Печатные и другие пособия

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в
классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым
материалом), энциклопедии, справочники, словари естествонно-научного, обществоведче-
ского, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

**В соответствии с содержанием обуч ;** классе **желательно иметь,
таблицы** (строение растения, **орга** еловека, стадии развития животных и др.),

* плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины
Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин ху-
дожников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
* портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, ца-
рей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
* географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исто-
рические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную кар-
ту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты от-
крыток);

-рельефные модели равнины, холма, оврага;

* модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
* модель торса человека с внутренними органами;
* муляжи грибов, фруктов и овощей;
* макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по
возможности);
* разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоско-
стные или объёмные модели молекул;
* коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
* гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
* предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родно-
го края);
* живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

**Оборудование для уголка живой природы:** аквариум, клетка для птиц, предметы
ухода за растениями и животными.

**Оборудование для экскурсий в природу:** фотографии, открытки растений, живот-
ных, минералов и др., лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора
природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и
видеокамера (по возможности).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

-демонстрационный экземпляр микроскопа;

-демонстрационный экземпляр глобуса;

* комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;
* комплект компасов для работы в группах по 5-6 человек;

-демонстрационный экземпляр флюгера;

* демонстрационный экземпляр барометра;

-демонстрационный экземпляр бинокля;

-демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;

* демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметалли-
ческого, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся
действуют с различными предметами - рассматривают, определяют признаки и свойст-
ва, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раз-
даточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных кол-
лекций, гербарными листами, можно использовать природный материал, собранный на
экскурсиях.

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пласти-
лин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

**Лабораторное оборудование и материалы** для проведения опытов и демонстраций:
посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы
(свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть,
семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).

|  |
| --- |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»Пояснительная запискаРабочая программа по окружающему миру разработана на основе требований Феде-рального государственного образовательного стандарта начального общего образования(2009 г.) и авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир».Основная цель обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе - предста-вить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природойи обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечело-веческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодей-ствия во всех сферах окружающего мира.В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:* человек как биологическое существо;
* человек и другие люди;
* человек и мир природы;
* человек и общество;
* история родной страны.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знаком-стве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими имзакономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученныхпри изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира,русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяетреализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.Изобразительное искусство дает возможность использовать средства художествен-ной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для на-полнения окружающего мира высокими образами искусства.Русский язык служит основой для развития устной речи; для использования важнейшихвидов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданийи обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; по-строение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулирова-нии выводов).Литературное чтение создает условия для формирования целостного образа изу-чаемого предмета или явления.Основы безопасности жизнедеятельности способствуют формированию личностигражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества,государства и окружающей среды.Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю, 66 часов в год.Учебно-тематический план |
| № | Содержание программного материала | Количествочасов |
| 1 | Введение. Что такое окружающий мир | 1 |
| 2 | Мы - школьники | 9 |
| 3 | Ты и здоровье | 6 |
| 4 | Мы и вещи | 6 |
| 5 | Родная природа | 25 |
| 6 | Родная страна | 19 |
|  | ИТОГО | 66 |

|  |  |
| --- | --- |
| Форма работы | Содержание |
| Экскурсии | Сезонные экскурсии «Времена года».Экскурсии в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п.(по выбору учителя с учетом местных возможностей).Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выборуучителя с учетом местных особенностей). |
| Практические работы | Уход за комнатными растениями и животными уголка природы.Оборудование аквариума, террариума, инсектария. |

