***Автор: Кауфман Анжелика Олеговна, учитель начальных классов МБОУ г. Мурманска СОШ № 20***

*Предмет:* ***окружающий мир***

 *Класс:* **3 класс**

 *Тип урока:* **комбинированный урок**

 *Вид урока*: **урок - практикум**

*Дата проведения:* **ноябрь**

**Технологическая карта изучения темы**

**"Охрана растений и животных"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **"Охрана растений и животных"** |
| **Цели** | -учитьопределять и формулироватьтему и цели урока;-учить извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (учебника, опорного конспекта, дополнительной справочной литературы, словаря, юридического документа);-познакомить с некоторыми конкретными представителями охраняемых растений и животных;-сформулировать соответствующие правила поведения человека в природе;-воспитывать любовь к родной природе |
| **Основные понятия** | меры охраны природы |
| **Межпредметные связи**  | интегрированный краеведческий курс, литературное чтение |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | -Окружающий мир: учебник для 3 класса (в двух частях) /А.А.Плешаков. М. – Просвещение, 2010.;- презентация;*-*фотографии растений и животных *(Приложение 1);*- опорный конспект *(Приложение 2)*; - контурная карта *(Приложение 3)*;-условные знаки *(Приложение 4)*;*-*справочные пособия: Животный мир нашей родины /В.П.Герасимов. М. – Просвещение, 1985.; Растительный и животный мир Мурманской области / О.А.Макарова. Мурманск,1997.; -Толковый словарь русского языка / С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. М.:ООО «А ТЕМП», 2006.;-Конституция РФ / М. – Инфа-М, 2004.;- карта Мурманской области;- контурные карты |
| **Условные обозначения** | **м** М мммммммммммммммммммм мМ дддддд Д М**?****-****+** |
| **Формы работы** | фронтальная, парная, групповая |

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |
| **I. Организационный момент** | (Подготовленный ученик читает стихотворение Н.А.Заболоцкого «Просьба».)*Раненая птица в руки не давалась,**Раненая птица птицей оставалась.**Этот сон давнишний до сих пор мне снится-**На траве кровавой вздрагивала птица.**Птицы, рыбы, звери**В души людям смотрят.**Вы их жалейте, люди!**Не убивайте зря!**Ведь небо без птиц - не небо!**А море без рыб - не море!**А земля без зверей - не земля!* (СЛАЙД) |
| **II. Формулирование темы и целей урока**  | -Почему наш сегодняшний урок мы начали с такого тревожного стихотворения?-О чём просит природа?-Определите самостоятельно тему нашего сегодняшнего урока. (СЛАЙД)-Какие цели поставим на урок? -Сегодня на уроке вы познакомитесь с некоторыми конкретными представителями охраняемых растений и животных, сформулируете соответствующие правила поведения человека в природе, будете самостоятельно, в группах, в парах находить нужную информацию по данному вопросу в опорном конспекте, учебнике, справочном пособии, толковом словаре, юридическом документе. (СЛАЙД) |
| **III. Открытие нового знания** мммммммммммммммммммм мМ дддддд Д М | **Задание 1.**-Работаем в группах. Каждая группа получает фотографию редкого животного или растения, и справочное пособие, в котором вы должны будете найти описание его места обитания или произрастания. *(Приложение 1)*-Как будете искать нужную информацию? 1 группа-леопард2 группа - стерх3 группа- бабочка4 группа- кувшинка-Найдите в пособии причину, которая явилась главной в уменьшении их численности.***Проверка.***-Слушаем, какую информацию вы отыскали.*По одному человеку от группы отвечают.* (СЛАЙД) Учитель по мере ответов вывешивает на доску табличку с причиной исчезновения. 1 группа

|  |
| --- |
| Неумеренная охота |

2 группа

|  |
| --- |
| Хозяйственная деятельность человека |

3 группа

|  |
| --- |
| Неумеренная охота  |

4 группа

|  |
| --- |
| Сбор букетов |

**Задание 2.*****Работа с учебником.***-Какие ещё причины влияют на уменьшение численности животных и растений?-Данную информацию найдите в учебнике, обсудите в парах. -Что вы узнали?Дети отвечают, учитель продолжает вывешивать на доску таблички.***Проверка.***Растения Животные

|  |
| --- |
| Неумеренная заготовка лекарственного сырья |

|  |
| --- |
| Неумеренная рыбная ловля |

|  |
| --- |
| Случайное уничтожение |

 **м** М

|  |
| --- |
| Вытаптывание |

|  |
| --- |
| Фактор беспокойства  |

|  |
| --- |
| Неправильное поведение человека в природе |

-Как нужно вести себя в природе, чтобы не причинять животным и растениям вреда?**Задание 3.**-В нашей стране ведётся большая работа по охране животных и растений. Охота на редких животных запрещена или ограничена, ограничена и рыбная ловля. Запрещено собирать редкие растения. Мы с вами уже знаем о Красной книге, каждый из вас составлял свою Красную книгу.-Знаете ли вы, какие ещё существуют меры охраны животных и растений? -А ещё есть места, где животные и растения находятся под особой охраной. Как они называются? -Что такое ***заповедник***?  мммммммммммммммммммм мМ дддддд Д М***Работа со словарём.***-Поработайте в группах. Выясните значение данного слова в толковом словаре С.И. Ожегова.-Что вы выяснили? (СЛАЙД)-Кто был в заповеднике? Как он назывался? ***Работа с картой.***-Покажите это место на карте Мурманской области. (СЛАЙД)-В Мурманской области есть и другие заповедники. Найдите информацию о них в опорных конспектах. *(Приложение 2)**-*Отметьте в контурных картах места этих заповедников. *(Приложение 3)***м** М**д** Д**Физминутка** ***Проверка.***-О каких заповедниках вы узнали? Покажите на карте их расположение.-Где ещё можно увидеть редкие растения и животных. Найдите эту информацию в опорном конспекте.-Кто знает, что такое ***заказники***? -Только ли редкие и исчезающие виды животных и растений требуют охраны? Почему? Докажи свой ответ.**Задание 4.**-У каждой группы на столе Конституция РФ. -Что такое Конституция? Найдите и прочитайте статью, посвящённую охране природы. -Зачем нужно охранять растительный и животный мир? |
| **IV. Применение полученных знаний** | -Для закрепления изученного предлагаю следующее задание: «зашифруйте» и нарисуйте правила поведения людей в природе условными знаками. Мальчики - по охране растений, девочки - животных. *(Приложение 4)****Проверка.***- Что у вас получилось? (Знаки вывешивают на доску.)  |
| **VI. Итог урока** | -Какую новую для вас информацию, и из каких источников вы узнали? -Какие открытия сделали?-Как нужно вести себя в природе, чтобы не навредить растениям и животным?-Где можно узнавать о жизни растений и животных? -Как была организована ваша работа на уроке по поиску данной информации? -Я попрошу руководителя каждой группы отметить работу наиболее активных ребят на сегодняшнем уроке. |
| **VII. Рефлексия** | -Теперь сами оцените свою работу. - Нарисуйте птицу на ступеньке, которая соответствует вашему впечатлению от урока. интересно познавательно  поучительно скучно |
| **Домашнее задание** | -Найдите информацию о заказниках Мурманской области. -Где будете искать? (Интернет, справочники.)-Запишите найденные сведения, подготовьте небольшое сообщение. |