***Интегрированная контрольная работа за 1 класс.***

Текст.

Сказка.

Жили на одном дворе кот да петух, собака да козёл. Вечером, бывало, сядут они у крыльца и тихонько говорят о своих делах. И всё время они спорят: что лучше всего на свете?

 – Нет ничего лучше молочка, - говорит кот Васька, - хорошо бы и мышку поймать, хлопотно только.

 – Что молочко! Вот если бы овёс или крупа, - это получше будет, - говорит петух.

– Пустяки вы, братцы, говорите, - уверяет Шарик, уж если что и вправду хорошо, так это косточка! Сколько я на своём веку съел костей и знаю толк в еде!

 – Хорошо бы свежего душистого сена пожевать, - вставляет своё словцо козёл.

Спорят они, спорят, а вопрос – что лучше – так и остаётся у них нерешённым.

 Предмет: чтение (читательская компетенция).

***1А. Цель: оценить скорость чтения текста «про себя»***

Начни читать текст «про себя» или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

***2А. Цель: оценить степень осознанности чтения и понимания прочитанного***

 Какого героя нет в сказке

1. козёл 2) кот 3) петух 4) лиса 5) пёс

***3А. Цель: оценить умение самостоятельно формулировать главную мысль текста***

 Выбери пословицу, которая отражает главную мысль сказки

1. Дома и стены помогают
2. Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось
3. Каждому – своё

***4Б. Цель: оценить готовность ребёнка понять и объяснить в свободной форме лексическое значение конкретного слова***

Что, по-твоему, означает слово «хлопотно»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***5В. Цель: оценить степень умения делать вывод из прочитанного и строить свободное высказывание***

Как ты думаешь, почему герои сказки не могут договориться?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет: русский язык.

***1А. Цель: оценить умение правильно, без ошибок и искажений списать текст.***

Спиши второе предложение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2А. Цель: оценить умение выделять буквы мягких согласных звуков.***

Подчеркни в словах **молочко, овёс, пожевать** буквы мягких согласных звуков.

***3А. Цель: оценить умение делить слова на слоги, устанавливать звукобуквенные связи, соотносить количество букв и звуков в слове.***

Выпиши из сказки двусложное слово, в котором букв больше, чем звуков.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***4Б. Цель: оценить словарный запас***

 Перечитай текст. Подчеркни незнакомые тебе слова, подсчитай их, запиши ответ цифрой.

 Незнакомых слов **\_\_\_\_\_\_\_\_**

***5В. Цель: оценить умение выбрать и использовать какую-либо стратегию для выяснения значений незнакомых слов и отразить результат ее использования, а также степень самостоятельности ребенка в выяснении значений незнакомых слов.***

 Запиши все незнакомые слова в таблицу. Попробуй выяснить значение одного любого незнакомого слова и запиши его рядом с этим словом.

| *Незнакомое слово* |  | *Значение незнакомого слова* |
| --- | --- | --- |
| 1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 5. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 6. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 7. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 8. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 9. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 10. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Предмет: окружающий мир.

***1А. Цель: оценить знание детьми характерных особенностей строения животных.***

 У какого персонажа сказки меньше всего ног?

1. у кота 2) у козла 3) у петуха 4) у собаки

***2А. Цель: оценить степень сформированности первичных представлений о природных объектах.***

 Распредели животных-персонажей сказки в две группы:

 звери - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 птицы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***3А.*** ***Цель: оценить степень сформированности первичных представлений о природных объектах.***

 Выбери животных, которые питаются только растительной пищей (травоядные).

1. петух 2) кот 3) собака 4) козёл

***4Б. Цель: оценить степень понимания взаимосвязей в природном сообществе.***

 Используя информацию из сказки и собственные знания, вставь недостающее звено в цепи питания (кого ест кот, и кто, в свою очередь, ест зерно)

 Кот ≥ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ≥ зерно

***5В. Цель: оценить умение классифицировать природные объекты, используя родо-видовые понятия***.

 Соедини стрелками объекты природы с соответствующим словом-понятием.

Козёл Неживая природа

Мышь

Дом Животное

Клевер

Кот Растение

Петух

Дом Травянистое растение

Дуб

Солнце

Предмет: математика.

***1А. Цель: оценить умение устанавливать числовые закономерности.***

 На завтрак Шарику досталось 7 косточек, на обед – 6 косточек, на полдник – 5 косточек. Если так пойдёт и дальше, сколько косточек получит Шарик на ужин?

 На ужин Шарик получит \_\_\_\_\_\_\_ косточек.

***2А. Цель: оценить умение формализовать условие, представленное в текстовой форме, и выполнить действие сложения.***

 Вчера кот Васька поймал 2 мышки, а сегодня – 3 мышки. Сколько мышек поймал Васька за два дня?

 За два дня Васька поймал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***3А***. ***Цель: оценить умение сравнивать количество предметов.***

 У кого (кота или петуха) ног больше и на сколько?

 У \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ больше.

***4Б. Цель: оценить умение определять количество проведённого времени.***

 Кот, петух, пёс и козёл собрались на крылечке после ужина в 7 часов вечера и засиделись. Глядь на часы: а время-то уже 11! Сколько времени провели друзья за разговорами?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***5В. Цель: оценить степень умения применять полученные математические знания на практике.***

 Друзья решили купить для Шарика в магазине две косточки по цене 8 рублей каждая. Продавцу они отдали две 10-тирублёвых купюры. Получат ли они сдачу? Если да, то сколько?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_