Технология проблемного обучения**.**

2класс.

**Учитель**: Золотарева Оксана Юрьевна.

**Тема:** Дорожные знаки. (Урок поиска истины).

**Цели:** Научить «читать» дорожные знаки.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Знакомство с новым материалом с применением полученных или уточненных знаний о дорожных знаках.
2. Формирование: - умений применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях;

- умение анализировать и синтезировать, высказывать и обосновывать свое мнение.

Воспитательные:

1. Формировать уважение к мнению каждого.
2. Воспитывать любознательность, желание почерпнуть новые сведения.
3. Формирование умение к коллективной работе.

Развивающие:

1. Развивать коммуникативные умения.
2. Развитие умственной деятельности, способности наблюдать, делать выводы, проверять результаты.
3. Развития умений определения опасных зон и ситуаций.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  взаимодействия | Приложение |
| 1.Мобили-зующее  начало | 1  мин. | Учитель настраивает  учащихся на продук-тивную деятельность. Дает понять им, что они не сторонние наблюдатели, а активные участники урока. | Учащиеся приветствуют присутствующих. | Учитель-ученики | Создание атмосферы комфорта |
| 2.Активизация знаний учащихся | 5 | Как люди, говорящие на разных языках, живущие в разных городах, странах, могут понять друг друга, не произнося никаких звуков?    А какие знания помогут автомобилисту или туристу, которые путешествуют по разным странам, безопасно передвигаться по дорогам?  Для безопасного движения нужны не только знания, но и внимание.  Давайте проверим, насколько вы сами внимательны. Найдите отличия в картинках. | Учащиеся отвечают на вопросы:  - с помощью жестов, знаков, изображений.  - дорожные знаки, правила дорожного движения.  Учащиеся находят отличия. Взаимопроверка. | Учитель-ученик  Работа в группах | Разминка |
| 3.Создание проблемной ситуации | 5 | Еще раз посмотрите на картинки, а теперь зрительно уберите людей и машины. Что остается?  А что из оставшегося может рассказать о том, как нужно вести себя на дороге?  Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить на уроке?  Возьмите конверты, разложите перед собой и рассмотрите содержимое.  На какие группы можно разделить данные дорожные знаки?  ***Практическая работа***  Попробуйте распределить эти знаки на 4 группы | Ответы учащихся:  - дома, деревья, лавочки, дорога…..  - дорожные знаки  Формулирование темы урока: Дорожные знаки  Варианты распределения дорожных знаков.  Учащиеся называют признаки распределения: цвет и форма | Работа в группах |  |
| 4.Решение проблемы | 10 | Каждая группа знаков имеет свое название.  Давайте попробуем разобраться.  О чем может рассказать красный цвет?  Рассмотрите группу красных кругов и треугольников.  Чтобы опасность не возникла, что можно сделать?  Значит, такие знаки, как будут называться?  **В красном треугольнике**  **находятся**  **предупреждающие знаки**.  Есть самая строгая  группа знаков, как вы думаете, что она делает?  Какой формы эти знаки?  **В красном круге находятся запрещающие знаки.**  Остались синие знаки.  Что скажете о них?  Нельзя же все запретить.  Есть знаки, которые что делают?  Разрешающие или точнее предписывающие знаки указывают безопасные места передвижения для кого? Какой формы эти знаки?  **В синем круге находятся**  **предписывающие знаки.**    О чем расскажет синий прямоугольник?  Подведение итога.  Обобщение знаний.  **Так что же такое дорожный знак?** | Об опасности  - о ней можно предупредить.  -Знаки предупреждающие.  Чтение учащимися предупреждающих знаков.  - запрещает любые  действия.  -круглой  Чтение запрещающих знаков.-  -знаки разрешают действия  - для пешеходов, велосипедистов, водителей  - круглой  Чтение предписывающих знаков  Где находятся остановки, переходы…  ***Краткая информация для водителей, пешеходов, велосипедистов.*** | Учитель-ученик  Ученик-ученик | Пиктограмма.  Название группы.  Распределение знаков по группам на доске. |
| 5.Первичное закрепление. | 5 | Перед вами таблица “Говорящие знаки”. Заполните эту таблицу.  Какие знаки из названных можно увидеть дважды? Почему? | Учащиеся заполняют таблицу.  Взаимопроверка. | Работа в группах | Результаты заполнения таблицы вывешиваются на доску. |
| 6.Психопауза | 2 |  |  |  |  |
| 7.Рефлексия | 9 | ***Творческая работа***.  Вам предлагается решить задачу: надо распределить и наклеить дорожные знаки в местах, обозначенных кружочками.    Проверка.  Какие дорожные знаки остались неиспользованными? Почему? | Обсуждение и “защита” своего решения.  Обоснование своего выбора. | Работа в группах | Изображение дорожной ситуации  Резерв |
| 8.Подведение итогов | 2 | Какое “открытие” на уроке мы с вами сделали? | Ответы учащихся о дорожных знаках. | Учитель-ученик |  |
| 9.Домашнее задание | 1 | Я вам предлагаю выполнить д/з по вашему выбору:  1) составить схему своего маршрута от дома до школы с указанием дорожных знаков;  2) продолжить рассказ по картинке и его началу;  3)подготовить небольшое сообщение о том, где и когда впервые возникли дорожные знаки |  |  |  |