Класс - 1

**Технологическая карта урока по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Целевой блок | | | |
| Тема | Что мы знаем о звуках и буквах | | Комментарии |
| Цель | Формировать УУД:  **Личностные**:    **Регулятивные**:  **Коммуникативные:**  **Познавательные**: | | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;  Осуществить познавательную рефлексию;  Развить умение слушать и понимать других;   1. Закрепить знания о звуках и буквах (гласные - ударные и безударные; согласные звонкие и глухие парные и непарные; твердые и мягкие парные и непарные); 2. Закрепить навыки письма в одну линейку; 3. Совершенствовать навыки написания букв и соединений; |
| Планируемые результаты | **Предметные:**  **Личностные:**  **Метапредметные:**  **Регулятивные**:  **Коммуникативные УУД:**  **Познавательные УУД:** | | 1. Называют звуки, из которых состоит слово; 2. Называют слово по его звукобуквенному составу; 3. Делят слова на слоги; 4. Ставят ударение; 5. Определяют роль гласных букв; 6. Используют правильное начертание букв;   Осознают роль языка в речи людей и их жизни;  Учатся сопоставлять изображенные на картине объекты природы с тем что, они наблюдают в действительности;  Учатся высказывать свою версию на основе работы с материалом;   1. Оформляют свои мысли в устной и письменной речи; 2. Слушают и понимают речь других; 3. Ориентируются в рабочей тетради; 4. Находят ответы на вопросы в иллюстрациях; 5. Делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| **Инструментальный блок** | | | |
| Задачи урока | | **Образовательные**:  **Способствовать развитию:**  **Воспитывать**: | Создать условия для закрепления знаний о звуках и буквах;  Фонематического слуха, мелкой моторики;  Стремление к самостоятельному овладению знаниями; |
| Тип урока | | Урок - обобщение |  |
| Учебно-методический комплекс | | «Школа 2100» |  |
| Организационно-деятельностный блок | | | |
| Основные понятия | | Звуки.  Буквы.  Слово.  Предложение |  |
| Межпредметные связи | | Литературное чтение, окружающий мир, математика. |  |
| Действия обучающихся | | 1. Формулируют цель урока; 2. Выполняют задание учителя во фронтальном режиме; 3. Выполняют задание в тетради; 4. Определяют, из каких геометрических фигур состоит «дельфин»; 5. Выполняют задание в тетради; 6. Читают стихотворения о морских обитателях: 7. Составляют предложение по заданной схеме: | * Отвечая на наводящие вопросы учителя, обучающиеся, сами делают выводы о цели урока. * Ученики отгадывают загадки о морских обитателях. * Определяют, какая схема подходит к рисунку:   Кит  Касатка  Медуза  Дельфин   * Отвечают на вопросы учителя:   1. Сколько звуков в слове «касатка».   2. Сколько звуков в слове «кит».   3. Обозначьте звуки в слове «кит».   Ученики записывают:   * Кораллы, кальмар, медузы. * Овал, треугольники, круги.   Ученики записывают:   * Кит, нерпа, котик.   О дельфинах всем известно —  Нет животных интересней:  Острый ум, движенья ловки. \_  И легки для дрессировки.  Изловить его не просто, Ведь плавник у рыбы острый! Хищник, лучше не тревожь, Защищен надежно ёрш.  \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_. |
| Диагностика результатов урока  итог урока | | Работа в группах  Самооценка по алгоритму. | Отвечают на поставленные вопросы:   * Перечислите парные звонкие согласные. * Сколько гласных звуков в русском языке? * Перечисли всегда мягкие согласные  1. Что у вас получилось сегодня лучше всего? 2. В чем испытали затруднения? 3. Какое задание на уроке было самым интересным? 4. Что постараетесь сделать лучше всего на следующем уроке? |