Отчет

Об экспериментальной работе по теме «Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в ходе их проектной деятельности»

Руководитель эксперимента: доцент кафедры начального обучения ГОУ ДПО НИРО Рунова Т.А.

Ответственный за проведение эксперимента в МБОУ СОШ №169: заместитель директора по УВР Гордеева Т.А.

Исполнители работы:

Абашидзе Н.Е. – учитель начальных классов высшей категории

Апполонова Е.В. – учитель начальных классов высшей категории

Экспериментальная площадка является областной. Кроме МБОУ СОШ №169 в эксперименте участвуют школы г. Павлово, Дзержинска.

Эксперимент рассчитан на четыре года.

*Гипотезой* данного проекта является предположение, что проектная деятельность способствует формированию коммуникативных универсальных действий.

 *Целью* работы является создание условий для процесса формирования коммуникативных универсальных действий учащихся младших классов через использование проектного метода.

*Объектом* исследования является процесс развития коммуникативных универсальных действий учащихся начальной школы.

*Предмет* исследования: особенности проектного метода в процессе формирования коммуникативных универсальных действий младших школьников.

Для достижения цели были сформулированы следующие *задачи:*

- изучить теоретический материал о формировании и развитии коммуникативных универсальных действий младших школьников;

- выявить особенности метода проекта, способствующие формированию и развитию коммуникативных способностей школьников;

- проанализировать воздействие использования метода проектов на формирование коммуникативной компетентности.

Методы работы: практическая научно-исследовательская деятельность учащихся, её изучение и систематизация, мониторинг развития общеучебных, информационных и коммуникативных умений и навыков учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности.

*Прогноз ожидаемых результатов:* повышение уровня качества знаний; создание условий для разностороннего развития личности; формирование способностей детей к аналитическому и творческому самовыражению личности; активизация мотивации к обучению.

Стратегия работы над формированием коммуникативных УУД через метод проектов.

*I этап – аналитический(1класс).*

Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такие виды деятельности, где бы каждый ученик мог реализовать свои коммуникативные способности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах II и III ступени.

*II этап – диагностический*

На этом этапе проводится индивидуальная оценка коммуникативных способностей ребенка через специально организованные групповые виды деятельности.

*III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.*

Развитие учебного процесса в школе показывает, что в обучении востребованы такие методы, которые не просто формируют умения, а компетенции, то есть умения, непосредственно сопряженные с практической деятельностью. Ведущее место среди таких методов принадлежит методу проектов, приобретающему все большую популярность за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем. Преимущество метода проекта по сравнению с другими очевидно: каждый ученик вовлечен в активный творческий процесс получения новых знаний, самостоятельно выполняет тот вид работы, который выбран им самим, участвует в совместном труде, в процессе общения, коммуникации. Одним из результатов проектов является развитие умения личности сотрудничать с другими, что положительно влияет на формирование коммуникативной компетентности.

*Система работы учителя по формированию коммуникативных УУД через проектную деятельность представлена по следующим направлениям:*

1. Такое построение *урока*, где необходима работа в парах, группах.
2. Работа в консультировании и продвижении индивидуальных и групповых проектов.
3. Мероприятия по предмету в классе.
4. Участие в школьной научно – практической конференции с защитой учебных проектов.
5. Участие в творческих и научно-практических конкурсах и разного уровня.
6. Работа с родителями. Учащиеся начальной школы, по моему мнению, в ходе подготовки материалов к проектам получили возможность улучшить контакт со своими родителями, почувствовали их помощь и участие, открыли для себя новые формы сотрудничества в семье.

Мониторинги.

**Карта развития КУУД**

В процессе формирования коммуникативной компетентности через участие в проектной деятельности младшие школьники, находившиеся на низком уровне сформированности коммуникативной успешности, перешли на более высокий итоговый уровень. Число школьников, на уровне сформированности коммуникативной успешности ниже среднего, уменьшилось по всем параметрам. Количество младших школьников, находившихся на среднем уровне, увеличилось, как и количество школьников, высокого уровня. Результаты свидетельствуют о том, что участие школьников в проектной деятельности успешно повлияло на формирование коммуникативной компетентности.

**Анкетирование «Влияние участия в проекте на коммуникативные навыки».**

В результате анализа данных были выявлены следующие коммуникативные навыки у детей: умение общаться на подобных мероприятиях (82%), умение устанавливать контакт с малознакомыми людьми без напряжения (43%), умение работать в группе (80%), общительность в целом (50%), умение доверять людям (39%). При этом многие участники стали с большим интересом относиться к другим людям (59%), нашли друзей по интересам (30 %) и стали менее застенчивыми (41%).

Таким образом, участие в проекте повысило коммуникативную компетентность многих детей, они приобрели навыки общения с другими людьми, научились кооперироваться с ними и работать в группе, находить общий язык.

Анализ данных и обобщение результатов позволяет сделать выводы о том, что проектная работа оказывает на участников влияние по следующим направлениям:

1) формирует навыки самопрезентации и выступления перед публикой;

2) повышает коммуникативную компетентность;

3) расширяет кругозор и информированность детей,

4) дает возможность детям стать более уверенными в себе, повысить самооценку и самоуважение;

5) является ярким впечатлением, приятным и полезным опытом для участников, повышающим инициативность и активность на уроках.

Таким образом, участие в проектной работе для детей можно называть продуктивным и эффективным с точки зрения формирования полезных знаний, умений и навыков.