Сценарий родительского собрания: О родительской любви...

Слепая неразумная родительская любовь забивает ребенка куда хуже, чем розги. П.Ф.Лесгафт

Тема: О родительской любви...

Цель:

познакомить родителей с разными сторонами родительской любви.

Задача:

* средствами совместного обсуждения нравственных проблем в общении формировать традиции культуры проявления родительской любви.

Участники:

Родители учащихся

Подготовительная работа:

провести предварительное анкетирование родителей "Что значит любить своего ребенка", провести анкетирование детей "Как твои родители любят тебя". Результаты представить в презентации.

Оборудование:

* презентация,
* "капли любви",
* облако,
* рекомендации родителям.

Кратко о собрании:

Родители, любящие своих детей, порой не задумываются о том, что могут навредить своему ребенку. Данное собрание может помочь родителям правильно любить своего ребенка.

Ход собрания:

**Вступительное слово. Встреча родителей, определение целей и задач родительского собрания**

**Дискуссия по теме собрания**

**Рефлексия** Подведение итогов собрания.

I. Вступительное слово. - Здравствуйте, уважаемые родители! Я очень рада нашей встречи. Мы с вами встретились сегодня для интересной беседы. Мы будем говорить о самом главном чувстве в нашей жизни и в жизни наших детей. Какое чувство в нашей жизни является самым важным, самым необходимым? (Любовь, дружба, уважение, взаимопонимание.) - Все эти чувства являются важными, но их можно объединить одним словом «любовь». И мы будем говорить о родительской любви.

