***Автор: Кауфман Анжелика Олеговна, учитель начальных классов МБОУ г. Мурманска СОШ № 20***

*Предмет:* ***окружающий мир***

*Класс:* **3 класс**

*Тип урока:* **комбинированный урок**

*Вид урока*: **урок - практикум**

*Дата проведения:* **ноябрь**

**Технологическая карта изучения темы**

**"Охрана растений и животных"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **"Охрана растений и животных"** |
| **Цели** | -учитьопределять и формулироватьтему и цели урока;  -учить извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (учебника, опорного конспекта, дополнительной справочной литературы, словаря, юридического документа);  -познакомить с некоторыми конкретными представителями охраняемых растений и животных;  -сформулировать соответствующие правила поведения человека в природе;  -воспитывать любовь к родной природе |
| **Основные понятия** | меры охраны природы |
| **Межпредметные связи** | интегрированный краеведческий курс, литературное чтение |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | -Окружающий мир: учебник для 3 класса (в двух частях) /А.А.Плешаков. М. – Просвещение, 2010.;  - презентация;  *-*фотографии растений и животных *(Приложение 1);*  - опорный конспект *(Приложение 2)*;  - контурная карта *(Приложение 3)*;  -условные знаки *(Приложение 4)*;  *-*справочные пособия: Животный мир нашей родины /В.П.Герасимов. М. – Просвещение, 1985.; Растительный и животный мир Мурманской области / О.А.Макарова. Мурманск,1997.;  -Толковый словарь русского языка / С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. М.:ООО «А ТЕМП», 2006.;  -Конституция РФ / М. – Инфа-М, 2004.;  - карта Мурманской области;  - контурные карты |
| **Условные обозначения** | **м**  М  мммммммммммммммммммм мМ  дддддд Д  М  **?**  **-**  **+** |
| **Формы работы** | фронтальная, парная, групповая |

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |
| **I. Организационный момент** | (Подготовленный ученик читает стихотворение Н.А.Заболоцкого «Просьба».)  *Раненая птица в руки не давалась,*  *Раненая птица птицей оставалась.*  *Этот сон давнишний до сих пор мне снится-*  *На траве кровавой вздрагивала птица.*  *Птицы, рыбы, звери*  *В души людям смотрят.*  *Вы их жалейте, люди!*  *Не убивайте зря!*  *Ведь небо без птиц - не небо!*  *А море без рыб - не море!*  *А земля без зверей - не земля!* (СЛАЙД) |
| **II. Формулирование темы и целей урока** | -Почему наш сегодняшний урок мы начали с такого тревожного стихотворения?  -О чём просит природа?  -Определите самостоятельно тему нашего сегодняшнего урока. (СЛАЙД)  -Какие цели поставим на урок?  -Сегодня на уроке вы познакомитесь с некоторыми конкретными представителями охраняемых растений и животных, сформулируете соответствующие правила поведения человека в природе, будете самостоятельно, в группах, в парах находить нужную информацию по данному вопросу в опорном конспекте, учебнике, справочном пособии, толковом словаре, юридическом документе. (СЛАЙД) |
| **III. Открытие нового знания**  мммммммммммммммммммм мМ  дддддд Д  М | **Задание 1.**  -Работаем в группах. Каждая группа получает фотографию редкого животного или растения, и справочное пособие, в котором вы должны будете найти описание его места обитания или произрастания. *(Приложение 1)*  -Как будете искать нужную информацию?  1 группа-леопард  2 группа - стерх  3 группа- бабочка  4 группа- кувшинка  -Найдите в пособии причину, которая явилась главной в уменьшении их численности.  ***Проверка.***  -Слушаем, какую информацию вы отыскали.  *По одному человеку от группы отвечают.* (СЛАЙД) Учитель по мере ответов вывешивает на доску табличку с причиной исчезновения.  1 группа   |  | | --- | | Неумеренная охота |   2 группа   |  | | --- | | Хозяйственная деятельность человека |   3 группа   |  | | --- | | Неумеренная охота |   4 группа   |  | | --- | | Сбор букетов |   **Задание 2.**  ***Работа с учебником.***  -Какие ещё причины влияют на уменьшение численности животных и растений?  -Данную информацию найдите в учебнике, обсудите в парах.  -Что вы узнали?  Дети отвечают, учитель продолжает вывешивать на доску таблички.  ***Проверка.***  Растения Животные   |  | | --- | | Неумеренная заготовка лекарственного сырья |  |  | | --- | | Неумеренная рыбная ловля |  |  | | --- | | Случайное уничтожение |     **м**  М   |  | | --- | | Вытаптывание |      |  | | --- | | Фактор беспокойства |      |  | | --- | | Неправильное поведение человека в природе |   -Как нужно вести себя в природе, чтобы не причинять животным и растениям вреда?  **Задание 3.**  -В нашей стране ведётся большая работа по охране животных и растений. Охота на редких животных запрещена или ограничена, ограничена и рыбная ловля. Запрещено собирать редкие растения. Мы с вами уже знаем о Красной книге, каждый из вас составлял свою Красную книгу.  -Знаете ли вы, какие ещё существуют меры охраны животных и растений?  -А ещё есть места, где животные и растения находятся под особой охраной. Как они называются?  -Что такое ***заповедник***?  мммммммммммммммммммм мМ  дддддд Д  М  ***Работа со словарём.***  -Поработайте в группах. Выясните значение данного слова в толковом словаре С.И. Ожегова.  -Что вы выяснили? (СЛАЙД)  -Кто был в заповеднике? Как он назывался?  ***Работа с картой.***  -Покажите это место на карте Мурманской области. (СЛАЙД)  -В Мурманской области есть и другие заповедники. Найдите информацию о них в опорных конспектах.  *(Приложение 2)*  *-*Отметьте в контурных картах места этих заповедников. *(Приложение 3)*  **м**  М  **д** Д  **Физминутка**  ***Проверка.***  -О каких заповедниках вы узнали? Покажите на карте их расположение.  -Где ещё можно увидеть редкие растения и животных. Найдите эту информацию в опорном конспекте.  -Кто знает, что такое ***заказники***?  -Только ли редкие и исчезающие виды животных и растений требуют охраны? Почему? Докажи свой ответ.  **Задание 4.**  -У каждой группы на столе Конституция РФ.  -Что такое Конституция? Найдите и прочитайте статью, посвящённую охране природы.  -Зачем нужно охранять растительный и животный мир? |
| **IV. Применение полученных знаний** | -Для закрепления изученного предлагаю следующее задание: «зашифруйте» и нарисуйте правила поведения людей в природе условными знаками. Мальчики - по охране растений, девочки - животных. *(Приложение 4)*  ***Проверка.***  - Что у вас получилось? (Знаки вывешивают на доску.) |
| **VI. Итог урока** | -Какую новую для вас информацию, и из каких источников вы узнали?  -Какие открытия сделали?  -Как нужно вести себя в природе, чтобы не навредить растениям и животным?  -Где можно узнавать о жизни растений и животных?  -Как была организована ваша работа на уроке по поиску данной информации?  -Я попрошу руководителя каждой группы отметить работу наиболее активных ребят на сегодняшнем уроке. |
| **VII. Рефлексия** | -Теперь сами оцените свою работу.  - Нарисуйте птицу на ступеньке, которая соответствует вашему впечатлению от урока.  интересно  познавательно    поучительно  скучно |
| **Домашнее задание** | -Найдите информацию о заказниках Мурманской области.  -Где будете искать? (Интернет, справочники.)  -Запишите найденные сведения, подготовьте небольшое сообщение. |