слоги;
4. Ставят ударение;
5. Определяют роль гласных букв;
6. Используют правильное начертание букв;

 Осознают роль языка в речи людей и их жизни; Учатся сопоставлять изображенные на картине объекты природы с тем что, они наблюдают в действительности;Учатся высказывать свою версию на основе работы с материалом;1. Оформляют свои мысли в устной и письменной речи;
2. Слушают и понимают речь других;
3. Ориентируются в рабочей тетради;
4. Находят ответы на вопросы в иллюстрациях;
5. Делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 |
| **Инструментальный блок** |
| Задачи урока | **Образовательные**: **Способствовать развитию:** **Воспитывать**:  | Создать условия для закрепления знаний о звуках и буквах;Фонематического слуха, мелкой моторики;Стремление к самостоятельному овладению знаниями; |
| Тип урока | Урок - обобщение |  |
| Учебно-методический комплекс | «Школа 2100» |  |
| Организационно-деятельностный блок |
| Основные понятия | Звуки. Буквы.Слово.Предложение |  |
| Межпредметные связи | Литературное чтение, окружающий мир, математика. |  |
| Действия обучающихся | 1. Формулируют цель урока;
2. Выполняют задание учителя во фронтальном режиме;
3. Выполняют задание в тетради;
4. Определяют, из каких геометрических фигур состоит «дельфин»;
5. Выполняют задание в тетради;
6. Читают стихотворения о морских обитателях:
7. Составляют предложение по заданной схеме:
 | * Отвечая на наводящие вопросы учителя, обучающиеся, сами делают выводы о цели урока.
* Ученики отгадывают загадки о морских обитателях.
* Определяют, какая схема подходит к рисунку:

 Кит Касатка Медуза Дельфин* Отвечают на вопросы учителя:
	1. Сколько звуков в слове «касатка».
	2. Сколько звуков в слове «кит».
	3. Обозначьте звуки в слове «кит».

Ученики записывают:* Кораллы, кальмар, медузы.
* Овал, треугольники, круги.

Ученики записывают:* Кит, нерпа, котик.

О дельфинах всем известно — Нет животных интересней: Острый ум, движенья ловки. \_И легки для дрессировки.Изловить его не просто,Ведь плавник у рыбы острый!Хищник, лучше не тревожь,Защищен надежно ёрш.\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_. |
| Диагностика результатов урока  итог урока | Работа в группахСамооценка по алгоритму. | Отвечают на поставленные вопросы:* Перечислите парные звонкие согласные.
* Сколько гласных звуков в русском языке?
* Перечисли всегда мягкие согласные
1. Что у вас получилось сегодня лучше всего?
2. В чем испытали затруднения?
3. Какое задание на уроке было самым интересным?
4. Что постараетесь сделать лучше всего на следующем уроке?
 |