**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**по окружающему миру «Насекомые»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | ***Буслаева Светлана Ивановна*** |
|  | ***Место работы***  | ***МОУ СОШ с.Логиновка*** |
|  | ***Должность*** | ***учитель начальных классов*** |
|  | ***Предмет*** | ***Окружающий мир*** |
|  | ***Класс*** | ***1*** |
|  | ***Тема и номер урока***  |  ***1 –й урок « Насекомые»*** |
|  | ***Базовый учебник*** | ***Окружающий мир ( автор Н. В. Виноградова)*** |

 ***8.Цель урока:*** создать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации (отличия насекомых от других животных)

***9.Задачи:***

 ***Образовательные:***

- формировать умение отличать насекомых от других животных;

- формировать умение группировать (классифицировать) объекты живой природы по отличительным признакам, определять роль животных и насекомых в природе и в жизни человека.

***Воспитательные:***

 - воспитывать бережное отношение к живым организмам;

 - формировать умение работать в паре, слушать и понимать речь других, совместно

 договариваться о правилах поведения и общения.

 ***Развивающие:***

- развивать речь (оформлять свои мысли в устной форме), мышление (устанавливать аналогии; обобщать и классифицировать по признакам), умение работать с ЭОР;

 - развивать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

 ***10.Тип урока:*** открытие новых знаний.

 ***11.Формы работы учащихся:*** фронтальная, групповая, индивидуальная.

 ***12.Необходимое техническое оборудование:*** учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор.

 ***13.Структура и ход урока***

|  | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР***(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя** *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время***(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **1.** | **Самоопределение к учебной деятельности**  |  | Мотивирует учащих-ся на начало урока- Ребята, давайте улыбнемся друг дру-гу. Я рада вновь ви-деть ваши лица, ва-ши улыбки и думаю, что урок принесёт нам всем радость об-щения друг с дру-гом. Вы многое узна-ете и многому научитесь. Пожелаем друг дру-гу успехов в учении.Мы умные, мы дружныеМы – вниматель-ные, Мы – старательные,Мы в первом классе учимсяВсё у нас полу-чится! | Эмоционально настраиваются на урок. | **2м** |
| **2.** | **Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности** | Коллекция «Млекопитающие». <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4771b824-b38e-29c7-8eb2-d06ecda2c752/00148902045410798/00148902045410798.htm>Коллекция «Насекомые» <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2f43b4f2-9bfa-4c4b-a9d5-d7d63ee89e6b/musca.htm> <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9afe9314-7e78-4b5c-8c56-409e732fcffa/babo.htm> <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/20d0362e-4807-4f0b-b4e6-79f323c4af98/hias.htm>   | Постановка проблемного вопроса:-Как одним словом можно назвать всех, кто изображен на рисунках?-На какие две группы можно разделить этих животных?-Чем насекомые отличаются от других животных?-Как вы думаете, о ком мы будем говорить сегодня на уроке? | Выдвигают гипотезы.Отвечают на вопрос**.** | **4м** |
| **3.** | **Выявление места и причины затруднений (постановка учебной задачи)** |  | Организует работу по учебнику:-Давайте посмотрим, подтверждаются ли наши версии.Откройте свои учебники на с.68. Прочитайте текст.-О ком говорится в тексте?-Рассмотрите рисунки на с.69-Найдите животных, о которых говорится в тексте. Как их можно назвать - одним словом? | Извлекают информацию из текста и иллюстраций. | **4м** |
| **4.** | **Постановка проекта выхода из затруднения** | Слайд-презентация «Лето» <http://www.animashka.info/photo/zhivoj_mir/leto/leto22/111-0-5798>  | Нацеливает на рабо-ту: -Перечислите насе-комых прилетевших к бабочке и опреде-лите, чем они похо-жи.-Но у насекомых есть свои секреты, отличительные приз-наки от других животных.Организует работу по учебнику (в парах):-Рассмотрите кар-тинки в учебнике на с.70 и попробуйте найти отличия насе-комых от других животных.В случае затруд-нения:-Сколько ног у животных?-А теперь посчи-тайте, сколько ног у насекомых?- Внимательно рас-смотрите тело насе-комых и найдите на нем насечки (полос-ки).- Как вы думаете, по-чему эти животные имеют название «на-секомые»? | Обмениваются мнениями, вносят дополнения и поправки.Выполняют задание в парах, делают вывод: насекомых можно узнать по числу ног.Выполняют задание в парах, делают вывод: тело насекомых в бороздках, будто оно насечено. | **11м** |
| **5.** | **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | Кроссворд «Насекомые» <http://www.murzilka.org/igrodrom/crosswords/349/> Ответы на кроссворд. <http://www.murzilka.org/igrodrom/crosswords/otvety-na-krossvordy/nasekomye/>  | Предлагает задание:-А теперь самостоя-тельно поработайте с ЭОР и разгадайте кроссворд. | Выполняют задание в парах, делают вывод о признаках насекомых. | **5м** |
| **6.** | **Самостоятельная****работа** **с самопроверкой****по эталону** | Игровой тренажер по дисциплине «Окружающий мир» «Помоги муравью добраться до дома»<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2c29ee93-b325-4ea6-a0a9-82b1168d7928/ResFile.SWF>  | Организует работу детей (можно в па-рах, индивидуально или фронтально) | Выполняют задание | **5м** |
| **7.** | **Включение в систему знаний и повторений** |   | Организует самос-тоятельную работу в рабочих тетрадях. -Раскрасьте поло-винки жуков в рабо-чей тетради на с. 9 и отметьте тех, кото-рых видели в приро-де. Обоснуйте свой выбор. | Выполняют задание самостоятельно.Взаимопроверка в парах. | **4м** |
| **8.** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке** |  | Организует беседу:– Что узнали нового?– Ответили ли на главный вопрос урока?– Какую работу мы сегодня выполняли?– Чему научились?– Почему насекомые получили такое название?– Кто или что вам помогало справить-ся?– Кто доволен се-годня своей работой? | Отвечают на вопросы | **3м** |

Приложение

 **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Коллекция «Млекопитающие»Коллекция «Насекомые» | Мультимедийный,Информационный  | Иллюстрации | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4771b824-b38e-29c7-8eb2-d06ecda2c752/00148902045410798/00148902045410798.htm><http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2f43b4f2-9bfa-4c4b-a9d5-d7d63ee89e6b/musca.htm> <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9afe9314-7e78-4b5c-8c56-409e732fcffa/babo.htm> <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/20d0362e-4807-4f0b-b4e6-79f323c4af98/hias.htm> |
| 2 | Слайд- презентация «Лето»  |  Мультимедийный,Информационный | Иллюстрации | <http://www.animashka.info/photo/zhivoj_mir/leto/leto22/111-0-5798> |
| 3 | Кроссворд «Насекомые» | Мультимедийный,Практический  | Кроссворд |  <http://www.murzilka.org/igrodrom/crosswords/349/>. <http://www.murzilka.org/igrodrom/crosswords/otvety-na-krossvordy/nasekomye/>  |
| 4 |  Коллекция ресурсов по теме «Зооло-гия и общая биология» «Помоги му-равью добраться до дома»  | Мультимедийный,Практический |  Интерактивное задание |  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2c29ee93-b325-4ea6-a0a9-82b1168d7928/ResFile.SWF>  |