**Содержание программы** (66 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названиераздела(темы) | Программное содержание | Универсальныеучебные действия |
| Введение.Что такоеокружающиймир (1 ч) | Нас окружает удивительный мир: неживая иживая природа, объекты, сделанные рукамичеловека, люди. | Называть объекты окружающегомира.Анализировать объекты окружаю-щего мира.Классифицировать объекты окру-жающего мира по разным основа-ниям. |
| Мы-школьники(9 ч) | Ты - первоклассник. Режим дня перво-классника. Определение времени по часамс точностью до часа. Домашний адрес.Школа, школьные помещения: гардероб,класс, столовая, игровая, спортзал и др.Уважение к труду работников школы: учите-ля, воспитателя, уборщицы и др. Оказаниепосильной помощи взрослым: подготовка куроку, уборка класса, дежурство в столовойи др. Правила поведения на уроке: подго-товка рабочего места, правильная осанка,гигиена письма, внимательность, сдержан-ность, аккуратность.ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы.Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжаячасть, мостовая. Правила пользованиятранспортом. Дорожные знаки: «пешеход-ный переход», «подземный пешеходныйпереход», «железнодорожный переезд»,«велосипедная дорожка», «велосипедноедвижение запрещено» и др. Светофор.Правила поведения на дорогах и улицах, водворах домов и на игровых площадках.Твои новые друзья. Кого называют друзья-ми. Коллективные игры и труд. Правиладружбы: справедливо распределять роли вигре, поручения в работе, правильно оцени-вать деятельность сверстника и свою, ра-доваться успехам друзей. | Определять время по часам с точ-ностью до часа.Анализировать дорогу от дома дошколы: замечать опасные участки,знаки дорожного движения.Воспроизводить домашний адрес,правила дорожного движения ипользования транспортом.Различать дорожные знаки, необ-ходимые для безопасного пребы-вания на улице.Описывать назначение различныхшкольных помещений.Конструировать игровые и учеб-ные ситуации, раскрывающие пра-вила поведения на уроке.Реализовывать в процессе парнойработы правила совместнойдеятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ты издоровье(6 ч) | Забота о своем здоровье и хорошем на- \ Демонстрировать в учебных истроении. Гигиена зубов, ротовой полости, игровых ситуациях правила гигие-кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, ны, упражнения утренней гимна-обоняния и др. Солнце, воздух, вода - фак- стики, правила поведения во времяторы закаливания. Проветривание помеще- еды.ния. Утренняя гимнастика. Прогулки, игрына воздухе. Режим питания. Культура пове-дения за столом. j |
| Мы и вещи(6 ч) | Ты и вещи, которые тебя окружают. Трудлюдей, которые делают для нас одежду,обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бе-режное отношение к вещам, уход за ними.ОБЖ: правила пожарной безопасности.Правила обращения с бытовыми и газовы-ми приборами. Телефоны экстренныхвызовов. | Классифицировать предметы (из-делия) по принадлежности (одеж-да, обувь, мебель и т .д.).Ориентироваться при решенииучебных и практических задач направила безопасного поведения спредметами быта. Строить не-большой текст информационногохарактера на основе телефонныхдиалогов. |
| Роднаяприрода(25 ч) | Красота природы. Природа и творчествочеловека (поэзия, живопись, музыка). При-рода и фантазия(поделки из природногоматериала, мини-сочинения о явлениях иобъектах природы).Сезонные изменения в природе (характери-стика времени года, сравнение разных се-зонов; зависимость изменений в живой при-роде от состояния неживой). Растения при-школьного участка: название, внешний вид(4-5 растений). Растения сада и огорода:название, окраска, форма, размер, упот-ребление в пищу (4-5 растений). Комнат-ные растения: название, внешний вид (3-4растения). Условия роста (тепло, свет, во-да). Уход за комнатными растениями.Животные вокруг нас: звери, насекомые,птицы и др. Домашние и дикие животные.Сезонная жизнь животных. Бережное отно-шение к растениям и животным.ОБЖ: правила безопасного поведения наприроде (опасные растения и животные). | Описывать сезонные изменения вприроде.Создавать мини-сочинения о яв-лениях и объектах природы.Определять последовательностьвремен года (начиная с любого),находить ошибки в предъявленнойпоследовательности.Устанавливать зависимости меж-ду явлениями неживой и живойприроды.Описывать внешние признаки рас-тения.Характеризовать условия ростарастения.Выделять из группы растенийопасные для жизни и здоровьялюдей.Различать животных по классам(без термина).Сравнивать домашних и диких жи-вотных, выделять признаки до-машних животных.Различать животных по месту оби-тания. |
