Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №16»

**Исследовательская деятельность обучающихся как средство реализации личности в общеобразовательном пространстве в условиях внедрения ФГОС НОО**

**(Мастер-класс)**

Кирпичникова Галина Николаевна,

отличник народного просвещения,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

МБОУ СОШ №16 г. Балаково Саратовской области

В современной начальной школе происходит активное обновление целей, содержания и методов образования в связи с переходом на обучение по новым Федеральным государственным образовательным стандартам. В эпоху, когда личность стоит на первом месте как в социальном, так и в учебном пространстве, необходимо создавать благоприятные условия для её реализации.

В последнее время, как считают учёные и методисты, наблюдается тенденция к потере интереса со стороны учеников к школьному образованию. С поступлением в школу происходит изменение социальной позиции ребёнка – ведущей деятельностью становится учебная деятельность при сохранении значимой игровой. Принятие и освоение ребёнком новой социальной роли обучающегося выражается в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития.

Поэтому необходимо постоянно искать новые методы, приёмы и формы организации обучения, т.к. многие проблемы в рамках классно-урочной системы не решаются.

 Очень востребованной в обучении в настоящее время является исследовательская деятельность учащихся, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению учащимися знаний, и основы данной деятельности в учебный процесс целесообразно вводить уже с начальной школы.

 Особенностью организации исследовательской деятельности в начальном звене школы является то, что в ней могут принимать участие не только сильные учащиеся, но и слабоуспевающие. Просто уровень исследований должен быть иным.

 Целью организации исследовательской деятельности учащихся является формирование у них познавательного интереса к учению. Самым начальным этапом работы учащихся является выбор темы, далее с помощью учителя ребёнок ставит цель - чего он должен добиться в процессе своей исследовательской деятельности. Следующий этап – подбор материала по своей тем, что происходит уже без помощи учителя. Потом ученик изучает собранный материал, обобщает и систематизирует, далее оформляет его. И заключительным этапом работы является защита.

 Формы реализации работ могут быть разнообразными: реферат, публикация, веб-сайт. Защита работ может проходить виде конференции, презентации, доклада и др.

 В процессе исследовательской деятельности учащиеся необходимо использовать следующие методы и приёмы работы:

1.Изучение теоретических источников

2.Наблюдение

3.Поисковый эксперимент

4.Описательный

5.Анкетирование

6.Интервьюирование

 Исследовательской деятельностью ребятам нравится заниматься на разных предметах: на русском языке, математике, окружающем мире, технологии, изобразительном искусстве, литературном чтении. В исследовательской деятельности возможно установление межпредметных связей: литературное чтение и русский язык, окружающий мир и экология, математика и технология и др. Это вызывает наибольший интерес со стороны учеников, т.к. в одной работе они могут соединить разные, как им казалось, не связанные между собой предметы.

 Тематика работ разнообразна: «Имена собственные в вывесках города Балакова» (русский язык), «Мы в ответе за тех, кого приручили» (окружающий мир), «Троекратные повторы в русских народных сказках» (литературное чтение), «Особенности характера животных в русских народных сказках» (литературное чтение и окружающий мир) и т. д.

 Дети сами продумывают оригинальные и интересные темы. Учитель играет немаловажную роль в выполнении исследовательской деятельности учащихся: направляет, контролирует, помогает. Оценка деятельности происходит в несколько этапов: оцениваются подготовительный, аналитический, обобщающий и заключительный (защита) этапы деятельности учащихся.

 В приобщении детей к исследовательской деятельности нацеливаем детей не на результат, а на процесс. Главное – заинтересовать ребёнка, вовлечь в атмосферу деятельности, и тогда результат будет закономерен.