**Методический паспорт учебного проекта.**

1. **Название проекта –Моделирование природных явлений.**
2. **ФИО –**Мамаева Мария Александровна
3. **Название образовательного учреждения –**МБОУ СОШ №4г.о.Щербинка г.Москва
4. **Год разработки учебного проекта- 2014**
5. **Опыт использования** нет
6. **Проблемная ситуация** – при изучении темы «Природные явления в живой и неживой природе» нет возможности наблюдать за природными явлениями.
7. **Проблема проекта –** Как смоделировать природные явления в лабораторных условиях?
8. **Цель –** Создание журнала-инструкции моделей природных явлений (для использования учащимися других классов), где содержится рисунки (фото) и описание.
9. **Задачи – этапы – способы решения**

**-Первый этап:** Знакомство учащихся с проектом, определение цели и задач проекта. Необходимо эмоционально заинтересовать учащихся в работе над проектом**. Второй этап:** Это поиск информации, подбор иллюстраций, теоретического материала, занимательного материала (библиотека, Интернет, опрос взрослых). Подбор и описание опытов. Проведение опытов. **Третий этап** – оформление результатов работы в виде журнала и презентации. **Четвертый этап** (заключительный) – защита коллективного исследовательского проекта. Подведение итогов работы.

1. **Форма организации детей**

* Индивидуальная работа
* Групповая работа

1. **Ведущая деятельность-**

* Исследовательский
* Имитационный (предполагаю, что это и есть моделирование)

1. **Сфера применения результатов –**

* Экологический
* Краеведческий
* Природоведческий

1. **Используемые технологии –**

* мультимедиа
* телекоммуникация

1. **Форма продуктов проектной деятельности –**
   * мультимедийная презентация
   * журнал-описание каждого опыта
2. **Способ объединения результатов на презентации –**

* конференция

1. **Виды презентации –**

* Издательский (журнал)
* Компьютеродемонстрирующий (презентация)

1. **Класс или возраст детей -2 класс**
2. **Количество участников – 25 человек**
3. **Предметная область**–Окружающий мир

## Состав участников

одноклассный

1. **Характер координации –**явный

**22. Темы учебно-тематического плана предмета Окружающий мир –**

* Природа и рукотворный мир.
* Неживая и живая природа.
* Явления природы.
* Что такое погода?
* В гости к осени (экскурсия+ урок)
* Про воздух и про воду
* Невидимые нити.

1. **Время работы –** долгосрочный (учебный год)
2. **Цели обучения, развития, воспитания:** Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи. Освоение и углубление знаний об окружающем мире. Развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля. Создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры. Формирование у учащихся умений наблюдать природные явления.
3. **Стартовый уровень обученности и сформированности ЗУН и специфических умений**

Должны знать, что такое живая и неживая природа, что такое сезон, сезонные изменения в природе. Анализировать иллюстрации, составлять рассказы по ним. Приводить примеры явлений природы. Определять сезон по природным явлениям. Наблюдать за погодой и природными явлениями своего края. Самостоятельная работа и работа в группе.

1. **Приращение в ЗУН и специфические умения –**

Развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи.

Различать объекты и явления природы,

Рассказывать об изменениях природных явлений;

Приводить примерыявлений живой и неживой природы, сезонных явлений;

Рассказыватьо сезонных изменениях в жизни деревьев, леса

Работать с устройством термометр, проводить опыты, измерение температуры воздуха, фиксировать результаты измерений.

Проводить простейшие практические работы с веществами, жидкостями, почвой. Наблюдатьизменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязи между ними; вести наблюдения и фиксировать их в виде записей, схем, чертежей. Работать с дополнительными источниками информации: интернет, энциклопедии, журналы. Подбирать материал для презентации.

1. **Режим работы (организационная форма)**

урочно-внеурочный

1. **Техническое оснащение –**компьютер, видеопроектор, принтер цветной, фотоаппарат.
2. **Учебно-методическое оснащение**

учебник А. А. Плешакова «Окружающий мир».

Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса «Окружающий мир» / А.А.Плешаков.

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.

Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008

Н В Федяинова Проектная деятельность мл. школьников . Учитель 2014

1. **Информационное оснащение** – Интернет-ресурсы, CD-диск Большая Детская Энциклопедия, аудио-записи некоторых природных явлений. Журналы о природе.
2. **Кадровое оснащение** – учитель биологии, зам. директора по ИКТ. Экскурсия в Экспериментариум
3. **Комментарий :**

Природные явления, которые рассматриваются во время работы:

-гниение листьев

-выпадение осадков

-испарение влаги

-таяние снега и льда

-сокодвижение