«Классный руководитель – координатор взаимодействия педагогов, семьи и социума».

Воспитание детей – наш совместный труд.

Воспитание ученика в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Велика роль учителя начальных классов в организации этой работы. Очень важно с первого года обучения и воспитания детей в школе сделать родителей соучастниками педагогического процесса.

Работа с родителями, как и всякая работа в образовательном учреждении, мною ведется в целостной системе и имеет огромное значение. Чтобы помощь родителей была действенной, их нужно обучать обмениваться опытом, обсуждать проблемы, совместно искать пути и способы их решения.

Не надо удивляться, что посещаемость родителями школьных собраний с каждым годом снижается. Следует искать причину, почему родителям неинтересно быть на собраниях. Одной из основных является неинтересная и однообразная форма проведения: классный руководитель, ознакомив с текущей успеваемостью (а оценки, в основном, есть в дневниках), беседует о ремонте и оборудовании учебного кабинета. Я пересмотрела отношение к родительским собраниям, разработала методические рекомендации и сценарии. И результат не замедлил сказаться: интерес к собраниям возрос не только у родителей, но и у детей и учителей. Следовательно, собрание родителей ставит перед собой целью не только повышение педагогической культуры родителей. Это и сплочение коллектива родителей, и различные организационные вопросы. На собрании решается целый ряд задач, возникающих в процессе учебно-воспитательной работы, вопросов, поставленных жизнью на каждом конкретном этапе деятельности учителя и родителя. И чем разнообразнее и интереснее будут формы общения педагогов и родителей, тем больше положительных результатов принесут родительские собрания.

 Классные собрания проводятся не реже 1-2 раз в четверть + мероприятия, организованные совместно с родителями.

*Цель:* организация тесного взаимодействия родителей с учебным учреждением, установление единой педагогической позиции.

*Содержание:* анализ проделанной работы и результатов мероприятий, организация помощи в семье с использованием различных форм и методов, освещение тех событий, которые произошли в школе за определенный период, перспективное планирование.

*Результативность работы:* совместная работа по воспитанию детей в школе и дома, удовлетворенность родителей педагогической деятельностью, коллективные творческие дела.

Уже несколько лет мы практикуем предварительное собрание родителей будущих первоклассников, которое проводим в мае предыдущего года. Практика показывает, что такой заблаговременный разговор с родителями делает более действенными советы учителя, более эффективной подготовку детей к школе. Советы учителя на этом этапе помогают родителям постепенно перестроить, если в этом обнаруживается необходимость, быт семьи, режим, что-то устранить, а что-то добавить в свое воспитательное воздействие на ребенка.

Я провожу классные родительские собрания 1-2 раза в четверть, дополнительно решая индивидуально возникающие в процессе работы проблемы.

***Тематика классных родительских собраний***

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** | **Тема** |
| 1 | * Первый раз в первый класс. Адаптация первоклассников. Как помочь первокласснику учиться.
* Давайте говорить друг другу комплементы или один день без нотаций.
* Капризы ребенка и как с ними бороться.
* Учеба и игра в жизни первоклассника.
* Организация и проведение летних каникул
 |
| 2 | * Особенности учебной деятельности второклассников.
* Единство требований семьи и школы. Семейное воспитание. Связь поколений. Секреты бабушек и дедушек. Семейные традиции.
* Режим дня и его значение для организации жизни и деятельности школьника.
* О воспитании сознательной дисциплины. Условия успешного применения поощрений и наказаний. Копилка полезных советов.
* Организация летнего отдыха детей.
 |
| 3 | * Культура учебного труда и поведения школьника. Характеристика учебной деятельности третьеклассника.
* Домашняя библиотека, любимые книги. Школьная библиотека. Что читать третьекласснику? Забота о глазах. Упражнения для глаз.
* Школьные традиции и праздники.
* Организация летнего отдыха детей. Совместный отдых на природе.
 |
| 4 | * Подростковый возраст – возраст стремительного развития физических и умственных сил. Учет психических и физических особенностей ребенка, сочетание уважения к подрастающему человеку с требовательностью к нему.
* Знакомство детей с особенностями работы их родителей, бабушек и дедушек. Беседы о профессиях.
* Мир наших увлечений. Выставка творческих работ детей и родителей.
 |

Кроме того, в своей работе я практикую такие формы, как

* “Школа молодого родителя”
* Презентация семейного опыта воспитания
* Родительский лекторий
* Вечера вопросов и ответов
* Родительский ринг
* Круглый стол
* Собрания-диспуты
* Проигрывание педагогических ситуаций
* Совместные собрания вместе с детьми
* Тематические и индивидуальные консультации
* Деловая игра
* Совместные выезды на природу, экскурсии
* Посещение мест работы родителей
* Выставка ученических творческих работ, выступления художественной самодеятельности для родителей. Это доставляет удовольствие самому ученику и радует их родителей.

***Результативность*** данной работы проявляется в различных аспектах:

* в улучшении отношений с ребенком, во взаимопонимании
* в оптимистическом взгляде родителей на решение семейных проблем и формирование педагогической рефлексии родителей
* в проявлении родительской солидарности, сплоченности, активности в учебно-воспитательном процессе.

Педагог должен вести непрерывную просветительскую работу с родителями, быть с ними откровенным, с уважением относится к родительским чувствам, всегда быть верным советчиком и другом. Ибо роль семьи в воспитании и развитии школьных успехов огромна и незаменима.

*

Там, где учителя и родители действуют согласованно, обычно лучше осуществляется учебно-воспитательная работа в школе и более правильно ведется воспитание детей в семье. Рекомендации, советы учителя должны обязательно выполняться. Недопустимо, чтобы родители неуважительно отзывались об учителе, позволяли себе пренебрежительные высказывания в его адрес. Это дезориентирует детей, толкает их на ложный путь приспособленчества, поисков компромиссного решения из создавшегося положения. Ставя под сомнение авторитет учителя, родители тем самым подрывают уважение детей к другим окружающим взрослым людям. В том числе и к самим себе. Честнее и проще выяснить какие-либо возникшие недоразумения в личной беседе с педагогом.

Говоря о работе с родителями, нельзя не отметить роль родительского комитета. Родительский комитет – представительский орган родительской общественности. Это особая, оперативная группа родителей класса, которая является связующим звеном между семьей, школой, общественностью и учащимися класса. Обязанности между членами комитета распределяются в зависимости от их склонностей и желания. Члены родительского комитета не только принимают активное участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий и других мероприятий, являясь основными помощниками учителя, но и оказывают большую помощь в работе с трудными семьями, в формировании у родителей ответственности за воспитание своих детей. Членам родительского комитета стоит знать и о трудностях воспитания детей в некоторых семьях, подсказать учителю, чтобы тактично и своевременно вмешаться, помочь вовлечь ребенка в классный коллектив. Главное в работе родительского комитета – желание и умение привлечь по возможности как можно больше родителей класса к выполнению намеченных дел, помогающих создать в классе тот микроклимат, в котором все будут учиться с удовольствием и жить дружно, весело, увлеченно.

В ранний школьный период родители и семейная атмосфера являются наиболее важными факторами в развитии детей. Некоторым родителям могут понадобиться соответствующая подготовка и одобрение педагога в их стремлении помочь детям. В свою очередь, школьные учителя должны осознать, что их работа в классе не принесет больших результатов без активного участия родителей.

Партнерство семьи и школы должно работать в интересах ребенка, разделяя ответственность за его образование и развитие.