Технология проблемного обучения**.**

2класс.

**Учитель**: Золотарева Оксана Юрьевна.

**Тема:** Дорожные знаки. (Урок поиска истины).

**Цели:** Научить «читать» дорожные знаки.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Знакомство с новым материалом с применением полученных или уточненных знаний о дорожных знаках.
2. Формирование: - умений применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях;

- умение анализировать и синтезировать, высказывать и обосновывать свое мнение.

Воспитательные:

1. Формировать уважение к мнению каждого.
2. Воспитывать любознательность, желание почерпнуть новые сведения.
3. Формирование умение к коллективной работе.

Развивающие:

1. Развивать коммуникативные умения.
2. Развитие умственной деятельности, способности наблюдать, делать выводы, проверять результаты.
3. Развития умений определения опасных зон и ситуаций.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формывзаимодействия | Приложение |
| 1.Мобили-зующееначало | 1мин. | Учитель настраиваетучащихся на продук-тивную деятельность. Дает понять им, что они не сторонние наблюдатели, а активные участники урока.  | Учащиеся приветствуют присутствующих. | Учитель-ученики | Создание атмосферы комфорта |
| 2.Активизация знаний учащихся | 5 | Как люди, говорящие на разных языках, живущие в разных городах, странах, могут понять друг друга, не произнося никаких звуков? А какие знания помогут автомобилисту или туристу, которые путешествуют по разным странам, безопасно передвигаться по дорогам?Для безопасного движения нужны не только знания, но и внимание.Давайте проверим, насколько вы сами внимательны. Найдите отличия в картинках. | Учащиеся отвечают на вопросы:- с помощью жестов, знаков, изображений.- дорожные знаки, правила дорожного движения.Учащиеся находят отличия. Взаимопроверка. | Учитель-ученикРабота в группах | Разминка |
| 3.Создание проблемной ситуации | 5 | Еще раз посмотрите на картинки, а теперь зрительно уберите людей и машины. Что остается?А что из оставшегося может рассказать о том, как нужно вести себя на дороге?Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить на уроке?Возьмите конверты, разложите перед собой и рассмотрите содержимое.На какие группы можно разделить данные дорожные знаки?***Практическая работа***Попробуйте распределить эти знаки на 4 группы | Ответы учащихся:- дома, деревья, лавочки, дорога…..- дорожные знакиФормулирование темы урока: Дорожные знакиВарианты распределения дорожных знаков.Учащиеся называют признаки распределения: цвет и форма  | Работа в группах |  |
| 4.Решение проблемы  | 10 | Каждая группа знаков имеет свое название.Давайте попробуем разобраться.О чем может рассказать красный цвет? Рассмотрите группу красных кругов и треугольников.Чтобы опасность не возникла, что можно сделать? Значит, такие знаки, как будут называться? **В красном треугольнике** **находятся****предупреждающие знаки**.Есть самая строгая группа знаков, как вы думаете, что она делает? Какой формы эти знаки?**В красном круге находятся запрещающие знаки.**Остались синие знаки.Что скажете о них?Нельзя же все запретить.Есть знаки, которые что делают?Разрешающие или точнее предписывающие знаки указывают безопасные места передвижения для кого? Какой формы эти знаки?**В синем круге находятся**  **предписывающие знаки.**О чем расскажет синий прямоугольник?Подведение итога.Обобщение знаний.**Так что же такое дорожный знак?**  | Об опасности - о ней можно предупредить.-Знаки предупреждающие.Чтение учащимися предупреждающих знаков.- запрещает любые  действия.-круглойЧтение запрещающих знаков.--знаки разрешают действия- для пешеходов, велосипедистов, водителей- круглой Чтение предписывающих знаковГде находятся остановки, переходы…***Краткая информация для водителей, пешеходов, велосипедистов.*** | Учитель-ученикУченик-ученик | Пиктограмма.Название группы.Распределение знаков по группам на доске. |
| 5.Первичное закрепление. | 5 | Перед вами таблица “Говорящие знаки”. Заполните эту таблицу.Какие знаки из названных можно увидеть дважды? Почему? | Учащиеся заполняют таблицу.Взаимопроверка. | Работа в группах | Результаты заполнения таблицы вывешиваются на доску. |
| 6.Психопауза | 2 |  |  |  |  |
| 7.Рефлексия | 9 | ***Творческая работа***.Вам предлагается решить задачу: надо распределить и наклеить дорожные знаки в местах, обозначенных кружочками. Проверка.Какие дорожные знаки остались неиспользованными? Почему? | Обсуждение и “защита” своего решения.Обоснование своего выбора. | Работа в группах | Изображение дорожной ситуацииРезерв |
| 8.Подведение итогов | 2 | Какое “открытие” на уроке мы с вами сделали? | Ответы учащихся о дорожных знаках. | Учитель-ученик |  |
| 9.Домашнее задание | 1 | Я вам предлагаю выполнить д/з по вашему выбору: 1) составить схему своего маршрута от дома до школы с указанием дорожных знаков; 2) продолжить рассказ по картинке и его началу; 3)подготовить небольшое сообщение о том, где и когда впервые возникли дорожные знаки  |  |  |  |