II. Дискуссия по теме собрания. - Давайте сначала выясним, что такое родительская любовь? (Родительская любовь - это солнце, которое необходимо каждому живому существу. Это бескрайний океан, где плавают и наслаждаются нежностью и теплотой дети…; Родительская любовь - источник и гарантия благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья.) - С чем можно сравнить родительскую любовь? (Цветок, яблоко, солнце, воздушный шар.) - Как нужно любить своего ребенка, и умеем ли мы любить своего ребенка, всегда ли воспринимаем своего малыша таким, какой он есть? - Что вы ждали и требовали ли от своего ребенка что-нибудь, когда он родился? (Мы ничего от него не ждали, не требовали, просто любили, радовались тому, что он есть.) - А сейчас он подрос, изменилось ли ваше отношение к нему и почему? Что сейчас вы ждете от своего ребенка, что требуете? (Да, нам хочется, чтобы ребенок был хорошим человеком.) - Всегда ли вы принимаете своего ребенка таким, какой он есть? (Это зависит от ситуации.) - Как вы думаете, к чему может привести родительская любовь и желание вырастить из ребенка воспитанного и культурного человека? - Давайте разыграем сценку, которая называется «Статуя-ребенок», с тем, чтобы воочию убедиться, насколько и в какой мере изменяются тон голоса и содержание слов, произносимых родителями. Один родитель – мой ребенок. Присутствующие делятся на шесть групп и получают фразы для запоминания, которые я буду говорить во время игры. «Ты – моя маленькая дочь, моя первоклассница. Мы с тобой спешим в школу, нам надо успеть на автобус. А ты очень энергичный ребенок, очень любознательный, задающий кучу вопросов, даже в тот момент, когда мы вприпрыжку идем к автобусу. Я беру тебя за руку, и мы побежали. - Мама, а что там такое, посмотри! – говоришь ты. - Некогда, смотри под ноги, вечно крутишь головой. Перестань глазеть! – я тебе отвечаю. И в этот момент, как только я произношу подобную фразу, ребенок может воспринять ее буквально – он закрывает глаза, как приказала мама. (Шарфом завязываю глаза.) И мы дальше спешим в школу. Забегаем в автобус, и я встречаю там свою подругу, начинаю с ней обсуждать прошедший день. Дочь внимательно слушает, а потом говорит: - Мама, а кто такой дядя Юра? - Ты что вмешиваешься во взрослый разговор? И вообще, ты чего уши развесила, как тебе не стыдно подслушивать! Закрой уши! (Завязываю уши.) Мы выходим из автобуса и бежим по дороге. При этом я постоянно поглядываю на часы, чтобы не опоздать. - Ой, какой сегодня день! Мам, меня Маша будет ждать, я ей пообещала принести ластик, тот, что… - Отстань! Ты что разболталась, некогда сейчас, мы опаздываем. Быстро рот закрой! (Завязываю рот.) Мы двигаемся дальше. Девочка уже молчит, но начинает на ходу поднимать какую-то веточку. Я бью ее по рукам и говорю, какая она непослушная: - Что у тебя за руки, что ты их вечно куда-то суешь, не можешь без этого! Убери руки! (Завязываю руки.) Но тут дочь начинает скакать, задирать ноги. Я в ужасе кричу на нее: - Ты где этому научилась? Это еще что такое? Перестань дрыгать ногами! Стой смирно! (Завязываю ноги.) Я смотрю на часы, нервничаю, что мы не успеваем, и начинаю подгонять ребенка: - Что ты тянешься, копуша, делай шаг шире, что ходить разучилась? Иди быстрее! Дай мне руку! Не руки, а крюки – ни писать нормально, ни держать ничего не умеют! Гляди на дорогу, не спотыкайся, что ты как слепец идешь! Да не молчи ты, я с тобой разговариваю, глухомань! (И в этот момент все произносят громко те фразы, которые принадлежат им.) Ребенок начинает хныкать. Я уже почти ору на нее: - Что ревешь?! Что ты плачешь? Нечего реветь! Только позоришь меня! Перестань реветь, я кому сказала! (Завязываю сильно живот.) И продолжаю пилить свою дочь за то, что она ничего не умеет. Я недовольно всем что она делает, забыв о том, что сама же все ей завязала, да еще хочу, чтобы у нее все получилось, и причем обязательно хорошо. - Что чувствует ребенок и можете ли чувствовать вообще в данной ситуации? - Что хочется развязать ребенку в первую очередь и почему? - О чем думает ребенок? Как себя чувствует ребенок, когда все вокруг начали приказывать ему? - Вот в такое состояние мы вгоняем своего родного мальчика или девочку и при этом преследуем благородные цели воспитания. Ребенку невыносимо слышать такие слова от родных папы и мамы. А чтобы этого не происходило. Мы с вами выполним задание. Давайте продолжим фразу: «Дети – это …цветы жизни». Да, ребенок – это цветочек, очень хрупкий, ранимый, беззащитный, который нуждается в защите в любви. И чтобы цветочек рос и не увядал ему нужна вода. Так давайте подарим этому цветочку капли любви, которыми он будет питаться всю свою жизнь У вас на столах лежат капли, напишите на них самое доброе, самое ласковое слово своему малышу-цветку. (Составляем картинку.) III. Рефлексия. - Да, именно эти слова ребенок хочет слышать из уст своих самых близких людей. Это очень важные слова, они питают все существование малыша, а потом и существование повзрослевших юноши и девушки. Говорите своему ребенку их каждый день. Слова можно сопровождать и объятиями. Считается, что ласковые слова и четыре объятия совершенно необходимы каждому ребенку просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день! А для того, чтобы ребенок развивался интеллектуально – 12 раз в день! Любите своего ребенка за то, что он есть. Ведь ребенок ждет любви, он в ней нуждается. Родители, а особенно мама, самые главные люди в его жизни. (Песня «Моя мама лучшая на свете».)

Итог собрания:

В собрании приняли участие 20 человек. Цель собрания была достигнута: все родители "напоили каплями любви" свой цветочек, сделали вывод, как правильно любить своего ребенка. Трудностью оказалось выяснить у родителей, что значит любить своего ребенка. После данного собрания родители чаще стали обращаться за советами по воспитанию детей.

Источник — «<http://wiki.iot.ru/index.php/%D0%A1%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F:_%D0%9E_%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%BB%D1%8E%D0%B1%D0%B2%D0%B8.../%D0%9D%D0%B5%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%90.%D0%92.>»