**Тема: Законы жизни семьи, законы жизни класса.**

Форма проведения: родительский тренинг – выведение формулы родительской педагогики.

Новая встреча и новая тема нашего разговора. Этот разговор с вами хочется начать отрывком из произведения великого драматурга Древней Греции Софокла. Эти строчки, написанные так давно, актуальны и сегодня.

 Ты прав, мой милый. Пред отцовской волей

 Все остальное отступить должно.

 Затем и молим мы богов о детях,

 Чтоб супостатов наших отражали

 И другу честь умели воздавать.

 А в детях если не нашел опоры –

 Что скажем мы о нем? Не ясно ль всем,

 Что для себя он лишь причину создал

 И смех злорадный для врагов своих?

 Софокл. «Антигона»

**Вариант вступительного слова педагога.**

 Вы – люди, у которых разное образование, разные характеры, взгляды на жизнь, разные судьбы, но есть одно, что нас объединяет – наши дети, девочки и мальчики , которые могут стать горем или радостью.

 Как и что нужно сделать, чтобы ваш ребенок стал вашим счастьем, чтобы однажды можно было сказать себе: «Жизнь состоялась!»

 Но сегодня, сидя за партой на том месте, на котором сидит ваш сын или дочь, мы учимся постигать формулы родительской педагогики. Возьмите листочки, которые лежат перед вами, рассмотрите их: одна сторона у них чиста, а вторая заполнена. На заполненой страничке написаны предложения, в которых рассказывается о том, что увидел педагог в вашем сыне или дочери, на что хочет обратить ваше внимание. Мы никогда не будем свлух анализировать проблмы, неудачи, горести детей. Они остаются для индивидуального общения с классным руководителем. Это станет нашим с вами законом общения, нашей традицией родительских собраний.

(Родители читают и анализируют, размышляют о том, необходима ли индивидуальная встреча с классным руководителем).

**Задание для родителей по определению закона семьи.**

 Папы! Мамы! Перед вами формула, где зашифрованы законы воспитания ребенка в семье. Расшифруйте их

 1 2 3 4

 Закон семьи= –––– + ––––– + –––––– + ––––– : 1,2,3,4 =

 Ед.тр. зн.похв. тр.у. разд.благ.

 Пятиминутная музыкальная пауза, пока родители выполняют задание.

 Вопрос родителям: «У кого что получилось? Какие законы семьи здесь зашифрованы?» Затем идет анализ зашифрованной формулы.

*1-й закон*. Закон единства требований отца и матери, предъявляемых ребенку.

*2-й закон.* Закон значимости похвалы для ребенка.

*3-й закон.* Закон трудового участия каждого члена семьи в жизни всей семьи.

*4-й закон.* Закон разделения в равной мере материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.

Если эти законы в семье исполняются, если отец и мать оптимисты друзья своего ребенка, значит ребенок состоится как человек, как личность.

**Задание для родителей – диагностика по гербу семьи.**

Следующий урок в расписании родителей – диагностика. Детям было предложено нарисовать герб своей семьи.( Образец такого герба можно нарисовать на доске.) Перед каждым из вас лежит чистый лист. Вам нужно его заполнить вместо вашего сына или дочери. Выполните, пожалуйста, это задание. Время работы – 10 минут. Когда вы выполните работу, приступайте к следующей. Сраните ваш герб с тем, который изобразил ваши сын или дочь. Сделайте выводы.

Прежде чем вы увидите гербы, нарисованные вашими детьми, вы должны нарисовать герб своей семьи, каким вы его видите.

Каждый из вас получает в подарок законы жизни всемье. Обсудите их дома, в кругу семьи. Сделайте серьезный вывод, насколько хорошо вы знаете своего ребенка.

 Анкета

**«Изучение физической активности школьников»**

Выберите один из вариантов ответов: да, иногда, нет

1.      Вы любите играть в спортивные игры?

2.      Занимаетесь ли вы каким-либо видом спорта?

3.      У вас всегда хватает энергии, когда это необходимо?

4.      Когда нужно соревноваться, у вас скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

5.      Я посмотрю какой-либо фильм, чем буду выполнять спортивные упражнения?

6.      Любите ли вы занятия, требующие быстрых движений?

7.      У меня обычная двигательная активность.

8.      Во время физических упражнений у меня появляются неприятные ощущения в области сердца?

9.      Во время физических упражнений у меня изменяется дыхание – появляется одышка.

10.  Я испытываю мышечную слабость.

11.  Что мешает вам хорошо выполнять домашнее задание. Выберите один или несколько вариантов ответа:

 А) лень Б) телевизор В) друзья

 Г) музыка Д) усталость Е) слабое здоровье

12.  Сколько времени в день (в среднем) уходит на просмотр телепередач?

13.  Сколько времени вы гуляете?

14.  Сколько времени вы уделяете занятиям спортом?

15.  Мне говорили, что ребенком я был:

 А) спокойным и любил оставаться один

 Б) не знаю

 В) живым и подвижным

16.  Я предпочитаю игры:

 А) где надо играть в команде, подвижные игры

 Б) не знаю В) где каждый играет сам за себя

17.  Испытываете ли вы головные боли после физической погрузки?

 А) да Б) иногда В) нет

18.  Каким видам спорта вы отдаете предпочтение?

19.  Занимаетесь ли вы в спортивных секциях?

20.  Есть ли в вашем дворе, микрорайоне оборудованные спортивные площадки?

21.  Как часто вы занимаетесь в спортивном зале школы после уроков?

22.  Вы ходите на уроки физической культуры с радостью, желанием, удовольствием.

23.  После занятий физической культурой у меня приподнятое хорошее настроение.