**Авторская разработка интегрированного урока**

(чтение, русский язык, окружающий мир, труд)

**Тема урока:** *Волшебница-зима*

**Цели урока:**

*обучающие:* систематизировать знания о зимних, весенних и осенних изменениях в природе;

развивать умение проверять написание слов с безударными гласными и парными согласными в корне;

развивать умение отличать проверяемую безударную гласную в корне от непроверяемой;

развивать умение подбирать слова близкие и противоположные по смыслу;

формировать умение задавать к слову вопрос и распознавать части речи;

развивать умение находить корень в словах и подбирать однокоренные слова;

познакомить с новыми цветами.

*развивающие:* развивать навык выразительного чтения;

развивать творческую фантазию, чувство красоты, цвета.

*воспитательные:* напомнить о правилах, помогающих сохранить собственное здоровье в зимний период;

воспитание любви к природе.

Оборудование:

1. Двойной лист в линейку с изображением окна на обложке, сказкой Ч.Янчарского «Мороз», стихами с пропущенными орфограммами.
2. Презентация в ***PowerPoint(****чтобы скачать презентацию перейти по ссылке* [*https://cloud.mail.ru/public/d1daacd4cd22%2FVolshebnitsa%20-%20zima.pptx*](https://cloud.mail.ru/public/d1daacd4cd22%2FVolshebnitsa%20-%20zima.pptx)***)***
3. Конверты с элементами узора на окне.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Прозвенел долгожданный звонок,

Начинаем наш необычный урок.

2**. Объявление темы урока.**  Слайд 1

**Учитель:** Все дети любят отгадывать загадки. Начнем и мы наш урок с загадки.

Наступили холода.

Обернулась в лед вода.

Длинноухий зайка серый

Обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь:

В спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

**Дети.** Зимой. Слайд 2

Вывешивается зимний пейзаж.

**Учитель:** Сегодня поговорим о зиме и назовем урок «Волшебница-зима».

Почему «волшебница», объясните вы сами чуть позже.

**Учитель:** Какого цвета зима?

**Дети:** Белого, синего, серебристого, голубого.

**Учитель:** Есть ещё цвет, у которого очень красивое название ***лазурь*** (светло-синий), ***лазурный***,***лазоревый***. Слайд 3

**3. Работа с репродукцией картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»**

**Учитель:** Чтобы вам было понятнее, посмотрите на репродукцию картины известного русского художника Игоря Эммануиловича Грабаря «Февральская лазурь». Слайд 4

Художник так писал, вспоминая о времени написания картины:

«Настали чудесные солнечные февральские дни. Казалось, что природа праздновала какой-то небывалый праздник лазоревого неба и жемчужных берез. Когда я взглянул на верхушку березы снизу, я обомлел от открывшегося передо мной зрелища фантастической красоты…»

Когда художники видят что-то красивое, что они делают?

**Дети:** Рисуют.

**Учитель:** Вот и Грабарь вырыл яму в снегу и оттуда писал свою картину.

Что напоминает вам узор веток, сплетение белого на синем фоне?

**Дети:** Кружева. Слайд 5

**Учитель:** Какие ещё два новых цвета зимы услышали в воспоминаниях художника?

**Дети:** Лазурный, жемчужный. Слайд 5

**Учитель:** Лазурный - это какой, кто запомнил? Слайд 6

**Дети:** Светло-синий.

Жемчужный - цвет жемчуга, белый с перламутровыми переливами.

**Учитель:** На какой вопрос отвечают все слова, обозначающие цвет?

**Дети:** На вопрос *какой*?

**Учитель:** Какой частью речи являются слова, отвечающие на вопрос *какой*?

**Дети:** Именами прилагательными.

**4. Работа по развитию речи.**

**Учитель:** Поговорим о зиме. Слайд 7

Если зимой холодно, то зима холодная. А если много снега, то какая зима?