| Роднаястрана (19 ч) | Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье.Взаимоотношения членов семьи.Название города (села), в котором мы жи-вем. Главная улица (площадь).Памятные места нашего города (села). Трудлюдей родного города (села), профессии(например, строитель, шахтер, тракторист,доярка и др.).Машины, помогающие трудиться. Труд ра-ботников магазина, почты, ателье, библио-теки, музея и профессии людей, работаю-щих в них(продавец, библиотекарь, поч-тальон, музыкант, художник и др.). Уваже-ние к труду людей.Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.Народное творчество: пение, танцы, сказки,игрушки. | Составлять небольшой рассказ освоей семье.Взаимодействовать с участника-ми диалога: слушать друг друга,обмениваться мнениями на темы,близкие опыту детей; отвечать навопросы, формулировать вопрос.Различать особенности деятель-ности людей в разных учрежденияхкультуры и быта.Кратко рассказывать на тему«Что делают в ...».Называть достопримечательностистолицы (с опорой на фото, рисун-ки), ориентироваться в понятии«народное творчество»: приводитьпримеры малых фольклорных жан-ров (без термина), народных ска-зок, игрушек. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Различать (сопоставлять) основ-ные нравственно-этические поня-тия; называть к ним антонимы исинонимы.Реализовывать в труде в уголкеприроды действия по уходу за жи-вотными и растениями. |
|  | Требования к уровню подготовки учащихся |
| К концу обучения в первом классе дети научатся: |  |
| - составлять небольшие тексты о семье: труде, | отдыхе, взаимоотношениях членов |
| семьи. |  |  |
| - называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка; |
| - оценивать жизненную или представленную в художественном произведении ситуа- |
| цию с точки зрения этики и правил нравственности; |  |
| - различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить |
| событие с его датой; |  |
| - кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); |
| - называть отличия Земли от других планет Солнечной системы; |
| - называть царства природы; |  |
| - описывать признаки животного и растения как живого существа; |
| - моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания; |
| - различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний |
| воды; |  |  |
| - устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества; |
| - описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ; |
| - сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их оби- |
| тания. |  |  |
| К концу обучения в первом классе учащиеся смогут научиться: |
| - анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных |
| участков, ориентироваться на знаки дорожного движения; |
| - различать основные нравственно-этические понятия; |
| - рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет |
| членов семьи, друзей; |  |
| - участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. |
|  | Планируемые результаты освоения программы |
| Освоение программы «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных |
|  метапредметных результатов обучения. |  |
| Личностные результаты представлены двумя группами целей. |
| Первая группа целей: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника. |
| • Готовность и способность к саморазвитию и самообучению. |
| • Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. |
| • Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность. |
|  |  |  |
| • Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с |
| участниками учебной деятельности. |  |
| Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного |
| взгляда на окружающий мир. |  |
| -Формирование основ российской гражданской идентичности. |

-Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении
народов.

-Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном
мире.

 - Формирование понимания особой ролимногонациональной России в развитии объединении народов.

* Понимание особой роли России в мировой истории.
* Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
* Воспитание уважительного отношения к своейстране.
* Воспитание уважительного отношения кистории страны.
* Воспитание любви к родному краю.

-Воспитание любви к своей семье.

* Воспитание гуманного отношения к людям.
* Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, веро-
исповедания.
* Понимание роли человека в обществе.

-Принятие норм нравственного поведения в природе.

* Принятие норм нравственного поведения в обществе.
* Принятие нормправильного взаимодействия со взрослыми **и** сверстниками.
* Формирование основ экологической культуры.
* Понимание ценности любой жизни.
* Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений средыобитания.

Среди **метапредметных** результатов особое место занимают **познавательные, ре-
гулятивные и коммуникативные** действия:

* познавательные - способность применять для решения учебных и практических
задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательст-
ва и др.);
* регулятивные - владение способами организации,планирования различных видовдеятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание спе-
цифики каждой;
* коммуникативные - способность в связной, логически целесообразнойформе речи
передать результаты изучения объектов окружающего мира**;** владение рассуждением, опи-санием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы по-
лучения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация**,** чтение),
методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассу-
ждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

-Осознание целостности окружающего мира.

* Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
* Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
* Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (на-
блюдение).
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).

-Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (экспе-
римент).

-Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (изме-
рение).

* Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
* Расширение кругозора и культурного опыта школьника.

-Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

|  |  |
| --- | --- |
| Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания |  |
| Объектом  | оценки и предметных результатов служит способность обучающихся ре |
| шать учебно - познава | тельные и учебно-практические задачи. Оценка достижения пред |
| метных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в |  |
| ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивает |
| ся контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предмет |
| ным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. Оцен- |
| ка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по ок- |
| ружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае |  |
| выносится оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и |
| навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности  |
|  некоторых  | регулятивных действий. В ходе текущей, тематической, про- |
| межуточной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого уме- |
| ния, как «взаимодей | ствие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и |  |
| слышать собеседника' стремление учитывать и координировать различные мнения и по- |
| позиции в отношении объекта, действия, события и др. |  |  |
| В первом классе вводятся все виды контроля: текущий, тематический, итоговый. |  |
| Основная цель текущего опроса ~ проверка того, как идет процесс формирования зна- |
| ний умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравни- |
| вать. классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.). Тематический |
| контроль спосоствуе | т введению формирующего оценивания освоения программы учени- |
| ком. Тематическая проверочная работа используется при проверке достижения учащимися |
| запланированных результатов изучения достаточно крупной темы курса. Проверочные ра- |
| боты могут быть представлены в форме тестовых, графических заданий. Своеобразной |
| формой контроля являются различные соревновательные игры, вопросы для которых могут |
| подбирать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания. |  |  |
| В ходе проверки | проверяются: |  |  |
| - качество восприятия и память ученика, |  |  |
| -- его умение воспринимать и воспроизведись изученные факты, | явления, события ок- |
| ругающего мира: |  |  |  |
| - впадение адекватным использованием терминов, предпонятий, понятий; |  |
| - проведение элементарного сравнения, анализа полученных сведений (о природе, |
| обществе): |  |  |  |
| - объяснение некоторых зависимостей и закономерностей явлений природы (похожи |  |
| непохожи; одинаковые - разные; существенное - несущественное). |  |  |
| Используя различные виды и формы оценивания, учитель не только констатирует уро- |
| вень успешности ученика в усвоении окружающего мира, но и учит | школьника самостоя | - |
| тепьно оценивать результаты своего учебного труда. |  |  |
| Достигнутые результаты в изучении курса выявляются по результатам устного опроса, |
| наблюдений, практических и тестовых работ. Тестовая форма проверки позволяет сущест- |
| венно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной прове- |
| рочной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности |  |
| результатов. | Тест включает задания средней трудности. Ученик обнаруживает |
| достаточную базовую подготовку, если дает не менее 75% правильных ответов. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выполнение задания | Бальная шкала | Процентная шкала | Уровневая шкала |
| Выполнены отдельные задания | Менее 17 баллов | 0-60 % | Низкий |
| Выполнены все задания, с незначительными погрешностями | 18-26 баллов | 60-90% | Средний |
| Все предложенные задания выполнены правильно | 27-30 баллов | 90-100% | высокий |

|  |
| --- |
| В соответствии с методом сложения первокласснику предоставляется возможность тщательнее подготовившись, переделать, дополнить работу, исправить недочеты, улучшитьрезультатВ условиях безотметочного обучения учитель определяет уровень овладения пред-метными результатами, заполняя сводную таблицу. Таблица заполняется по мере прохож-дения разделов программы. Учитель может либо вписать фамилии учеников, либо закоди-ровать их. Условные обозначения: «+» («уровень достигнут»), «-» («требует дополнитель-ной работы»). |
| Сводная ведомость оценивания достигнутых результатов |  |  |  |  | I |
|  |  |  |  |  |  | Фамилия, имя ученика (код) |  |  |  |  |
|  | Предметные результаты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | воспроизводит свое полное имя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | воспроизводит домашний адрес |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | воспроизводит название города,страны |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | воспроизводит достопримеча-тельности столицы России |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | различает дорожные знаки, необ-ходимые для безопасного пребы-вания на улице |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | применяет знания о безопасномпребывании на улицах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ориентируется в основных поме-щениях школы, их местоположении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | различает особенности деятель-ности людей в разных учреждени-ях культуры и быта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | приводит примеры различныхпрофессий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | различает понятия: «живаяприрода», «неживая природа»,«изделия» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | определяет последовательностьвремен года (начиная с любого) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | находит ошибки в предъявленнойпоследовательности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | кратко характеризует сезонныеизменения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | устанавливает зависимости ме-жду явлениями неживой и живойприроды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | описывает (характеризует) от-дельных представителей расти-тельного и животного мира |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | сравнивает домашних и дикихживотных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Надпредметные результаты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | анализирует дорогу от дома дошколы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | избегает в житейских ситуацияхопасных участков |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | ориентируется на знаки дорож-ного движения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |

|  |
| --- |
| Для реализации программного содержания используются следующие учебныепособия:1. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учрежде-ний: в 2 ч. Ч. 1,2 / Н.Ф. Виноградова. - 3 изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Начальнаяшкола XXI века).2 Окружающий мир: 1 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательныхучреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. - 3 изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2012. -(Начальная школа XX! века).3. Окружающий мир. 1 класс. Электронный образовательный ресурс на CD-диске. - М.:Вентана-Г раф, 2012.Рекомендуем для использования учебно-методическую литературу:1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 1-4 кл. Программа курса (CD-диск). - М.: Вента-на-Граф, 2012.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1-2 кл. Методика обучения. - М.: Вентана-Г раф, 2012.
3. ЛихолатТ.В. Наблюдаем и трудимся. 1 кл. Рабочая тетрадь. - М.: Вентана-Граф, 2012.
4. Литвиненко С.В. Думаем и фантазируем. 1 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Вентана-Граф, 2012.
5. Клюева Т.Н., Флоренко Е.Ю. Я становлюсь самостоятельным. Рабочая тетрадь. - М.:Вентана-Г раф, 2011.

6 Окружающий мир в произведениях живописи. Дидактические материалы. Электрон-ный образовательный ресурс на диске. 1-4 класс. - М.: Вентана-Г раф, 2012.1. Повторение и контроль знаний. Окружающий мир. Интерактивные дидактические мате-риалы. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. / В.В.Мещерякова, С.В. Савинова. - 2-е изд. стереотип. - М.: Планета, 2011. - (Качество обучения).
2. Окружающий мир, 1 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.С.В. Савинова - М.: Планета, 2011. - (Качество обучения).
3. Окружающий мир. 1 класс. Интерактивные диагностические тренировочные работы.Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Авт.-сост.

М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).1. Окружающий мир. 1 класс. Интерактивные диагностические тренировочные работы.Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост. М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Каче-ство обучения).
2. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 1-2 классы.Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / О.С. Асафьева,О.Ф. Брыксина [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2013. - (Современная школа).
3. Начальная школа. Оценка достижения планируемых результатов. Уровневая диф-ференциация. Рейтинговая оценка. Индивидуальные технологические карты. Диагностиче-ские работы. Разработки уроков. Разработки родительских собраний. / С.А. Зенина,

А Н. Медведева [и др.]; - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).1. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеуроч-ной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. - М.: Планета, 2012. - (Качество обучения).
2. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие сэлектронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2011. - (Современнаяшкола).
 |

|  |
| --- |
|  |