**Дети:** Снежная.

**Учитель:** Если зимой сильный мороз, то зима какая?

**Дети:** Морозная.

**Учитель:** Если снег выпадает рано, то зима…

**Дети:** Ранняя.

**Учитель:** А если на календаре уже декабрь, а холода не наступили, снег не выпал, то говорят, что зима…

**Дети:** Поздняя.

**Учитель:** Чем пахнет зима?

**Дети:** Снегом, свежестью.

**Учитель:** Сколько месяцев длится зима?

**Дети:** Три месяца.

**Учитель:** Для кого зима веселая?

**Дети:** Для ребят. Слайд 8

**Учитель:** Почему?

**Учитель:** Для кого зима короткая и тянется одну ночь?

**Дети:** Длямедведя, ежа, барсука, бурундука. Слайд 9

**Учитель:** Почему?

**Дети:** Они впадают в зимнюю спячку.

**Учитель:** Для кого зима трудная?

**Дети:** Для зимующих птиц.

**Учитель:** Как им помочь? Слайды 10, 11

|  |  |
| --- | --- |
| Сугробами засыпаны  Бугры, дворы, дорожки,  Не могут пташки отыскать  Ни зернышка, ни крошки.  И вот летают все слабей  Ворона, галка, воробей…  Скорей на помощь, дети!  Вот в этот самый трудный час  Спасенья птицы ждут от вас.  Кормите их! Согрейте! | Повесьте домик на суку!  Рассыпьте крошки на снегу,  А то и манной кашки…  И оживут бедняжки!  По небу весело скользя,  Взлетят пернатые друзья  И пропоют, чирикая:  «Спасибо вам великое!» |

**Учитель:** А как вы зимой помогаете птицам? Слайды 12, 13, 14, 15

**Дети:** Развешиваем кормушки и подкармливаем птиц.

**5. Проверка домашнего задания по чтению.**

**Учитель:** Какая история произошла в сказке Н.И. Сладкова «Всему свое время»? Кто главные герои сказки? Слайд 16

**Дети:** Сорока, медведь, свиристель, тетерев.

**Учитель:** Как зимовали птицы? А медведь? Что сделала сорока с зимой?

Обрадовались ли этому лесные жители или нет?

Чем был недоволен свиристель? Косач? Медведь?

Пересказ сказки на оценку.

**Учитель:** «Сказка - ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»

Чему учит нас сказка Сладкова?

**Учитель:** Не ворчите, если погода не по душе. Погоду не измените, а настроение испортите и себе, и окружающим. «…У природы нет плохой погоды…», «…дождь ли снег - любое время года надо благодарно принимать…» Мы же знаем, что у каждого времени года свои сезонные изменения.

Солнце светит? Это - счастье.

И ненастье - тоже счастье,

Потому что это - счастье

Радоваться чудесам:

И дождю, и снегопаду,

Речке, лесу, полю, саду

И высоким синим-синим

Бесконечным небесам.

О. Дриз

**6. Игра «Зажги фонарик».**

**Учитель:** Какое время года было перед зимой?

**Дети:** Осень.

**Учитель:** Определите, зимнее или осеннее явление названо. Слайд 17

Если зимнее явление - поднимается правая рука, если осеннее - левая.

СНЕГОПАД, ЛИСТОПАД, ДОЖДЬ, ГОЛОЛЕД, МЕТЕЛЬ, ИЗМОРОСЬ, ИЗМОРОЗЬ, ВЬЮГА, (Не попадите в ловушку!) ЛЕДОХОД.

**Учитель:** Можно ли наблюдать осеннее явление зимой, а зимнее осенью?

**Дети:** Да, в Ереване часто зимой идёт дождь.

**Учитель:** Послушайте стихотворение:

Рано-рано выпал снег

Удивился человек:

Это снег? Не может быть!

На дворе? Не может быть!

На траве? Не может быть!

Неужели это снег?

Не поверил человек.

**Учитель:** Почему удивился человек?

**Дети:** Снег выпал в октябре, а октябрь - осенний месяц.

**7. Словарно-орфографическая работа.**

**Учитель:** Я не назвала еще одно зимнее изменение в неживой природе.

Отгадайте, о каком явлении идёт речь.

Невидимкой, осторожно

Он является ко мне,

И рисует как художник

Он узоры на стекле.

Это - клён, а это - ива,

Вот и пальма предо мной!

Как рисует он красиво

Белой краскою одной! (Мороз.) Слайд 18

**Учитель:** Какую орфограмму в этом слове нужно запомнить, а какую можно проверить?

**Дети:** Безударную гласную в корне надо запомнить, а парную согласную на конце можно проверить.

**Учитель**: Верно, безударную гласную в этом слове нужно запомнить, а поможет это сделать ассоциативное слово *холод.* Слайд 18

**Учитель:** Подберите родственные слова, выделите корень.

Запись слов на листочке.

*Мороз, морозец, морозный, заморозить, Морозко, изморозь, морозильник.*

**Учитель:** Задайте вопрос, определите, какой частью речи являются слова.

**Учитель:** Подберите слова, противоположные по смыслу.

**Дети:** Жара, зной.

**Учитель:** Подберите слова, близкие по смыслу.

**Дети:** Холод, стужа.

**8. Физкультминутка.** Слайды 19, 20

**Учитель:** Как холодно стало от синонимов *мороз, холод, стужа*…

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапоньки погреть.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Прыг-скок, прыг-скок.

Кто-то зайку напугал,

Зайка - прыг - и убежал!

**9. Работа над новым материалом.**

**Учитель:** Теперь мы разогрелись, и нам не страшно будет читать произведение польского писателя Чеслава Янчарского «Мороз». Слайд 21

Герой книжек Янчарского - Мишка Ушастик. Почему его так назвали?

Чтение сказки на листочке. Слайд 22

**Учитель:** Как автор назвал мороз?

**Дети:** Художником-чудодеем.

**Учитель:** Как понимаете слово *чудодей*?

**Дети:** Тот, кто делает, производит чудеса.

**Учитель:** Это сказка или рассказ?

**Дети:** Сказка.

**Учитель:** Этот текст серьезный или смешной, шутливый?

Что здесь смешно?

Кого хотел увидеть Ушастик?

Ему говорили «*мороз нарисовал*», «*мороз сковал* (сделал твердым, неподвижным)», «*мороз по коже дерёт, до костей пробирает* (так говорят, когда испытывают неприятное ощущение от холода или от внезапного страха)».

**Дети:** Все слова он понимал в прямом значении, а нужно было в переносном.

**Учитель:** А какие следы увидел Ушастик? Слайд 23

**10. Актуализация знаний.**

**Учитель:** Давайте напишем предложение о мальчике Лёше, у которого фамилия является родственной слову *мороз*.

Объясните, какое слово нужно писать с большой буквы, а какой с маленькой.

*Лёша (М/м)орозов не боится (М/м)орозов.* Слайд 24

**Учитель:** Подчеркните главные члены предложения.

Почему Леша не боится морозов?

**Дети:** Одевается тепло, по погоде, заботится о здоровье… Слайд 25

Работа на листочках.

Ша . ку надел,

Шар . повязал

Чтобы моро .

Но . не кусал.

**Учитель:** Какая орфограмма пропущена?

**Дети:** Парная согласная в корне.

**Учитель:** Как проверить парную согласную в корне, выберите верный ответ:

1) Нужно изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы гласная стала ударной.

2) Нужно изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы после согласной стояла гласная.

**11. Итог урока.**

**Учитель:** Что нового узнали?

Что особенного понравилось?

Что запомнится надолго?

Что осталось непонятным?

Как назвали урок?

**Дети:** Волшебница-зима.

**Учитель:** Почему зиму называют волшебницей, а мороз - мастером, художником, чудодеем? В чем волшебство? Слайд 26

**Дети:** Узоры на окнах, скованные льдом водоемы, изморозь…

**Учитель:** Молодцы!

**12. Практическая работа.**

**Учитель:** На днях я получила необычную посылку с далекого севера от самого Мороза! Он просил передать вам конверты, в каждом из которых вместо письма находится кое-что другое. Но передать конверты вам я могла при одном условии. Вы должны были хорошо поработать на этом уроке. Вы выполнили это условие! Я раздам вам конверты, и вы превратитесь в помощников Мороза. Вам нужно создать свой неповторимый узор на окне из элементов, которые у вас в конвертах. Слайд 27, 28

Дети составляют узор. После работы вписывают орфограммы в стихотворение на последней странице двойного листа.

Мне г . в . рили, что цв . ты

В . сне и солнцу рады,

Что им для полной красоты

Т . пла побольше надо.

Но зимним утром как-то раз

Вдруг пок . залось мне,

Что расцв . ли цв . ты у нас

В заснеженном . кне.

З . ме к . нец! - кричу - ура!

Но вижу сквозь ст . кло:

Что во дв . ре, все как вчера,

И всё б . лым-б . ло.

Когда же солнце из-за туч

Послало с высоты

В моё . кно в . селый луч

Исчезли все цв . ты!

Не всем, наверно, х . р . шо,

Когда им солнце светит…

А я-то думал - я б . льшой,

Я знаю всё на свете!

**13. Инструктаж по выполнению домашнего задания.**

Придумать сказку «Как я помогал Морозу рисовать узор на окне».